

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞADIKLARI ZORLUKLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

İlke AYÇİÇEK¹

Betül TİMUR²

Seda ÇAVUŞ GÜNGÖREN³

GİRİŞ

2019 yılında Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan Covid-19 virüsü kısa sürede tüm dünya ülkelerine yayılarak pandemiye dönüşmüştür. Yakın geçmişimizde Covid-19 pandemisi ile yaşanan tüm çarpıcı deneyimler küresel boyutta yaşanmıştır (Bozkurt, 2020). Ülkeler pandeminin yayılmasına karşı olarak bazı önlemler almıştır. Eğitim sektörü covid-19 pandemisine karşı ülkelerin aldığı önlemlerin odak noktasındadır (Gençoğlu & Çiftçi, 2020). Ülkemizde de 2020 yılının mart ayında ilk vakanın açıklanmasıyla birlikte önlem olarak yüz yüze eğitim öğretime ara verilmiştir. Bu zorlu süreçte insanların hayatta kalabilmesi için gıda ve sağlık hizmetlerine ihtiyaçları olduğu gibi eğitim ve öğretimin sürekliliğine de ihtiyaç vardır (Yılmaz, 2020). Sürecin öneminden kaynaklanan zorunluluk ülkemizdeki tüm örgün eğitimin aniden uzaktan eğitim yolu ile devam etmesine sebebiyet vermiştir. Bu karar Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından alınarak hayata geçirilmiştir (Bulunuz, 2020). Alınan bu kararlar birlikte Türkiye'de bir milyonu aşkın sayıda öğretmen ve yirmi milyondan fazla öğrenci derslere uzaktan eğitim ile devam

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, ilkeaycicek@gmail.com

² Prof. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, betultmr@gmail.com

³ Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi AD., sdacavus@gmail.com

KAYNAKLAR

- Akkaş-Baysal, E., Ocak, G., Ergün, M. & Yurtseven, R. (2022). Ortaöğretimde uzaktan eğitim aracı olarak EBA ve EBA TV kullanımına ilişkin öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 82-96. <https://doi.org/10.17556/erziefd.876360>
- Akyıldız, İ., Akgül, H. & Topçuoğlu Ünal, F. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen-öğrenci iletişiminin öğretmen görüşleri bağlamında incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 10 (1), 198-211.
- Bakırcı, H., Ercan, G. & Cengiz, E. (2022). Uzaktan eğitim sonrası yapılan yüz yüze eğitim ile ilgili ortaokul öğretmenlerinin görüşleri. *Turkish Studies- Education*, 17(5), 941-957. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.63262>
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 109-129. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43502>
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2022). Uzaktan eğitim sonrası fen bilimleri öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik görüşleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(2), 384-401.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarında geçerlik, güvenilirlik ve olası beklentilerinin belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Balaman, F., & Hanbay Tiryaki, S. (2021). Corona virüs (Covid-19) nedeniyle mecburi yürütülen uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 52-84. Retrieved from <http://www.itobiad.com/tr/pub/issue/60435/769798>
- Baltacı, A. (2019). Nitel araştırma süreci: Nitel bir araştırma nasıl yapılır?. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Bilgiç, H. G. & Tüzün, H. (2015). Yükseköğretim kurumları web tabanlı uzaktan eğitim programlarında yaşanan sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 26-50.
- Birhan, H. & Doğru, M. (2022). Uzaktan eğitim aracılığıyla gerçekleştirilen fen bilimleri dersinin etkililiğine ilişkin öğretmen görüşleri. *Anadolu Öğretmen Dergisi*, 6(1), 121-147. DOI: 10.35346/aod.1066331
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açık Öğretim Uygulamaları*, 6(3), 112-142.
- Bulunuz, N. (2020). COVID-19 salgını dönemi uzaktan eğitim çalışmaları ve sonraki süreçle ilgili fen bilimleri öğretmenlerinin görüş ve önerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 343-369. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.775521>
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2020) *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi Yayınları
- Çakın, M., & Külekçi Akyavuz, E. (2020). Covid-19 süreci ve eğitime yansımaları: Öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 165-186
- Demir, F., & Öztaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 273-292.
- Demirkaynak, K., Kaba, S. & Ürey, M. (2022). Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 11(2), 905- 927. DOI: 10.15869/itobiad.933470
- Elçiçek, M. (2022). Uzaktan Eğitim Engelleri: Bir Meta-Sentez Çalışması. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 35-45.
- Gençoğlu, C. & Çiftçi, M. (2020). COVID-19 salgınında eğitim: Türkiye üzerinden bir analiz. *Tarih Okulu Dergisi*, 13(46), 1648-1673. <https://doi.org/10.29228/Joh44212>

- Kavuk, E. & Demirtaş, H. (2021). COVID-19 Pandemisi sürecinde öğretmenlerin uzaktan öğretimde yaşadığı zorluklar. *E-Uluslararası Pedagoji Dergisi(e-upad)*, 1(1), 55-73.
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Şentürk Barışık, C., & Doğrukök, B. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, Özel sayı:1, (293-322) DOI: 10.37669/milliegitim.787959
- Koç, S. (2021), Nasıl Bir Uzaktan Eğitim? 1 yılın sonunda yapılan çalışmaların değerlendirilmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 13-26.
- Pınar, M. A. & Akgül, G. D. (2020). Covid-19 salgını sürecinde fen bilimleri dersinin uzaktan eğitim ile verilmesine yönelik öğrenci görüşleri. *Journal of Current Researches on Social Sciences*, 10(2), 461-486. <https://dx.doi.org/10.26579/jocress.377>
- Taşkın, G., & Aksoy, G. (2021). Uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (52), 622-647.
- Telli, S. G., & Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.
- Toprakçı, E. (Ed.) (2016) *Eğitbilim- Pedagoji*. Ankara: Ütopya
- Uzoğlu, M. (2017). Fen bilgisi öğretmen adaylarının uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(16), 335-351.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2020), *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (11. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M. (2020). Uzaktan eğitimin iyileştirilmesi: Salgın kaynaklı eğitim krizini aşmak için öneriler (Politika Notu: 2020/12). *İstanbul: İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı*