

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (SINAMA DURUMLARI): ÖĞRETMENLERİN BU SÜRECE YÖNELİK ALGILAMALARI

Mehmet Diyaddin YAŞAR¹

GİRİŞ

Eğitim-öğretimin en önemli ve vazgeçilmez unsurlarından biri ölçme ve değerlendirme gelmektedir. Değerlendirme faaliyetleri eğitim-öğretim sürecine nüfuz etmektedir (Natriello, 1987). Eğitim ve öğretim uygulamaları neticesinde öğrenciler başta olmak üzere, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğretim programları hakkında öğretim yılı boyunca çeşitli ve değişik kararlar alınmaktadır (Bahar, Nartgün, Durmuş & Bıçak, 2012). Ölçme ve değerlendirme yapılmadıkça, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve etkinliklerinin yararına, başarısına ilişkin bir karara varma söz konusu olmamaktadır (Özçelik, 2011). Ayrıca bir eğitim sisteminin başarılı olduğu ve olmadığı durumda ise başarısızlığın altında yatan nedenlerin bilinmesi sistem hakkında önlem alınmasını kolaylaştırmakta ve daha gerçekçi planlamaların yapılmasına katkı sağlamaktadır (Turgut & Baykul, 2012). Başarı ve başarısızlığın altında yatan nedenlerin belirlenmesinde ve gerçekçi planlamaların yapılmasında (Turgut & Baykul, 2012) ve alınan kararların yerindeliğinde ve isabetliliğinde (Bahar, Nartgün, Durmuş & Bıçak, 2012) eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları önemli bir yere sahiptir.

Öğrenci performanslarının değerlendirilmesi okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin temel görevi içerisinde yer almaktadır (Natriello, 1987). Ancak,

¹ Doç. Dr., Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi AD., mdiyaddinyasar@harran.edu.tr

KAYNAKLAR

- Acar-Güvendir, M. & Özer-Özkan, Y. (2016). Öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme dersine yönelik algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 47, 91-105.
- Atılğan, H., Kan, A. & Doğan, N. (2013). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Atılğan, H. (Editör, 6. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. & Bıçak, B. (2012). *Geleneksel-tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı* (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Başol, G. (2013). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (2.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Brown, G. T. L., Lake, R. & Matters, G. (2011). Queensland's teachers' conceptions of assessment: The impact of policy priorities on teacher attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 27, 210-220.
- Demirel, Ö. (2019). *Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya*. (26. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Fisher, D. & Frey, N. (2007). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- İron, A. (2008). *Enhancing learning through formative assessment and feedback*. London-New York: Routledge.
- Karaca, E. (2010). Ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar. Gömleksiz, M. & Erkan, S. (Ed., 2. Baskı). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry*. Boston: Pearson education.
- Merriam, S. B. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. (Çev. S. Turan). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd Edition). California: Sage Publications.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018a). *Ortaöğretim coğrafya dersi öğretim programı (9, 10, 11 ve 12.sınıflar)*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018b). *Fen bilimleri dersi öğretim programı (ilkokul ve ortaokul 3,4,5,6,7, ve 8.sınıflar)*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018c). *Ortaöğretim kimya dersi öğretim programı (9, 10, 11 ve 12.sınıflar)*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018d). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı (ilkokul ve ortaokul 4,5,6 ve 7.sınıflar)*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Natriello, G. (1987). The impact of evaluation processes on students. *Educational Psychologist*, 22(2), 155-175.
- Özçelik, D. A. (2011). *Ölçme ve değerlendirme* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Semerci, Ç. (2012). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Karip, E. (Editör, 5. Baskı). *Ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Tan, Ş. (2012). *Öğretimde ölçme ve değerlendirme: KPSS el kitabı* (7.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Taşdemir, M. & Taşdemir, F. (2016). Ölçme ve değerlendirme uygulamaları hakkında öğretmen adayı görüşlerinin metafor yoluyla analizi. *Turkish Studies- International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(9), 775-802.

- Tekin, H. (2009). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (19. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi.
- Turgut, M. F. & Baykul, Y. (2012). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. (4.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Tüysüz, C. (2018). Ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar ve eğitim sistemindeki uygulamaları. Baştürk, S. (Editör, 2. Baskı). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Yaşar, M. (2010). Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar. Satılmış, T. (Editör, 2. Baskı). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Yıldırım, A. ve Simsek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.