

**ÜNİVERSİTELERDE
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETİMİNDE EĞİTİM
KALİTESİ**

Yakup PAKTAŞ

© Copyright 2019

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığının izniyle satılmaktadır.

ISBN

978-605-258-655-6

Kitap Adı

Üniversitelerde Beden Eğitimi ve
Spor Öğretiminde Eğitim Kalitesi

Yazar

Yakup Paktaş

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmen

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

25465

Baskı ve Cilt

Sonçağ Matbaacılık

Bisac Code

SPO040000

DOI

10.37609/akya.227

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Günümüzde meydana gelen teknolojik gelişmeler ve küreselleşme, uluslararası ilişkilerin artmasına ve hızlı toplumsal değişimlere neden olmaktadır. Bu değişimler örgütleri ve örgütler arasındaki ilişkileri etkilemekte ve kurumlar örgüt yapılarını gözden geçirerek yeni yönetim anlayışlarını benimsemektedirler

Eğitim-öğretimde kalitenin temel amacı, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde sürekliliği sağlamaktır. Eğitim kalitesi, imkanları en üst düzeyde kullanarak, öğrenciye bilgiyi arama, ulaşma ve değerlendirme yeteneği kazandıran, olayları bilim sınırları içerisinde kuşkuyla bakmayı öğreten, alanında gelişmiş ülkelerdeki bilim insanları ile rekabet edebilecek bilgi, beceri ve hatta tecrübeye sahip kişilerin yetişmesini sağlayan kurumlarda ortaya çıkmaktadır. Bunun sağlanabilmesi eğitim kurumunun verdiği eğitimin kalitesini arttırması ile mümkündür. Ancak, öncelikle kurumun eğitim kalitesi açısından nerede olduğunu belirlemesi gereklidir. Dolayısı ile, eğitim kalitesini geliştirmenin başlangıç noktası, mevcut eğitim kalitesinin ölçülmesidir. Ülkemizin geleceği, umudu olarak nitelendirilen ve her zaman övünçle sözü edilen gençlerin imkansızlıklarla ve eksiklerle dolu bir mesleki eğitimden sonra ülkeyi layık olduğu gelişmişlik düzeyine taşımalarını istemek onların omuzlarına yüklenebilecek en ağır ve en haksız yük olarak ortaya çıkmaktadır.

Türkiye’de beden eğitimi ve spor (BES) öğretimi veren üniversitelerde eğitimde kalite kavramının iyi kullanması bir gereklilik olarak görülmektedir. BES öğretimi veren üniversiteler, ülke sporu, bireylerin sağlıklı gelişimine katkıda bulunmak ve bu alana nitelikli eleman kazandırabilmek için gençlerimize nitelikli akademik ve pedagojik formasyon bilgi ve becerisini kazandırmayı hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşmanın temel koşullarından biri de eğitim kalitesini arttırmak olduğu söylenebilir.



TEŞEKKÜR

“Öğrenci Algıları Çerçevesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Veren Üniversitelerde Eğitim Kalitesi ” konulu doktora çalışmam, çok uzun bir çalışma sürecinin sonucunda tamamlanmıştır. Bu çalışmasının oluşmasında destekleri ve yardımları olmuştur. Bu değerli insanları burada anmaktan mutluluk duyacağım.

Her şeyden önce, bilim camiasına katılmamı sağlayan rahmetli Prof. Dr. Yalçın TAŞMEKTEPLİĞİLe, her zaman bilgileri ve kişilikleri ile bana örnek olmuş çok değerli hocalarım, Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK’e, merhum Prof. Dr. A. Faik İMAMOĞLU’na, ve Dr. Öğr. Üyesi Beytullah DÖNMEZ’e, ve danışmanım Prof. Dr. Zafer ÇİMEN’e minnettarım.

Bu kitabı yazımında destek olan Dr. Öğr. Üyesi Fatih YENEL’e, yardımlarını esirgemeyen Doç. Dr. Ünal ERKORKMAZ’a, yardımları olan Doç. Dr. İsmail İŞERİ’ye, arkadaşlıkları ile moral kaynaklarım Prof. Dr. Funda DEMİRTÜRK’e, Doç. Dr. Mustafa KAYA’ya varlıkları ile tıkandığım her noktada beni itekleyen ve motive eden ağabeyim Serhat PAKTAŞ’a ve ablam Tülay ER’e, Doyamadığım annem MELEĞİME, sevgili eşim DENİZ ve her şeyim kartal oğlum ARDA’ma...

