

BİR YAZMA ÖĞRETİMİ MODELİ ÖZ DÜZENLEMELİ STRATEJİ GELİŞİMİ

Yazar

Nilay ÇAĞLAYAN DİLBER



© Copyright 2022

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Bu kitapta yer alan fikirler ve düşünceler yazara ait olup, hiçbir kurum veya kuruluşun görüşünü yansıtmamaktadır. Bu kitap "Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi Öğretim Modelinin Ortaokul Öğrencilerinin Ürettikleri Tartışmacı Metinlere Etkisi" adlı doktora tezinden üretilmiştir.

ISBN

978-625-8299-40-3

Kitap Adı

Bir Yazma Öğretimi Modeli
Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi

Editör

Prof. Dr. G. Seda GÖKMEN
ORCID iD: 0000-0003-1068-7750

Yazar

Nilay ÇAĞLAYAN DİLBER
ORCID iD: 0000-0001-5314-5754

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

EDU000000

DOI

10.37609/akya.2046

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Yazma becerisinde yetkin olma durumu, ilkokul çağından başlayıp hayat boyu devam eden bir ihtiyaç olarak kaşımıza çıkmaktadır. Alan yazında yapılan çalışmalarda her yaş grubundaki bireyin yazma ediminde birtakım eksikliklerin olduğu; eksiklikleri giderebilmek adına bu bireylerin en başta yazmaya dönük olumlu bir tutum sergilemeleri ve yazdıkları üzerinde öz düzenleme yapabilme becerilerine sahip olmaları gerektiği ifade edilmektedir. Bu kitapta da öz düzenleme becerisinin yazma edimine etkisi ve katkısı alan yazında pek çok araştırma ile kanıtlanmış olan Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi (Self-Regulated Strategy Development) modeli tanıtılmaktadır.

Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi modelinin temeli her çocuğun yazabileceğine dayandırılmakta, planlama, yazma, düzeltme, ekleme ve yazma sürecini yönetme stratejilerinin uygulamaya konulabileceğini belirtmektedir. Sürece dayalı bir yazma öğretim modeli üzerine temellendirilen Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi modeli, yazma stratejileriyle birlikte çocukların öz düzenleme stratejileri ve yazma sürecini içeren hedef belirleme, öz öğretim, öz gözlem ve öz değerlendirme becerilerini de geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Beş bölümden oluşan kitapta modele ilişkin teorik bir alt yapı oluşturması açısından ilk olarak yazma becerisi, yazma öğretimi, sürece dayalı yazma öğretimi modeli, strateji öğretimi, öz düzenleme üzerine tanımlama ve açıklamalar yapılmıştır. Kitabın sonraki

bölümlerinde ise Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi modeline ayrıntılı bir biçimde yer verilmiş, alan yazından hareketle yazar tarafından modele ait bir strateji Türkçe'ye uyarlanarak örnek bir strateji uygulaması ders planları dahilinde sunulmuştur. Ayrıca ders planlarında kullanılması önerilen etkinlik ve modeli işletmeye yarayan dokümanlar ekler bölümünde yer almaktadır.

Bu kitapta Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi modelini içeren tüm etkinlik ve uygulamalar yazar tarafından ortaokul düzeyindeki öğrencilere uygulanmış ve uygulama sonunda öğrencilerin yazma ve öz düzenleme becerilerinde olumlu gelişim gözlenmiştir. Bu nedenle de bu kitabın amacı daha fazla öğrencinin yazma becerisinde gelişim sağlamasına yardımcı olmak için Türkçe öğretmenlerine, öğretmen adaylarına, araştırmacılara kaynaklık etmektir.

