



BÖLÜM 12

ÇOCUKLARDA SOSYAL DUYGUSAL VE AKADEMİK SORUNLARA YAKLAŞIM

Meltem KÜRTÜNCÜ¹
Aylin KURT²

İÇERİK

- 12.1. Kronik Hastalığı Olan Çocuk
- 12.1.2. Kronik Hastalığı Olan Çocuğa Yaklaşım
- 12.2. Okul Reddi Yaşayan Çocuk
- 12.2.1. Okul Reddi Yaşayan Çocuğa Yaklaşım
- 12.3. Okula Uyum Sağlamada Güçlük Yaşayan Çocuk
- 12.3.1. Okula Uyum Sağlamada Güçlük Yaşayan Çocuğa Yaklaşım
- 12.4. Okula Devamsızlığı Olan Çocuk
- 12.4. 1. Okula Devamsızlığı Olan Çocuğa Yaklaşım
- 12.5. Okulda Şiddet ve Zorbalık Yaşayan Çocuk
- 12.5.1. Okulda Şiddet ve Zorbalık Yaşayan Çocuğa Yaklaşım
- 12.6. Okul Tükenmişliği Yaşayan Çocuk
- 12.6. 1. Okul Tükenmişliği Yaşayan Çocuğa Yaklaşım
- 12.7. Sınav Kaygısı Yaşayan Çocuk
- 12.7.1. Sınav Kaygısı Yaşayan Çocuğa Yaklaşım
- 12.8. Akademik Başarısızlık Yaşayan Çocuk
- 12.8.1. Akademik Başarısızlık Yaşayan Çocuğa Yaklaşım

¹ Prof. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD., meltem.kt@beun.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD., aylinkurt67@gmail.com

Kaynaklar

1. Shaddy RE, George AT, Jaecklin T, Lochlainn EN, Thakur L, Agrawal R, et al. Systematic literature review on the incidence and prevalence of heart failure in children and adolescents. *Pediatr Cardiol.* 2018;39(3):415–36.
2. Aydın Engin E, Yıldırım F, Puruçuoğlu E. Kronik hastalığa sahip çocukların psikososyal sorunları: Pediatrik sosyal hizmet müdahaleleri odağında bir derleme. *Güncel Pediatr.* 2021;19(2):271–9.
3. Akkuş SY, Ayhan AB. Kronik hastalığı olan çocukların davranışlarının ve yaşam kalitelerinin incelenmesi. *Türkiye Çocuk Hast Derg.* 2020;14:129–35.
4. Ercan N, Aslan F. Öğretmenlerin kronik hastalığı olan öğrencilere ilişkin görüşleri. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilim Derg.* 2017;6(3):35–40.
5. Ulutaşdemir N, Balsak H, Çopur EÖ, Demiroğlu N. Halk sağlığı hemşireliğinin bir dalı: Okul sağlığı hemşireliği. *Türkiye Klin J Public Heal Nursing-Special Top.* 2016;2(1):121–4.
6. Sağlan Y, Bilge U. Adolesan ve okul sağlığı. In: Aydoğan Ü, editor. Adolesan Sağlığı ve Sorunları. *Türkiye Klinikleri;* 2018. p. 11–6.
7. Nayak A, Sangoi B, Nachane H. School refusal behavior in Indian children: Analysis of clinical profile, psychopathology and development of a best-fit risk assessment model. *Indian J Pediatr.* 2018;85(12):1073–8.
8. Kardaş Ö, Kardaş B, Bildik T. Gençlerde okul reddi davranışı: Buzdağının görünen ucu. In: Bildik T, editor. Ergenlik Dönemi ve Ruhsal Bozukluklar. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2018. p. 159–67.
9. Bahali K, Tahiroğlu AY, Avcı A. Okul reddi olan çocuk ve ergenlerin klinik özellikleri. *Anadolu Psikiyatr Derg.* 2009;10:310–7.
10. Erden S, Ayva BŞ, Tekin I. Okul reddinde bilişsel davranışçı terapinin kullanımı: İlkokul ve ortaokul olgu. *J Acad Soc Sci Stud.* 2015;11(41):119–119.
11. Karakaya E, Öztop DB. Kaygı bozukluğu olan çocuk ve ergenlerde bilişsel davranışçı terapi. *Bilişsel Davranışçı Psikoterapi ve Araştırmalar Derg.* 2013;2:10–24.
12. Süler M. Çocuk ve ergenlerde bilişsel davranışçı terapi uygulamaları: Bir gözden geçirme. *Çocuk ve Medeni.* 2017;2(3):29–42.
13. Samancı O, Uçan Z. Çocuklarda sosyal beceri eğitimi. *Atatürk Üniversitesi Sos Bilim Enstitüsü Derg.* 2017;21(1):281–8.
14. Özel E, Zelyurt H. Anne baba eğitiminin aile çocuk ilişkilerine etkisi. *Sos Polit Çalışmaları Derg.* 2016;36:9–34.
15. Günay Ş, Can G. Zorbalıkla baş etmeye yönelik bir akran destek programı. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehb Derg.* 2018;8(51):266–94.
16. Huang T, Hochbein C, Simons J. The relationship among school contexts, principal time use, school climate, and student achievement. *Educ Manag Adm Leadersh.* 2020;48(2):305–23.
17. Bağçeli Kahraman P. Okul öncesi dönem çocuklarının okula uyum sürecine ilişkin anaokulu öğretmenlerinin ve annelerinin görüşleri. *Erken Çocukluk Çalışmaları Derg.* 2018;2(1):3–20.
18. Canbulat T, Kırıktaş H. İlkokula Hazır Bulunuşluk Ölçeği' nin Geliştirilmesi : Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Acad Eğitim Araştırmaları Derg.* 2016;1(1):26–35.
19. Kaya ÖS, Akgün E. Okul öncesi dönemdeki çocukların okula uyum düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Elem Educ Online.* 2016;15(4):1311–24.