Ankara, Kasım-2019

Yakup PAKTAŞ



İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1

KAVRAMSAL ÇERÇEVE 1

1.1. Eğitim.....	1
1.1.1. Eğitimin Önemi.....	2
1.1.2. Eğitimin Hedefleri.....	3
1.2. Beden Eğitimi.....	4
1.2.1. Beden Eğitiminin Önemi.....	5
1.2.2. Beden Eğitiminin Amaçları.....	8
1.3. Eğitim ve Spor İlişkisi.....	11
1.4. Türkiye’de Beden Eğitimi.....	15
1.5. Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	16
1.6. Günümüzde BES Öğretimi Veren Üniversitelerin Durumu.....	18
1.6.1. BES Öğretimi Veren Üniversitelere Ait Bölümler.....	20
1.7. Kalite.....	22
1.7.1. Kalitenin Boyutları.....	25
1.8. Eğitimde Kalite.....	26
1.9. Toplam Kalite Yönetimi (TKY).....	29
1.9.1. TKY’nin Temel İlkeleri.....	30
1.9.2. TKY’nin Amaçları.....	30
1.9.3. TKY’nin Yararları.....	31
1.9.4. TKY Uygulamasının Eğitim Kurumları Açısından Yararları.....	31
1.9.5. TKY Uygulamasının Öğrenciler Açısından Yararları.....	32
1.9.6. TKY Uygulamasının Öğretmen Açısından Yararları.....	32
1.9.7. TKY Uygulamasının Yönetim Açısından Yararları.....	33

İçindekiler

1.10. Eğitimde TKY	34
1.10.1. Eğitimde TKY'nin İlkeleri	36
1.10.2. Eğitimde TKY'nin Yararları	37
1.10.3. Eğitimde TKY'nin Hedefleri	37
1.10.4. Eğitimde TKY'nin Boyutları	38
1.11. Üniversitelerde TKY	40
1.11.1. Üniversitelerde Müşteri Kavramı	44
1.11.2. Üniversitelerde Tedarikçi Kavramı	45
1.11.3. Üniversitelerde Ürün Kavramı	46
1.11.4. TKY'nin Üniversitelerde Uygulanması.....	46
1.12. Üniversitelerde Hizmet Kalitesi Boyutları	47
1.12.1. Fiziksel Koşullar	49
1.12.2. Yönetici Özellikleri.....	50
1.12.3. Yönetici Vizyonu.....	51
1.12.4. Öğretim Elemanları Özellikleri.....	51
1.12.5. Eğitim Programları.....	52
1.12.6. Öğretim Metotları	53
1.12.7. Ölçme Değerlendirme	54
1.12.8. Destek Hizmetleri.....	55
1.13. Holdford ve Reinders Yükseköğretim Hizmet Kalitesi Ölçeği.....	55
1.14. Türkiye'de Yükseköğretimde Kalite Çalışmaları.....	58

BÖLÜM 2

YÖNTEM	61
2.1. Araştırmanın Modeli	61
2.2. Evren ve Örneklem.....	61
2.3. Verilerin Toplanması.....	62
2.4. Verilerin Analizi	76

İçindekiler

BÖLÜM 3	
BULGULAR.....	77
BÖLÜM 4	
TARTIŞMA.....	101
Sonuç ve öneriler.....	121
6.1. Sonuç.....	125
6.2. Öneriler.....	127
6.2.1. Araştırma Sonuçlarına Yönelik Öneriler.....	127
6.2.2. İleride Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler.....	129
Kaynaklar.....	131

Kaynaklar

- Akar, İ. (2002) *Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Etmenler*. Sınıf Yönetimi. Ankara
- Akçadağ, T. (2010). *Öğretmenlerin ilköğretim programındaki yöntem teknik ölçme ve değerlendirme konularına ilişkin eğitim ihtiyaçları*, Ahmet Yesevi Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanlığı, s.53-47.
- Aksoy, H. H. (2010). *Eğitimde kalitenin kalite sistemleri, eşitlik ve küreselleşmeye ilişkin boyutları*. Kalite Derneği Ankara Şubesi, Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Paneline Sunulan Bildiri. ODTÜ Kongre ve Kültür Merkezi.
- Akyüz. Y. (2004). *Türk Eğitim Tarihi M.Ö.1000- M.S.2004*. 9. Baskı. Ankara
- Al, U. (2002). Üniversite kütüphanelerinde bilgi hizmetlerinin internet aracılığıyla pazarlanması. *Bilgi Dünyası*, 3 (1):1-11.
- Albrecht, K. (1988). *At America's service*. Dow Jones Irwin, Homewood, Illionis.
- Alkan, C. (1994). *Eğitim ve Öğretim Araç ve Gereçlerinde Standardizasyon ve Kalite*. Türk Milli Eğitiminde Kalite Paneli, s.41.
- Alova, E. , Karaağaç, S. (1995). *Latince Türkçe Sözlük*, Ankara:Sosyal.
- Alpar, R. (2001). *Spor bilimlerinde uygulamalı istatistik*. Ankara: Nobel
- Alpar, R. (2011). *Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler (3. Baskı)*. Ankara.
- Apay, A., Kılıç, R. (1997). *Eğitim Programlarında Toplam Kalite Yönetimi*. Sürekli Kalite İyileştirme Sempozyumu, Haberal Eğitim Vakfı, Başkent Üniversitesi, Ankara, s.13.
- Aracı, H. (2006). *Okullarda beden eğitimi*. Ankara:Nobel, s.46.
- Aydın, M. (1986). *Eğitim yönetimi*. İM Eğitim Araştırma Danışmalık A.Ş., Ankara, s.111, 115, 145.
- Başaran, İ. Ethem (1994). "Kaliteli Bir Eğitim Nasıl Olmalıdır?", Türk Milli Eğitiminde Kalite Paneli, TSE Yay, İstanbul.
- Bayraktar, F. (1994). *Eğitim ve Öğretimde Araç ve Gerecin Önemi*. Öneri Dergisi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Cilt 1, Sayı 1, s.24.
- Bengisu, M. (2007). Yüksek eğitimde toplam kalite yönetimi. *Journal of Yasar University*. 2, 739-749
- Bigen, N. (1994). *Çağdaş ve demokratik eğitim*, MEB, 2. Basım, Ankara, s.32.
- Bilge, N. (1988). *Türkiye'de beden eğitimi öğretmeninin yetiştirilmesi*. Ankara: Kültür Bakanlığı, s.14-38, 58.

