

# BÖLÜM 16

## FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN YETİŞMESİ VE MESLEKİ GELİŞİM SÜRECİ

Yılmaz KARA<sup>1</sup>

### GİRİŞ

Doğası gereği sürekli etrafını anlama gayreti içinde olan insan oğlu, doğanın gizemlerini çözerek bilinmezlik perdesini aralarken etrafında önemli miktarda bilgi biriktirmiştir. Bilgi birikiminin kayıt altına alınması, saklanması, doğrulanması ve sonraki nesillere aktarılması gereğinin bir sonucu olarak öğretim kavramı doğmuştur. Basit bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrenilecek bilginin yanı sıra, öğrenecek biri ve öğretecek biri de gereklidir. İşte öğrenme ortamında öğretim işinden sorumlu kişiye öğretmen denir. Öğretmen kavramına yüklenen anlamlar bilginin doğasına dair anlayışlara paralel olarak değişiklik göstermiş olsa da öğretim ortamlarının vazgeçilmez unsuru öğretmenlerdir.

Yaşadığımız bilgi çağında insanlığın sahip olduğu bilgi birikimi o kadar hızla artmış ve artmaya devam etmektedir ki, bir öğretmenin hızla artan bilgi birikiminin her unsuruna hâkim olması söz konusu değildir. Öğretilen büyük bilgi birikiminin özelliklerine göre analiz edilerek parçalara ayrılması sonucunda öğretmenlik branşları doğmuştur. Doğanın gizemini, doğanın işleyişini ya da doğada var olan unsurları konu alan öğretim işini üstlenen öğretmen branşı ise fen bilimleri öğretmenleridir. Gün batarken neden gökyüzünün kıvılcı çalan renkte göründüğünü, sütün nasıl peynir, yoğurt ya da

<sup>1</sup> Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi AD., yilmazkaankara@gmail.com

Dijital Yetkinlik, Güvenli Okul ve Okul Güvenliği, Okul Geliştirme ve Liderlik, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerin Geliştirilmesi ve Bilişsel Düşünme Becerileri konularını kapsayan bir eğitimi tamamlamaları ve eğitim sonunda yapılacak sınavda başarılı olmaları istenir. Mesleki gelişim sürecini başarıyla tamamlayan uzman öğretmen baş öğretmen unvanını almaya hak kazanır.

## KAYNAKLAR

- Huberman, M. (1989). The Professional Life Cycle of Teachers. *Teachers College Record*, 91 (1), 31-57.
- Koehler, M. J. & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Kohnke, L. (2021). Professional development and ICT: English language teachers' voices. *Online Learning*, 25(2), 36-53.
- Mann, S. (2005). The language teacher's development. *Language teaching*, 38(3), 103-118.
- MEB (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri. 20.11.2022 tarihinde [https://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_12/13161921\\_YYretmenlik\\_MesleYi\\_Genel\\_\\_YETERL-YKLERi\\_onaylanan.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/13161921_YYretmenlik_MesleYi_Genel__YETERL-YKLERi_onaylanan.pdf) adresinden erişilmiştir.
- MEB (2022). Öğretmenlik Kariyer Basamakları Mesleki Gelişim Çalışmaları ve Eğitim Programına İlişkin Yönerge. 20.11.2022 tarihinde <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2126.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Richter, D., Kunter, M., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2014). Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. In *Teachers' professional development* (pp. 97-121). Brill.
- Yıldırım, H. İ. (2022). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 20 (1), 256-285.
- YÖK (2018). Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları. 20.11.2022 tarihinde <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari> adresinden erişilmiştir.