20. Sak R, Yorgun E. Gelişimsel İlkokula Hazırbulunuşluk Ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik analizi. *Iğdır Üniversitesi Sos Bilim Derg.* 2020;24:495-525.
21. Uzun EM, Alat K. Okul öncesi dönemde uygulanan “Okula hazırız” eğitim programının ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerine etkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg.* 2017;36(2):59-80.
22. Yukay Yüksel M, Kurt B, Gülsu N, Akdağ C, Aydın F, Erdoğan F. Okula uyum sağlamakta güçlük çeken çocukların çizdikleri okul resimleri üzerine nitel bir araştırma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg.* 2016;12(2):642-58.
23. ALSayyari A, AlBuhairan F. Prevalence and correlations of school-absenteeism among intermediate and secondary students in Saudi Arabia. *Child Youth Serv Rev.* 2020;111:104778.
24. Tadakawa M, Takeda T, Monma Y, Koga S, Yaegashi N. The prevalence and risk factors of school absenteeism due to premenstrual disorders in Japanese high school students-a school-based cross-sectional study. *Biopsychosoc Med.* 2016;10(1):1-7.
25. Ereş F. Lise öğrencilerinin okuldan kaçma nedenlerinin değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Derg.* 2014;34(3):321-36.
26. Aküzüm C, Yavaş T, Tan Ç, Uçar MB. İlköğretim kurumu öğrencilerinin devamsızlık ve okul terki nedenleri. *Uşak Üniversitesi Sos Bilim Derg.* 2015;8(2):167-92.
27. Hoşgörür V, Polat M. Ortaokul öğrencilerinin okula devamsızlık nedenleri (Söke ilçesi örneği). *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg.* 2015;1(2):25-42.
28. Esin İS, Dursun OB. Okullarda görülen sorun davranışlar ve okul ruh sağlığı uygulamaları: Bir gözden geçirme. *Sak Med J.* 2014;4(1):1-9.
29. Kumcağız H, Özcan Ö, Şahin C. Roman çocukların okul devamsızlığına ilişkin öğrenci , öğretmen, veli görüşleri ve çözüm önerileri. *Okul Psikolojik Danışmanlığı Derg.* 2018;1(1):54-85.
30. Beserra MA, Carlos DM, Leitão MN da C, Ferriani M das GC. Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2019;27.
31. Xu S, Ren J, Li F, Wang L, Wang S. School bullying among vocational school students in China: Prevalence and associations with personal, relational, and school factors. *J Interpers Violence.* 2022;37(1-2):104-24.
32. Korkmaz A. Siber zorbalık: Fiziksel den sanala yeni şiddet. *Anadolu Üniversitesi İletişim Bilim Fakültesi Uluslararası Hakenli Derg.* 2016;24(2):74-85.
33. Yöyen EG. Şiddet türleri ve kişilik özellikleri. *Yaşam Becerileri Psikol Derg.* 2017;1(1):35-50.
34. Çubukçu Z, Dönmez A. İlköğretim okul yöneticilerinin şiddet türlerine yönelik görüşleri ve şiddetle başa çıkma yöntemleri. *Educ Adm Theory Pract.* 2012;18(1):37-64.
35. Hoşgörür V, Orhan A. Okulda zorbalık ve şiddetin nedenleri ve önlenmesinin yönetimi (Muğla merkez ilçe örneği). *Bayburt Eğitim Fakültesi Derg.* 2017;12(24):859-80.
36. Tatlıhoğlu K. Okullarda şiddet ve zorbalık: risk faktörleri, koruma, önleme ve müdahale hizmetleri: Konya örneği. *Bingöl Üniversitesi Sos Bilim Enstitüsü Derg.* 2016;6(12):209-32.
37. Acar H, Çakır MA. Lise öğrencilerinin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi: Yeşilova ilçesi örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg.* 2015;1(34):152-68.
38. Bal PN, Kaya C. 6. sınıf öğrencilerinin okul tükenmişliği ile baş etmede çözüm odaklı grupla psikolojik danışmanın etkisi. *Uluslararası Sos Araştırmalar Derg.* 2017;10(51):769-77.
39. Putwain D, Daly AL. Test anxiety prevalence and gender differences in a sample of English secondary school students. *Educ Stud.* 2014;40(5):554-70.