Kaynaklar

- Bilng D.,Thomas H.(2000).The international trasferibility of quality assesment systems for higher education:the Turkish experience. *Quality in Higher Education*,6(1)
- Bonser, C. F. (1992). Total quality education, *Public Administration Review*, vol.52, (5), 504.
- Brookman, J. (1993). *Flying standart for quality*, Times Higher Educaion Supplement.
- Brown, J., Churchıl, G. A. and Peter, J. P. (1993). Improving the measurement of service quality, *journal of retailing*, 69/1.
- Bucher, A. C. (1983). *Foundations of physical education & sport*. London: The C.V. Mosby Company, 13.
- Buchta, K. (2009). Quality of education from the perspective of a student of university of physical education. *Pol J Sport Tourism* 16 (39), 48.
- Bulut, D. (2005). *Türkiye'deki müzik eğitimi anabilim dallarının kalite kriterleri doğrultusunda değerlendirilmesi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, s.6.
- Carter, D.S. ve Burger, M. (1994). *Curriculum management: intruactional leadership and new information tecnology*, School Organization.
- Cafoğlu, Z. (1996). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*, İstanbul : Serçe, s.114.
- Can, N. (2002) Eğitim Örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetiminin Bütünleştirme İşleviyle İlgili Görevleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt V, Sayı 1, s.228.
- Candan, N. ve Bağırman, T. (2005). *Riyazet-i bedeniye'den spor bilimlerine: Türkiye'de spor bilimlerinin gelişimi*. Spor Eğitiminin ve Performansının Felsefi Temelleri Sempozyumu, 8-9 Nisan, Süleyman Demirel Kültür Merkezi, Manisa, s.12-13.
- Celep, C. (1998). *Okul yönetiminde toplam kalite yönetimi*, *Yükseköğretimde Toplam Kalite Yönetimi Prensiplerinin Uygulanması Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, Ankara: Haberal, s.147.
- Çağlayan, A. (2003). *Eğitimde kalite yolculuğu*. İstanbul: Gülhane
- Çelik, V. ve Terekli, M. S. (2012). *Toplam kalite anlayışı beden eğitimi ve spor yüksekokullarında toplam kalite anlayışının uygulanabilirliği*, 7. Spor Bilimleri Kongresi,Web:<http://www.bilalcoban.com/index.php?id=dokuman&islem=oku&yer=2&kat=13&no=11> adresinden 10 Haziran 2012 tarihinde alınmıştır.
- Cerit, E. (2008). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulları bünyesindeki rekreasyon bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

Kaynaklar

- Çağiltay, K., Yıldırım, S., Arslan, İ., Gök, A., Gürel, G., Karakuş, T., Saltan, F., Uzun, E., Ülgen, E. Ve Yıldız, İ. (2007). *Öğretim teknolojilerinin üniversitede kullanımına yönelik alışkanlıklar ve beklentiler: betimleyici bir çalışma*, Akademik Bilişim, 07-IX. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri 31 Ocak-2 Şubat 2007, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, s.216.
- Çilenti, K. (1984). *Eğitim teknolojisi ve öğretim*. Ankara:Yargıcı
- Çimen, Z., Gürbüz, B. (2007). *Spor Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi*. Ankara.
- Çoruh, M. (1998). "Yükseköğretimde toplam kalite yönetimi nasıl başarılı olur?", Yükseköğretimde Toplam Kalite Yönetimi Premsiplerinin Uygulanması Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Ankara, Haberal Vakfı.
- Çöndü, A. (1999). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel
- Cronin, J. ve Taylor S.A. (1992). Measuring service quality: A reexamination and extension, *Journal of Marketing*, 56.
- Cryer, P. (1998). *Preparing for quality: 96 questions you always wanted to ask*, Mc Graw Hill, New York.
- Dalkıran, O., Gündüz, N., Çiçek, R., (2011). Üniversite öğretim elemanlarının ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili görüşleri, *Ankara Üniversitesi Sporometre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, IX, s.3, 117.
- Darling, H. L. (1997). *Doing what matters most: investing in quality teaching*. New York: National Commission on Teaching&America's Future.
- Daniel, L. G. & King, D. (1998). A knowledge and use of testing and measurement literac of elementary and secondary teachers. *Journal of Educational Research*, 91 (6), 331-344.
- Dauer, V.P. ve Pangrazi, R. P. (1975). *Dynamic physical education for elementary school children (fifth edition)*. Minnesota: Burgess Publishing Company, 2.
- De Jager J. Gbadamosi G. (2010). Specific remedy for specific problem: Measuring service quality, *In South African Higher Education*, High Educ 60: 251-267.
- Defining Quality in Education (2000). Apaper presented by UNICEF at the meeting of the international working group on education flörence, Italy, Working Paper Series Education Section Programme Division United Nations Childern's Fund New York, Web:http://www.unicef.org /educatin/files/QualityEducation.PDF, adresinden 12 Haziran 2012 tarihinde alınmıştır.

Kaynaklar

- Demirel, Ö. (2003). *Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem-A
- Demirkaya, D. (2001). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*, Eğitim Teknolojisi Formatörleri Semineri, İzmir, s.6.
- Desoff, A. (2006). *Quality and cost in education abroad: Balancing act*. International Educator, 15(4), 24-30.
- Doğan, E. (2002). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*, Ankara: Academyp-lus, s.18-19.
- Ekici, G. (2002). *Öğretim yöntemi, sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem-A, s.76-77.
- Epuran, M. (2004). *Metodologia cercetarii activitatilor corporale*, Editura FEST, Bucuresti
- Erbaş, K. M. (2012) *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin Anne-Baba Tutumlarının Psikomotor Beceri Düzeyleri ve Beden Eğitimi ve Spor Tutumlarına Etkisi*. Doktora Tezi. G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, ABD. Ankara
- Erdem, A. R. (2003). *Türk eğitim sisteminin yeni bir anlayışla ele alınması*. Eğitime Yeni Bakışlar, Ankara: Mikro, s.361.
- Erden, M.(1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım, s.27- 60.
- Erişen, Y. (2001). *Öğretmen yetiştirme programlarına ilişkin kalite standartlarının belirlenmesi ve fakültelerin standartlara uygunluğunun değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Erpic, S. C., Skof, B., Boben, D. and Zabukovec, V. (2005). Pupils' attitudes and motivation for physical education some psychological aspects of physical education: pupils' attitudes and motivation. *International Journal of Physical Education*, XLII, (2), ss. 58-67.
- Ertürk, S., (1979).*Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara.
- Erkal, M.(1983). *Sosyoloji*. İstanbul: Filiz, s.109.
- Efil, İ. (1996). *Toplam kalite yönetimi ve toplam kaliteye ulaşmada önemli bir araç: ISO 9000 kalite güvence sistemi*, Bursa: Uludağ Üniversitesi, s.29.
- Ensari, H. (2003). *21. yüzyıl okulları için toplam kalite yönetimi*. İstanbul: Sistem, s.20, 21.
- Erdoğan S., Şanlı H. S., Şimşek H., (2005). Gazi üniversitesi eğitim fakültesi öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum durumları, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Vol: 13 No:2, s.485.
- Fan, X., ve Sivo, S. A. (2005). Sensitivity of fit indexes to misspecified structural or measurement model components: Rationale of two-index strategy revisited. *Structural Equation Modeling*, 12(3), 343-367.

Kaynaklar

- Garvin, A. D. (1998). *Managing quality*, New York: The Free Pres, s.217.
- Gencel, U. (2001). Yükseköğretim hizmetlerinde toplam kalite yönetimi ve akreditasyon. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(3)164-218.
- Glasser, W. (1999). *Okulda kalite eğitimi*, (U. Kaplan, Çev.) İstanbul: Beyaz.
- Gullikson, A. R. (1985). Student evaluation techniques and their relationship to grade and curriculum. *Journal of Educational Research*, 79 (2), 96-100.
- Günbayı, İ. ve Çevik, V. (2004). Yönetici ve öğretmenlerin toplam kalite yönetimine ilişkin görüşleriyle ilgili bir araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, s.163.
- Gümüş, H., Işık, Ö., Karakullukçu, Ö., Yıldırım, İ. (2014). Ortaöğretim kurumlarında serbest zaman fiziksel aktivite kısıtlayıcıları. *International Journal Of Sport Culture And Science*, 2(Special Issue 1), 814-825.
- Gökduman, Ö. (2011). *Ceza İnfaz Kurumlarında Eğitimin Önemi*. Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.
- Gözlü, S. (2000). Yükseköğretimde kalite yönetimi, Halil Aksu'ya armağan içinde, *İstanbul Teknik Üniversitesi, İşletme Fakültesi Dergisi*, s.255.
- GSB.(1973). *İlkokullarda beden eğitimi*. Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü: 4. Ankara: Başbakanlık, s.7.
- Güçlü, M. (2001). Avrupa, Amerika birleşik devletleri, Çin ve Türkiye'de beden eğitimi ve sporun gelişimi. *Milli Eğitim Dergisi*, s.150, 33-38.
- Günsel, A. M. (2004). *İlköğretimde beden eğitimi ve uygulamaları*. Ankara: Anı, s.1.
- Güven, Ö. (1996). Türkiye' de cumhuriyet döneminde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren okulların eğitimini hazırlayıcı çalışmalar, *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı :1 , s.70-82.
- Güven, Özbay (1999), *Türkiyede Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Veren Okulların Tarihi Gelişimi*, 16 Mart 1999 tarihinde Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu tarafından Ankarada düzenlenen Toplum ve Öğretmen konulu panelde yapılan konuşması.
- Hacıfazlıoğlu, Ö. (2006). *Avrupa birliği yükseköğretim kalite göstergeleri ve Türkiye örneği*. Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi

Kaynaklar

- tesi, İstanbul.
- Harmandar, İ. H. (2004). *Beden eğitimi ve spor'da özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel, s.90.
- Harmandar, İ. H., Özdilek, Ç., Göral, M. (2000). *Özel Öğretim Yöntemleri*. Kütahya
- Harveya L. ve Greena D. (1993) Defining quality, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, Volume 18 (1), 9-34.
- Hill, F. M. (1995). Managing service quality in higher education: the role of the student as primary consumer. *Quality Assurance in Education*, 3(3), 10-21.
- Ho, H. F. ve Hung, C. C. (2008). Marketing mix formulation for higher education. An integrated analysis employing analytic hierarchy process, Cluster Analysis And Correspondence Analysis. *International Journal of Educational Management*, 22 (4), 328-340.
- Holdford D. ve Reinders T. P. (2001). Development of an instrument to assess student perceptions of the quality of pharmaceutical education, *American Journal of Pharmaceutical Education*, 125-131.
- Irez, S. G. (2005). *Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki öğretim elemanlarının olması gereken niteliklere uygunluklarının değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- İmanova, S. (2008). Eğitimde yönetim kalitesi. *Journal of Qafqaz University*. 24, 180-189.
- İşler, H. (2000). *Öğretmenlik Mesleğine Bakışla Ülkemizde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimcilerinin Yetiştirilme Biçimi ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevleri*. II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu. 10-12 Mayıs, Çanakkale.
- Jenkins, L. (1998). *Deming ilkelerini uygulayarak sınıflarda öğretmenin iyileştirilmesi*, İstanbul : Kal-Der, s.35-44.
- Jackson, G.A., Public Efficiency and Private Choice in Higher Education, *Educational Evaluation and Policy Analysis* Vol. 4, No. 2 (Summer, 1982), pp. 237-247
- Kalaycı, N. (2008). Yükseköğretimde uygulanan Toplam Kalite Yönetimi Süresince Gözardı Edilen Unsurlardan “TKY MERKEZİ” ve “EĞİTİM” Programları, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* 6(2) 166
- Kalemoğlu, Y. (2011). *Türkiye ve İngiltere'deki İlköğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, ABD. Ankara
- Karakaya, Y. E. (2012). *Avrupa birliği spor eğitimi politikaları ve bu poli-*

Kaynaklar

- tikalarmn Türk spor eğitim sistemine uyumu*, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Elazığ, s.339.
- Karaküçük, S. (1989). *Beden eğitimi öğretmeninin eğitimi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, s.30.
- Karaküçük, S. ve Yenel, İ. F. (2000). *Çevre ülkelerde beden eğitimi ve spor öğretimi veren yükseköğretim programlarının genel görünümü*, I. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- Kast, F.E., Rosenwerg, M. (1985). *Organization Management*. Mc Graw-Hill Book Company, New York, s.5.
- Kavak Y., Aydın A. ve Altun S. A. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007)*. Ankara: Yükseköğretim, s.5.
- Kaya, Y. (2000). *Beden eğitimi öğretmeni yetiştirmede verimlilik*, II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Çanakkale.
- Kayan, N. (1996). Kalite kavramı ve gelişimi I, *Standart Ekonomik ve Teknik Dergi*, s.103.
- Kemerlioğlu, E., Kızılçelik, S. ve Gündüz, M. (1996). *Eğitim sosyolojisi*, İzmir: Saray s.3.
- Keskin. A. ve Keskin B. (2005). *Eğitimde toplam kalite- Okul yönetimin kalite arayışı*. Samsun: Deniz
- Kirişçi, M. (2004). Eğitimde toplam kalite üzerine, Web: www.sitetky.com adresinden 01.05.2005'de alınmıştır.
- Köksal, H. (1998). *Kalite okullarına geçişte toplam kalite yönetimi*, İstanbul: Dünya.
- Kusan, O., Mumcu, E.H., Çetinkaya, G., Çeviker, A., Zambak, Ö. (2018). Importance of sports activities for obese youth in socialization process. *Istraživanja u pedagogiji*, 8(2), 162-171.
- Kuzu, T. S. (2003). Eğitim-öğretim ortamında etkili sözel iletişim. *Milli Eğitim Dergisi*, 158, 22-26.
- Leu, E. ve Price-Rom, A. (2012). Quality of education and teacher learning: A review of the literature, By American Institutes For Research Under The EQUIP1 LWA, U.S. Agency For International Development Cooperative Agreement No. GDG-A-00-03-00006-00, Web:<http://www.equip123.net/docs/E1-QualityEdLitReview.pdf> adresinden 12 Haziran 2012'de alınmıştır.
- Livatyalı, H.Y. (2003) *Türk Milli Eğitim Sisteminde Okul Müdürlerinin Seçilmesi ve Atanması*. Eğitime Yeni Bakışlar. Ankara: Mikro, s.398.
- Lozier, G. G. (1993). Teeter DJ, Six Foundation of Total Quality Management, *New Direction for Institutional Research*, 78 (5)11.
- Lumpkin, A. (1996). *Physical Education and Sport. A Contemporary Introduction*. St: Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing
- Maringe, F. ve Gibbs, P. (2009). *Marketing higher education*. Theory and

Kaynaklar

- practice. New York: McGraw-Hill Education.
- McBurnie, G. ve Ziguras, C. (2007). Institutions, not students, get the travel bug. *Far Eastern Economic Review*, 17(1), 58-61.
- Mertler, C. A. (1999). Assessing student performance: A descriptive study of the classroom assessment practices of Ohio teachers. *Education*, 120 (2), 285-297.
- Mirzeoğlu, D. (2003). *Spor bilimlerinin eğitimsel (pedagojik) temelleri*. Spor Bilimlerine Giriş. Mirzeoglu, N. (Ed.), Ankara: Bağırman, s.84.
- Mirzeoğlu D., Aktaş, İ. ve Boşnak, M. (2007). Beden eğitimi öğretmeni öğretmen adayı ve beden eğitimi ve spor yükseköğretiminde görev yapan öğretim elemanlarının mesleki yeterlik duygusunun karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, s.18(3),119-125.
- Miyauchi, I. (1999). Quality Management in Japan Seminar Notes, June 21-23 İstanbul Lütfi Kırdar International Congress and Exhibition Hall, MESS Yayınları, Yayın No 304, İstanbul
- Morgan, C. ve Murgatroyd, S. (1997). Total quality management in the public sector. Buckingham, UK: *Open University Press*, 7.
- Mohammad, E. (2008). *Higher education governance in bangladesh: The public private dilemma*. Dhaka: Centre For Development Governance.
- Moogan, Y. J., Baron, S. and Bainbridge, S. (2001). Timings and trade-offs in the marketing of higher education courses: A conjoint approach. *Marketing Intelligence & Planning*, 19(3), 179-187.
- Muratlı, S. (2001). "Türkiye'de Spor Öğretmenliği ve Spor Öğretmeni Yetiştirme", II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa, s:13-19,
- Naser, A. (2008). *Education quality of private universities in bangladesh: faculty resources and infrastructure perspective*, Master in Public Policy and Governance Program (MPPG), Department of General and Continuing Education (GCE), North South University Dhaka, 10.
- Numanoğlu, G. (2001). Eğitimde toplam kalite yönetimi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, sayı 34, s113-123.
- Oblinger, D. G. (1998). Total quality management in higher education, A Continuous Improvement Process, Web: <http://ike.engr.washington.edu/news/whitep/tqm.html>. adresinden 2006'da alınmıştır.
- Oldfield, B. ve Baron, S. (2000). Student perceptions of service quality in a UK university business and management faculty. *Quality Assurance in Education*, 8(2), 85-95.
- ÖSYM. (2015). *Yükseköğretim programları ve kontenjanları kılavuzu*,

Kaynaklar

- Ankara.
- Özdemir, S. (1995). Eğitimde toplam kalite yönetimi, *Verimlilik Dergisi*, *Toplam Kalite Özel Sayısı*, s.216-218.
- Özdemir, S. (2012). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*, Web: edergi.manas.edu.kg/index.php/sbd/article/viewFile/263/217 adresinden 01 Haziran 2012'de alınmıştır, s.261-262.
- Özden, Y. (2002). *Eğitimde Yeni Sistem Arayışları*. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Pegem-A
- Paşa, M., Erim, İ (1995); "Servqual: Hizmet Sektöründe Kalite Ölçümü", *Uzman Gözüyle Bankacılık*, Yıl 3, Sayı 9, s.45-9.
- Parasuraman, A., Valarie A. Zeithaml and Leonard L. Berry,(1985). A Conceptual Model of Service. *Quality and Its Implications for Future Research Journal of Marketing* Vol. 49,(Pre- 1986), pp. 41-50.
- Peker, Ö. (1994). Toplam kalite yönetiminin eğitim sistemine uygulanabilirliği, *Amme İdaresi Dergisi*, s.67-68.
- Rad, A. M. (2006). The impact of organizational culture on the successful implementation of total quality management, *The TQM Magazine*, Vol. 18(6), 606-625.
- Roberts, D. ve Allen, A. (1997). *Young applicants perceptions of higher education*, HEIST Publications, Leeds, No., Ch. 2, 20.
- Roosander, A. C. (1991). *Deming's 14 points applied to services*, New York.: Macel Dekker Inc. ASQC Quality Pres.
- Ruben, B. (1995). *Quality in higher education* New Brunswick, U.S.A. : Transaction Publishers. 17.09.2010 tarihinde <http://www.google.com/books> adresinden erişildi.
- Sakarya, M. C. (2006). *Yükseköğretimde öğrenciye yönelik hizmet kalitesinin ölçülmesi : Akdeniz üniversitesi, İ.İ.B.F. Öğrenciler Üzerine Bir Araştırma*, Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Antalya.
- Salahuddin A. M. (2008). Quality issues of higher education in bangladesh. Retrieved Web: http://www.educationdev.net/educationdev/Docs/ban_2.PDF, adresinden 10 Mayıs 2012'de alınmıştır.
- Sallis, E. (2002). *Total quality management in education*, Third Edition, Kogan Page Ltd 120 Pentonville Road London, UK, 15.
- Saunders, I.W., Graham, M.A. (1992); "TQM in the Hospitality Industry", *Total Quality Management*, Vol.3, Issue 3 s. 243-255.
- Seaton, D. C., Clayton, I. A., Leibee, H. C. and Messersmith, L. (1965). *Education handbook*. New Jersey: Prentice- Hall, 6.
- Segev, E., Raveh A., ve Farjoun M. (1999). *Conceptual maps of the leading MBA programs in the united states*, *Strategic Management Journal*, 549-565.