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM.....	1
1.1. Yazma Becerisi	1
1.2. Yazma Öğretimi.....	5
1.2.1. Süreç Temelli Yazma Öğretimi Modeli	5
2. BÖLÜM.....	9
2.1. Strateji Öğretimi	9
2.2. Strateji Öğretimi ve Yazma Becerisi	15
3. BÖLÜM.....	19
3.1. Öz Düzenleme.....	19
3.2. Öz Düzenleme Stratejileri	20
3.2.1. Hedef Belirleme	23
3.2.2. Öz Gözlem.....	25
3.2.3. Öz Öğretim (Self Instruction)	28
3.2.4. Öz Pekiştirme.....	31
3.3. Öz Düzenleme ve Yazma Becerisi Arasındaki İlişki.....	32
4. BÖLÜM.....	39
4.1. Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi Modeli (ÖDSG).....	39
4.1.1. Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi Öğretim Basamakları.....	46
4.1.1.1. Birinci Basamak: Ön Bilgileri Harekete Geçirme	47
4.1.1.2. İkinci Basamak: Tartışma.....	49
4.1.1.3. Üçüncü Basamak: Model Olma.....	51
4.1.1.4. Dördüncü Basamak: Akılda Tutma	53
4.1.1.5. Beşinci Basamak: Destek Olma	55
4.1.1.6. Altıncı Basamak: Bağımsız Performans Sergileme	57

4.1.2. Öz Düzenlemeli Strateji Gelişimi öğretim modelinde Kullanılan Yazma Stratejileri.....	59
4.1.2.1. ESOP (STOP) ve GERB (DARE) Yazma Stratejisi	62
5. BÖLÜM	67
1. DERS PLANI.....	67
2. DERS PLANI.....	71
3. DERS PLANI.....	77
4. DERS PLANI.....	83
5. DERS PLANI.....	90
6. DERS PLANI.....	95
7. DERS PLANI.....	98
SONUÇ.....	100
KAYNAKÇA.....	102
EKLER	113
1. DERS KONTROL LİSTESİ	113
2. DERS KONTROL LİSTESİ	114
3. DERS KONTROL LİSTESİ	116
4. DERS KONTROL LİSTESİ	118
5. DERS KONTROL LİSTESİ	119
6. DERS KONTROL LİSTESİ	121
7. DERS KONTROL LİSTESİ	122

1. BÖLÜM

1.1. Yazma Becerisi

Yazma tüm dünyadaki yetişkin ve çocukların yaşantısında temel ve bütünleyici bir öge haline gelmiştir (Swedlow, 1999). Yazı, aile üyeleri, toplum ve milletler arasında iletişim ve ilişki kurmaya olanak sağlamakta; kendini ifade etmede ve kişisel gelişimde yardımcı olmakta; bilgilerimizi ve anladıklarımızı bir araya getirmemize, düzenlememize, paylaşmamıza, saklamamıza izin vermektedir (Graham vd., 2007). İlköğretim düzeyinden itibaren yazma edimi, öğrencinin ne bildiğini gösteren ve öğrenmesi için en güçlü ve temel araçtır (Graham, 2006; Prior, 2006). Bu nedenle, yazmada güçlük çeken öğrenci ve yetişkinler sıklıkla eğitimlerinde, işlerinde ve diğer uğraşlarında önemli bir engelle karşı karşıya kalmaktadırlar (Harris, K., Santangelo, T., Graham, S., 2008: 395-396).

Yazma becerisi oldukça karmaşık ve sürece dayalı bir beceridir. Yazar yazım kurallarını ve imlâyı göz önünde bulundururken metnin yapılandırışını, biçimini ve özelliklerini, amacını, okurun ihtiyaçlarını ve bakış açılarını ve yazar ile okur arasındaki iletişimi de dikkate almalıdır. Yazma sürecinin öz düzenlemesi son derece önemlidir; yazar amaca dönük, etkin ve yansıtıcı olmalıdır (Harris, K., Schmidt, T. ve Graham, S., 1997; Harris, K., Graham, vd., 2002). Her öğrenci yazar da yazmada sorun yaşamaktadır. Öğrenci yazar-