40. Scott DA, Lamb E, Bentley JK, Sumner C. Test anxiety in school-age children: An examination of a national epidemic. *Glob J Guid Couns Sch Curr Perspect*. 2018;8(1):08–16.
41. Gökkaya F. Altıncı sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı ile annelerin sürekli kaygısı ve bilişsel çarpıtmaları arasındaki ilişki. *Sosyal, Beşeri ve İdari Bilim Derg*. 2019;2(9):621–34.
42. Çiçek İ, Tanhan F. Lise son sınıf öğrencilerinin sınırlılık algı şemaları ile sınav kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Batman Üniversitesi Yaşam Bilim Derg*. 2018;8(1):69–85.
43. Bedel A, Ercan AB, Şahan B. Sınav kaygısı psiko eğitim programının sınav kaygısı ve akılcı olmayan inançlara etkisi. *Eğit ve Bilim*. 2020;45(203):275–86.
44. Sarier Y. Türkiye’de öğrencilerin akademik başarısını etkileyen faktörler: Bir meta-analiz çalışması. *Hacettepe Eğit Derg*. 2016;31(3):609–27.
45. Önder E, Güçlü N. İlköğretimde okullar arası başarı farklılıklarını azaltmaya yönelik çözüm önerileri. *Eğitim Bilim Derg*. 2014;40:109–32.
46. Quilliams L, Beran T. Children at risk for academic failure: A model of individual and family factors. *Except Educ Int*. 2009;19(2):63–76.
47. Sezgin F, Koşar D, Koşar S, Er E. Liselerde akademik başarısızlık: Nedenleri ve önlenmesine ilişkin öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg*. 2016;17(1):95–111.
48. Dietrich N, Kentheswaran K, Ahmadi A, Teychene J, Bessiere Y, Alfenore S, et al. Attempts, successes, and failures of distance learning in the time of covid-19. *J Chem Educ*. 2020;97(9):2448–57.