Kaynaklar

- Smith, O., Stanley, O. W., Shores, S. H. (1979). *Foundations of Curriculum Development*, USA: Harcourt Brace and World, İnc.
- Serin, H. ve AYTEKİN, A. (2009). Yükseköğretimde toplam kalite yönetimi, *Bartın Orman Fakültesi Dergisi*, Cilt: 11, s.91-92.
- Slowinski, J. (2000). *Becoming a technologically savvy administrator*. ERIC Digest, 135.
- Sönmez, V. (1994). *Program geliştirmede öğretmen el kitabı*. (6.basım). Ankara: Pegem, s.3-4.
- Sönmez, T. ve Sunay, H. (2004). Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin bir inceleme. *Milli Eğitim Dergisi*, s.160- 270-278.
- Sunay, H. (1997) "Spor Eğitim Alt Yapısında Beden Eğitimi Ve Antrenörün Önemi" *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi* III, (2), Nisan, Ankara, s.43-44.
- Şahin, M., Pehlivan, Z. ve Kuter, F. Ö. (2001). *Beden eğitimi ders uygulamalarında ortaya çıkan etik sorunlar ve çözüm önerileri*. II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, 21-23 Aralık 2001, Bursa, s.71.
- Şiclovian, I. (1979) – *Theory of Physical Education and Sport*, ed. Sport – Turizm, București
- Şişman, M. (2001). *Öğretmenliğe giriş*. Ankara: Pegem-A, s.19, 124.
- Şişman, M. ve Turan, S. (2001). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*. Ankara: Pegem-A.
- Şirin, E. F. ve Yetim, A. (2009). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu yöneticilerinin dönüşümcü liderlik stiline ilişkin yönetici algıları, *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt: 3 (1), s.82.
- Şimşek, M. (2000). *Sorularla toplam kalite yönetimi ve kalite güvence sistemleri*, İstanbul-Alfa, s.86.
- Tamer, K. ve Pulur, A. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Kozan
- Tebliğler Dergisi. (1988). Lise beden eğitimi dersi öğretim programı. *Tebliğler Dergisi*, s.51, 577.
- Tekin, M. (1996). *Üretim yönetimi*, Konya: Arı, Cilt 2, s.69.
- Temel, A. (1999). Eğitimde toplam kalite yönetimi, *Milli Eğitim Dergisi*, s.149.
- Tezcan, M. (1995), *Sosyolojiye Giriş*, (Dördüncü Baskı). Ankara: Feryat.
- Tribus, M. (1994). *Total quality management in education*, The Theory and How To Put It To Work-Developing Quality Systems In Education Edited By Geoffrey D. Doherty.
- Turgut, F. (1997). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem-A
- Tübitak (1996). *Yükseköğretimde kalite yönetimi alt grubu Raporu*, An-

Kaynaklar

- kara: Tübitak, s.65.
- Tümer, S. (1995) "Toplam Kalite Yönetiminde Kuruluş Örgüt Yapısı", *Verimlilik Dergisi*, MPM Yayını, Ankara.
- Turkay, H., Mumcu, H.E., Çeviker, A., Güngöz, E., Özlü, Kurtuluş. (2019). Beden Eğitiminde Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(2), 1135-1155.
- Türkiye'nin yükseköğretim stratejisi raporu (2006). 08.11. 2010 tarihinde <http://eua.cu.edu.tr/files/turkiyeninyuksekogretimstratejisi.pdf> adresinden erişildi.
- Tonbul, Y. (2008). Öğretim üyelerinin performansının değerlendirilmesine ilişkin öğretim üyesi ve öğrenci görüşleri, *Educational Administration: Theory and Practice, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, Sayı: 56, s.659.
- Tosun, İ. (2003). Yükseköğretimde Ne Yapılmalı, Ne Yapılmak İsteniyor? Orta Doğu Teknik Üniversitesi, www.che.metu.edu.tr/~itosun/data/yuksekogretim.pdf indirme tarihi 12.10.2007.
- Tosun, Ü. (2002). *Onurlu disiplin*. İstanbul: Beyaz
- Uluğ, F. (1999). *Eğitimde grup süreçleri*. Ankara: Todaie, s.200.
- Uludağ, Z. ve Odacı, H. (2002). Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekân. *Millî Eğitim Dergisi*, s.153-154.
- URAP (2010). Devlet Üniversiteleri Genel Sıralaması. 11.11.2010 tarihinde <http://www.tr.urapcenter.org> adresinden erişildi.
- Ünal, S. (1999). *Eğitim örgütlerinde toplam kalite yönetimi öğeleri ve uygulamalarda karşılaşılan engeller*". Eğitim Yönetimi. Ankara: Pegem. Sayı: 19, s.341.
- Üner, M. Mithat, O., Karatepe M. ve Halıcı, A. (1998). *Bir hizmet kalitesi modeli yardımıyla hizmet kalitesi, tatmini ve örgütsel bağlılık kavramlarının yapılandırılmasına yönelik bir deneme*, 6. Ulusal İşletmecilik Kongresi, Akdeniz Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Antalya, s.452.
- Üreten, S. (1998). *Üretim ve işlemler yönetimi*, Ankara: Gazi Üniversitesi, No: 234, s.386.
- Vouzas, F. ve Psychogios, A. G. (2007). Assessing managers' awareness of TQM, *The TQM Magazine*, Vol. 19(1), s.62-75.
- Yalçın, M. (1992). *Beden eğitimi ve sporun milli eğitim bütünlüğü içerisindeki yeri*, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir, s.65.
- Yamaner, F. (2002). *Beden eğitimi ve spora giriş*, Zonguldak: Emek, s.10.
- Yaşar, O. (2004). İlköğretim sosyal bilgiler derslerinde görsel materyal kullanımı ile coğrafya konularının eğitim öğretimi. *Millî Eğitim*

Kaynaklar

- Dergisi*, Sayı 163, s.104.
- Yenel, İ. F., Gökyürek, B. ve Turgut, M. (2003). *Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğretim gören öğrencilerin bu bölümü seçme nedenleri ve beklentileri üzerine bir araştırma*, *Beden Eğitimi ve Spor Alanında Sosyal Alanlar Kongresi*, Ankara.
- Yeşilyaprak, B., Öztürk, B. ve Kısaç, İ. (2001). *Gazi üniversitesi mesleki eğitim fakültesi öğrencilerinin fakülteye ilişkin algı ve değerlendirmeleri*, *Mesleki Eğitim Dergisi*
- Yetim, A. (2014). *Sosyoloji ve spor*, Ankara: Berikan.
- Yılman, M. (1994). *Eğitim bilimine giriş (2. Baskı)*. İzmir: Reform, s.9-11.
- Yıldırım, H. A. (2002). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*, Ankara: Nobel, s.66-67, s.92-94.
- Yıldıran, İ., Karaküçük, S., İmamoğlu, A. F. ve Ekenci, G. (1993). *Beden eğitimi ve spor öğretimi veren yükseköğretim kurumlarının öğretim programlarının toplumsal beklentilere uygunluk düzeyleri bakımından analizler*, *Eğitim Dergisi*, Sayı: 3, s.55.
- Yıldıran, İ., Yetim, A. ve Şenel, Ö. (1996). Farklı Cinsiyetteki Lise Öğrencilerinin *Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri*. *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, I, (3), s.52-57. Ankara.
- Yıldıran, İ., Yetim, A. (1996) Orta Öğretimde *Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma*. *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, I, (3) Ankara.
- Yıldız, S. M. (2005). *Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında algılanan hizmet kalitesi düzeyini ölçmeye yönelik kalite ölçeği*, *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt 10 (4), Ankara.
- Yıldız, S. M. (2007). *Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında eğitim hizmetleri kalitesini etkileyen faktörler*, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Vol:15, No:1, s.1, 451, 459, 462.
- Yıldız, S. M. (2008). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin bir öğretim elemanında bulunması gereken niteliklere yönelik algılamalarının değerlendirilmesi*, *Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt 11, Sayı 19, s.2-6.
- Yıldız, S. M., Özdağ, S. ve Yaman, Ç. (2008). *Beden eğitimi ve spor eğitimi veren yükseköğretim kurumları ve istihdam durumlarına yönelik öğrenci algılamaları*. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, Web: <http://www.insanbilimleri.com>. adresinden 15 Haziran 2012'de alınmıştır.
- Yoncalık, O. (2004). *Milli eğitimde bir kültür aktarım alanı olarak halkoyunları dansları ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği*. *Milli Eği-*

Kaynaklar

- tim Dergisi*, s.164.
- Yolcu, İ.(1992). *Eğitim bütünlüğü içinde beden eğitimi ve sporun yeri ve önemi*, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. İzmir, s.69-72.
- Yüksel, H. (2010). *Lisansüstü öğretimde beden eğitimi ve spor müfredatlarının karşılaştırılması ve değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Zhang, Z. & Burry-Stock, J. A. (2003). *Classroom assessment practices and teachers' self- perceived assessment skills*. *Applied Measurement in Education*, 16 (4), 323-342.
- Welki, A. M. and Navratil, F. J. (1987). The role of applicants perceptions in the choice of a college. *College and University*, 62, 147-159.
- Wellhöfer, P. R. and Ronthgang, G. V. (2000). *Evaluation in der hochschule*, Numberg, 4.
- Willims, J. F. (1964). *The principles of physical education*. London: W.B Saunders Company, 13.
- Willms, J. D. (2000). *Standards of care: investments to improve children's educational outcomes in latin america*. Paper Presented At The "Year 2000 Conference Of Early Childhood Development" Sponsored By The World Bank, Washington.
- Wright, C. and O'Neil, M. (2002). Service quality evaluation in the higher education sector: an empirical investigation of students' perceptions. *Higher Education Research & Development*, 21(1), 23-39.