

Bölüm 14

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN TYT VE OBP PUANLARININ AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİYLE İLİŞKİSİ (BAYBURT ÜNİVERSİTESİ)

Mehmet Ali CEYHAN¹

Mevlüt GÖNEN²

Zekai ÇAKIR³

GİRİŞ

Spor Bilimleri Fakülteleri yükseköğretim programları arasında en fazla tercih edilen bölümler arasında yer almaktadır. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi yerleştirme dışında özel yetenek sınavı ile öğrenci alınan bölümler arasında bulunmaktadır. Bu programlara öğrenci kabulünde özel yetenek sınavı puanları ile Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), üç oturumlu olan bu sınava başvuran adayların girmek zorunda oldukları ilk oturum Temel Yeterlilik Sınavı (TYT) sonucunda elde ettikleri puanlar birlikte değerlendirilmektedir. Adaylar YKS sınavına katılarak aldıkları TYT puanı alarak özel yetenek sınavına başvurabilirler. TYT’de Sosyal Bilimler, Türkçe, Fen Bilimleri ve Temel Matematik testleri yer almaktadır. Bu sınavların ortalaması ile özel yetenek Sınavlarında kullanılacak TYT puanı hesaplanmaktadır. Adayların elde ettikleri TYT puanları ve Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) ile ÖSYM kılavuzunda yer alan formül kullanılarak Spor Bilimleri Fakültelerine yerleştirmeye esas olan yerleştirme puanları hesaplanmaktadır. Spor dallarında olimpiyatlar veya dünya şampiyonası gibi organizasyonlarda ilk üçte yer almak gibi üstün başarı elde etmiş adayların, Spor Bilimleri Fakültesine yerleştirilmeleri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenmiş olan esaslar dahilinde yapılmaktadır (ÖSYM, 2022). Bunun yanında üniversite giriş puanı göz önüne alınmadan taban puanı almış milli sporcular da özel yetenek sınavına giriş hakkına sahip olarak, millilik kontenjanından yararlanabilmektedir.

¹ Dr.Öğr.Üyesi, Bayburt Üniversitesi, Bayburt, Türkiye, mehmetaliceyhan@bayburt.edu.tr

² Dr. Öğr.Üyesi, Bayburt Üniversitesi, mevlutgonen@bayburt.edu.tr

³ Dr. Öğr.Üyesi, Bayburt Üniversitesi, zekaicakir@bayburt.edu.tr

viklik, dayanıklılık, hız kuvvet düzeyleri yüksek olan adayları seçmek için TYT başarılarının da dikkate alınması gerektiği bu bağlamda Spor Bilimleri Programları için baraj uygulaması yapılmaktadır (Çamlıyer & ark., 1996).

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini etkileyen birçok faktör bulunmakla birlikte TYT ve OBP puanlarının akademik başarı üzerinde belirgin bir etkisinin olduğu yaptığımız bu çalışma ile ortaya konmuştur. Spor Bilimleri Fakülteleri toplumda sporun yaşam boyu yapılan bir etkinlik haline gelmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda Spor Bilimleri Fakültesinde öğretim gören öğrencilerin çok yönlü ve iyi eğitim almalarının akademik başarı ile ilişkili olabileceği söylenebilir. Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreci boyunca uygulanmalı dersler yanında Sağlık, ilk yardım, hareket ve antrenman bilimi biyomekanik vb. gibi birçok teorik dersleri de görmektedirler. Öğrencilerin mezuniyet sonrasında okul süresinde aldıkları eğitimleri, anlama, kavrama, aktarma özelliklerinin gelişmesi mesleki birikimlerini en etkin şekilde kullanabilmelerinin bir göstergesi olarak akademik başarıyı önemli kıldırdığı söylenebilir.

Bu bilgiler ışığında akademik başarısı yüksek, sorgulama yeteneği gelişmiş, karşılaştığı olayları, sorunları çok yönlü sentezleyen, koordinasyon ve fiziksel yetkinliği gelişmiş, antrenör, spor uzmanı, eğitimci, öğretmen yetiştirmek için sadece fiziksel yetkinliğin ön plana alınması değil, Spor Bilimleri Fakültelerinde yer alan bölümlere öğrenci alımında farklı TYT taban puan uygulamalarının dikkate alınması gerektiği söylenebilir.

KAYNAKLAR

- Allison, P. D. (1999). Multiple regression: A primer. *Pine Forge Press*.
- Arıcı, İ. (2008). Öğrencilerin cinsiyetlerinin ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi dersindeki başarı düzeylerine etkisi. *İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 13(1), 143-159.
- Bahar, H. H. (2011). ÖSS puanı ve lisans mezuniyet notunun KPSS 10 puanını yordama gücü. *Eğitim ve Bilim*, 36(162), 168-181.
- Craney, T. A., & Surlis, J. G. (2002). Model-dependent variance inflation factor cutoff values. *Quality Engineering*, 14(3), 391-403.
- Çakır, Z. (2016). Türkiye'deki beden eğitimi ve spor yüksekokullarının öğrenci seçim yöntemlerinin incelenmesi: Bartın-Manisa-Düzce karşılaştırması, Yüksek Lisans Tezi. Bartın Üniversitesi, *Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın*.
- Çamlıyer, H., Çamlıyer, H., & Eniseler, N. (1996). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının lisans öğrenimindeki akademik başarılarının öss puanlarıyla karşılaştırılması. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 1-7.

- Demirtaş, Z. (2010). Okul kültürü ile öğrenci başarısı arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 35(158), 3-13.
- Erdem, A. R. (2008) Öğrenci hizmetlerinin yönetimi, Ruhi Sarpkaya (Editör), *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* içinde (241-274) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergün, H., Özdemir, M., Çorlu, M. A., & Savran, C. (2004). Dil ve sayısal yetenekler ile fizik başarısı arasındaki ilişki. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(2), 361-368.
- Göksel, A. G., & Çağdaş, C. (2016). Anadolu lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-9.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1995). Multivariate data analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Karakaya, Y. E. & Çoban, B. (2014). Türkiyede aehesis tematik ağ projesi kapsamında spor eğitimi alanlarının spor eğitimi kurumlarına uygunluğu. *Uluslararası Türkçe veya Türk Dili, Edebiyatı ve Tarihi Dergisi*, 9(5), 1308- 2140.
- Kamuk, Y. (2019). Değişen üniversite sınav sistemi ışığında spor bilimleri fakültesi özel yetenek sınavlarının değerlendirilmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Sspor Bilimleri Dergisi*, 17(3), 222-236.
- Koparan Ş., & Kuter F.Ö. (2007). Beden eğitimi ve spor bölümü özel yetenek sınavı 30 m. Sürat ve dikey sıçrama TestleriWSA I. ve II. Deneme Sonuçlarının Karşılaştırılması. *e-Journal of New World Sciences Academ.*, 2(3), 31-38.
- Nartgün, Ş., & Çakır, M. (2014). Lise öğrencilerinin akademik başarılarının akademik güdülenme ve akademik erteleme eğilimleri açısından incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 379-391.
- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, (2022). 2022 Yükseköğretim kurumları sınavı kılavuzu, <https://www.osym.gov.tr/TR,22587/2022-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-kilavuzu.html>, Erişim Tarihi: 20.09.2022.
- Pan, Y, & Jackson, R. T. (2008). Ethnic difference in the relationship between acute inflammation and and serum ferritin in US adult males. *Epidemiology and Infection*, 136, 421-431.
- Peker, M. R. (2003). Uludağ üniversitesi eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ÖSS ve özel yetenek sınavı puanlarına göre genel akademik başarıları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 173-184.
- Polat, E. (2017). Kaygı düzeyi ve akademik özyeterlik inancının akademik başarı ile ilişkisi. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 15(1), 1-22.
- Sevimli, D., & Çam, S. (2010). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin ÖSS puanlarının genel başarılarına etkisinin incelenmesi (Çukurova Üniversitesi Örneği). *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 319-327.
- Suveren Erdoğan, C., & Öz, E. (2019). Beceri öğrenimi. M. Günay (Ed.), *ÖABT Öğretmenlik alan bilgisi beden eğitimi öğretmenliği konu anlatımlı soru bankası* içinde (s. 525-556). Ankara: Gazi Yayıncılık

- Zırhloğlu G., & Atlı M. (2011). Beden eğitimi bölümü özel yetenek sınav puanlarının akademik başarı üzerindeki yordama geçerliği. *Eğitim ve Bilim*, 36(161), 176-185.
- Yıldız M.E., Gürer B., & Gülnar U. (2015). Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2014 Yılı Özel Yetenek Sınavı Sonuçlarının Değerlendirilmesi. *Yaşam Bilimleri Dergisi*, 5(2), 116-128
- şahin Kafkas A., Yıldırım T., Kafkas M.E., & Özen, G. (2014). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu özel yetenek sınavına giren adayların kaygı düzeyleri ile özel yetenek sınav performansları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-13.
- Sevimli D., Çam S., Dinç Z., Dikici K., Durusoy E.A. (2010). Beden eğitimi ve spor yüksek okulu özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin öss puanlarının genel başarılarına etkisinin incelenmesi (Çukurova Üniversitesi Örneği). *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 319-327