bu konulara ilişkin art alan bilgisi bulunmamaktadır. Araştırmada elde edilen bu sonuçların, Türkçe dersi öğretim programında ek-sikliğı görülen strateji öğretimi, yazmada öz düzenleme becerisinin gelişimi ve tartışmacı metin öğretimi konularında programa ve alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Akincılar, V. (2010). *The effect of "please" strategy training through the self-regulated strategy development (SRSD) model on fifth grade efl students' descriptive writing: Strategy training on planning*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aksan, D., (1999). *Anlambilim-anlambilim konuları ve türkçe'nin anlambilimi*, Ankara, Engin Yayınevi.
- Aktan, S., Topuzkanamış, E. (2010). "Öz düzenleyici öğrenme ve ilköğretim türkçe programında öz düzenleyici öğrenme stratejileri", *III. Uluslar arası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı Bildirileri Kitabı*, 25-34.
- Akyol, H. (2000). Yazı Öğretimi, *Millî Eğitim*, S. 146 s. 37-48.
- Albertson, L. R., Billingsley, F. F. (2001). Using strategy instruction and self-regulation to improve gifted students' creative writing. *Journal of Secondary Gifted Education*, 12, 90-101.
- Aldağ, H. (2006). Toulmin Tartışma Modeli, *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15 (1), 13-34.
- Alexander, P., Graham, S., Harris, K. R. (1998). A perspective on strategy research: Progress and prospect. *Educational Psychology Review*, 10, 129-154.
- Altun, S. (2005). *Öğrencilerin öz düzenlemeye dayalı öğrenme stratejilerinin ve öz yeterlilik algılarının öğrenme stilleri ve cinsiyete göre matematik başarısını yordama gücü*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Badger, R., White, G. (2000). A process genre approach to teaching writing. *ELT journal*, 54(2), 153-160.
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1987). *The psychology of written composition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berry, A. B., Mason, L. H. (2012). The effects of self-regulated strategy development on the writing of expository essays for adults with written expression difficulties preparing for the GED. *Remedial and Special Education*, 33(2), 124-

136.

- Brown, A.L., Campione, J.C., Day, J.D. (1981). Learning to learn: On training students to learn from tests. *Educational Researcher*, 10, 14-21.
- Butler, D. L. (1994). From learning strategies to strategic learning: Promoting self-regulated learning by post secondary students with learning disabilities. *Canadian Journal of Special Education*, 4, 69-101.
- Butler, D. L. (1995). Promoting strategic learning by post secondary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28, 170-190.
- Büyükoztürk, Ş. (2001). *Deneysel Desenler*. Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Chalk, J. C., Hagan-Burke, S., Burke, M. D. (2005). The effects of self-regulated strategy development on the writing process for high school students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 28(1), 75-87.
- Chamot, A. U. (1998). Teaching learning strategies to language students. *ERIC Document Reproduction Services* No. ED 433 719.
- Chamot, A. U. (2004). Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic journal of foreign language teaching*, 1(1), 14-26.
- Chamot, A. U. (2009). *The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach, Second Edition*. White Plains, NY: Pearson Education/Longman.
- Collins, K. M., Collins, J. L. (1996). Strategic instruction for struggling writers. *English Journal*, 54-61.
- Danoff, B., Harris, K. R., Graham, S. (1993). Incorporating strategy instruction within the writing process in the regular classroom: Effects on the writing of students with and without learning disabilities. *Journal of Reading Behavior*, 25, 295-322.
- Day, J. D. (1986). Teaching summarization skills: Influences of student ability level and strategy difficulty. *Cognition and Instruction*, 3, 193-210.
- De La Paz, S. (1999). Self-regulated strategy instruction in regular education settings: improving outcomes for students with and without learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14, 92-106.
- De La Paz, S. (2001). STOP and DARE: A persuasive writing strategy. *Intervention in School and Clinic*, 36, 234-243.
- De La Paz, S. (2007). Managing cognitive demands for writing: Comparing the effects of instructional components in strategy instruction. *Reading & Writing Quarterly*, 23(3), 249-266.
- De La Paz, S., Graham, S. (1997a). Strategy instruction in planning: Effects on

- the writing performance and behavior of students with learning difficulties. *Exceptional Children*, 63(2), 167-181.
- De La Paz, S Graham, S. (1997b). Effects of dictation and advanced planning instruction on the composing of students with writing and learning problems. *Journal of Educational Psychology*, 89, 203-222.
- De La Paz, S., Graham, S. (2002). Explicitly teaching strategies, skills and knowledge: Writing instruction in middle school classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 94, 687-698.
- Dilidüzgün, Ş. (2010). *Metindilbilim ve Türkçe öğretimi uygulamalı bir yaklaşım*, İstanbul: Morpa Yayınları.
- Eissa, M. A. (2009). The effectiveness of a program based on self-regulated strategy development on the writing skills of writing-disabled secondary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(7), 1.
- Englert, C. S., Raphael, T. E., Anderson, L. M. (1992). Socially Mediated Instruction: Improving Students' Knowledge and talk about Writing. *The Elementary School Journal*, 92(4), 411-449.
- Englert, C. S., Raphael, T. E., Anderson, L. M., et al. (1991). Making writing strategies and self-talk visible: Cognitive strategy instruction in writing in regular and special education classrooms. *American Educational Research Journal*, 28, 337-372.
- Ferretti, R. P., MacArthur, C. A., Dowdy, N. S. (2000). The effects of an elaborated goal on the persuasive writing of students with learning disabilities and their normally achieving peers. *Journal of Educational Psychology*, 92(4), 694.
- Fidalgo, R., García, J. N. (2007). Metacognitive intervention in composition writing: Review of Models and Research. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60(4), 347-375.
- Fidalgo, R., García, J. N. (2008). *Instruction of self-regulation and selfknowledge of written composition*. Barcelona: Davinci Continental.
- Flower, L., Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College composition and communication*, 365-387.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (2005). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill.
- García, N.J., Fidalgo, R. (2010). Developing the self-regulation of writing process in students with learning disabilities. İçinde N. L. Mertens (Ed.), *Writing: process, tools and techniques* (pp. 114-128), New York: Nova Science Publishers, Inc.

- Göçer, A. (2010). Eğitim fakültesi öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin süreç yaklaşımı ve metinsellik ölçütleri ekseninde değerlendirilmesi (Niğde Üniversitesi örneği), *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18 (10), 271-290.
- Göktürk, A. (2007), *Okuma uğraşı*, İstanbul, Yapı Kredi Yayınları.
- Graham, S. (1990). The role of production factors in learning disabled students' compositions. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 781.
- Graham, S. (2006). Writing. İçinde P. Alexander, P. Winne (Ed.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 457-478). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Graham, S. (2008). Effective writing instruction for all students. *Renaissance Learning*.
- Graham, S., Harris, K. R. (1994). The role and development of self-regulation in the writing process. İçinde D. Schunk, B. Zimmerman (Ed.), *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications* (s. 203-228). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Graham, S., Harris, K.R. (1997). It can be taught, but it does not develop naturally: Myths and realities in writing instruction. *School Psychology Review*, 26, 414-424.
- Graham, S., Harris, K. R. (2000). The role of self-regulation and transcription skills in writing and writing development. *Educational psychologist*, 35(1), 3-12.
- Graham, S., Harris, K. R. (2003). Students with learning disabilities and the process of writing: A metaanalysis of SRSD studies. İçinde H. L. Swanson, K. R. Harris, S. Graham, (Ed.). *Handbook of learning disabilities*. (323-345). New York: The Guildford Press.
- Graham, S., Harris, K. R. (2005). *Writing Better Effective Strategies for Teaching Students with Learning Difficulties*. London: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Graham, S., Harris, K. R. (2007). Best practices in teaching planning. İçinde S. Graham, C. A. MacArthur & J. Fitzgerald (Eds.), *Best practices in writing instruction*, 119-140.
- Graham, S., Harris, K. R., Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 16(2), 74-84.
- Graham, S., Harris, K. R. (2003). Students with learning disabilities and the process of writing: A meta-analysis of SRSD studies. İçinde H. L. Swanson, K. R. Harris, S. Graham (Ed.), *Handbook of learning disabilities* (323-344). New York: Guilford Press. Guilford Press.
- Graham, S., Harris, K.R., MacArthur, C., Schwartz, S. (1991). Writing instruction.

- Çinde B.Y.L. Wong (Ed.), *Learning about learning disabilities* (309-343). New York: Academic Press.
- Graham, S., Harris, K. R., Olinghouse, N. (2007). Addressing executive function difficulties in writing: An example from the self-regulated strategy development model. Çinde L. Meltzer (Ed.), *Executive functioning in education: From theory to practice* (pp. 216–236). New York: Guilford.
- Graham, S., Harris, K. R., Reid, R. (1992). Developing self-regulated learners. *Focus on Exceptional Children*, 24, 1–16.
- Graham, S., Harris, K.R., Troia, G. (1998). Writing and self-regulation: Cases from the self-regulated strategy development model. Çinde D. Schunk, B. Zimmerman (Ed.), *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practices* (s. 20-41). New York: Guilford.
- Graham, S., Perin, D. (2007). *Writing Next: Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle and High Schools- A Report to Carnegie Corporation of New York*. Washington, DC: Alliance for Excellent Education.
- Graham, S., Schwartz, S., MacArthur, C. (1993). Knowledge of writing and the composing process, attitude toward writing, and self-efficacy for students with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 26, 237-249.
- Günay, D. (2003). *Metin Bilgisi*, İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Hacker, D. J. (1998). Definitions and empirical foundations. In D. Hacker, J. Dunlosky, A. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice* (pp. 1–23). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Halliday, M. A. K. ve Hasan, R., (1976), *Cohesion in English*, London/New York: Longman.
- Harris, K.R. (1982). Cognitive-behavior modification: Application with exceptional students. *Focus on Exceptional Children*, 15 (2), 1-16.
- Harris, K. R. (2005). Helping young students become self regulated writers Information for educators, 1-4. McGraw Hill Companies.
- Harris, K. R., Graham, S. (1992). Self-regulated strategy development: A part of the writing process. Çinde M. Pressley, K. R. Harris, J. Guthrie (Ed.), *Promoting academic competence and literacy in school* (s. 277–309). New York: Academic Press.
- Harris, K. R., Graham, S. (1996). *Making the writing process work: Strategies for composition and self-regulation*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Harris, K. R., Graham, S. (1999). Programmatic intervention research: Illustrations from the evolution of self-regulated strategy development. *Learning Disa-*

- bility Quarterly, 22(4), 251-262.
- Harris, K. R., Graham, S., Mason, L. H., Saddler, B. (2002). Developing self-regulated writers. *Theory into practice*, 41(2), 110-115.
- Harris, K. R., Graham, S., Mason, L. H. (2006). Improving the writing, knowledge, and motivation of struggling young writers: Effects of self-regulated strategy development with and without peer support. *American educational research journal*, 43(2), 295-340.
- Harris, K. R., Santangelo, T., Graham, S. (2008). Self-regulated strategy development in writing: Going beyond NLEs to a more balanced approach. *Instructional Science*, 36(5-6), 395-408.
- Harris, K. R., Schmidt, T., Graham, S. (1997). Strategies for composition and self-regulation in the writing process. *University of Maryland, reprinted with permission from Teaching Every Child Every Day: Learning in Diverse Schools and Classrooms*.
- Harris, K. R., Schmidt, T., Graham, S. (1998). Every child can write: Strategies for composition and selfregulation in the writing process. İçinde K. R. Harris, S. Graham, D. Deshler (Ed.), *Advances in teaching and learning. Vol. 2: Teaching every child every day: Learning in diverse schools and classrooms* (s. 131-167). Cambridge: Brookline Books.
- Hasan, Md K., Akhand M. M. (2010). Approaches to writing in EFL/ESL context: Balancing product and process in writing class at tertiary level. *Journal of NEL-TA* 15. 1-2: 77-88.
- Hayes, J. R. (1996). A new framework for understanding cognition and affect in writing. In C. M. Levy & S. Ransdell (Eds.), *The science of writing* (s. 1-27). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hayes, J. R. (2006). New directions in writing theory. In C. MacArthur, S. Graham & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of writing research* (s. 28-40). New York: Guilford.
- Helsel, L., Greenberg, D. (2007). A Self-Regulated Strategy Instruction Program. *The Reading Teacher*, 60(8), 752-760.
- Jacosen, L., Reid R. (2007). Self Regulated Strategy Development for written expression: Is it effective for adolescents?. *EBP Briefs*, Volume 2, Issue 3.
- Johnson, L. A., Graham, S. (1990). Goal setting and its application with exceptional learners. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 34(4), 4-8.
- Keçik, İ., Uzun, L. (2001). *Türkçe Sözlü ve Yazılı Anlatım*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

- Kellogg, R. (1987). Effects of topic knowledge on the allocation of processing time and cognitive effort to writing processes. *Memory & Cognition*, 15, 256–266.
- Kıran, Z., Kıran, A. E. (2007). *Yazımsal Okuma Süreçleri*, Ankara: Seçkin Yayınları.
- Kiewra, K. A. (2002). How classroom teachers can help students learn and teach them how to learn. *Theory into Practice*, 41(2), 71–80.
- Kiuhara, S. A., O’Neill, R. E., Hawken, L. S., Graham, S. (2012). The effectiveness of teaching 10th-grade students STOP, AIMS, and DARE for planning and drafting persuasive text. *Exceptional Children*, 78(3), 335–355.
- MacArthur, C., Graham, S. (1987). Learning disabled students’ composing with three methods: Handwriting, dictation, and word processing. *Journal of Special Education*, 21(3), 22–42.
- MacArthur, C., Graham, S., Schwartz, S. (1991). Knowledge of the revision and re-revising behavior among students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 14, 61–74.
- Mace, F. C., Belfiore, P. J., Hutchinson, J. M. (2001). Operant theory and research on self-regulation. İçinde B. Zimmerman, D. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (s. 39–65). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Magno, C. (2009). Self-Regulation and Approaches to Learning in English Composition Writing. *Online Submission*, 1, 1–16.
- Martinez-Pons, M. (2002). Parental influences on children’s academic self-regulatory development. *Theory into Practice*, 41(2), 126–131.
- Mason, L. H., Shriner, J. G. (2008). Self-regulated strategy development instruction for writing an opinion essay: Effects for six students with emotional/behavior disorders. *Reading and Writing*, 21(1-2), 71–93.
- McCutchen, D. (2006). Cognitive factors in the development of children’s writing. İçinde C. MacArthur, S. Graham, J. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of writing research* (s. 115–130). New York: Guilford.
- MEB. (2006). *İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: MEB Yayınları.
- Nelson, R. O., Hayes, S. C. (1981). Theoretical explanations for reactivity in self monitoring. *Behavior Modification*, 5(1), 3–14.
- Özbay, M. (2007). *Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri I*, Ankara: Öncü Kitap
- Özer, B. (1998). Öğrenmeyi öğretme. İçinde A. Hakan (Ed.), *Eğitim bilimlerinde yenilikler* (ss. 147–164). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi.
- Özkal, N., Sucuoğlu, H. (2013). Öz düzenleme Stratejileri ve Başarı ve Başarısızlık Yüklemeleri Arasındaki İlişkiler. *Electronic Turkish Studies*, 8(12), 1183–1199.

- Özmen, R. G. (2006). Uyarlanmış Bilişsel Strateji Öğretiminin Zihinsel Engelli Öğrencilerin Yazılı İfade Sürecinde Kullanılan Üstbilişsel Strateji Bilgisini Kazanmalarında Etkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 7(2), 49-66.
- Özsoy, A. Sumru., Emeksiz, Zeynep Erk., Turan, Ümit Deniz., Uzun, Leyla. (2013). *Genel Dilbilimi II* (Editörler: A. Sumru Özsoy, Zeynep Erk Emeksiz). Eskişehir:Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Özyıldırım, I. (2001). Tür Çözümlemesi : Yönelimler, Yöntem ve Sınırlamalar. *Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, Cilt 18, Sayı 2, , ss. 67-78.
- Pasand, P. G., Haghi, E. B. (2013). Process-Product Approach to Writing: the Effect of Model Essays on EFL Learners' Writing Accuracy. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 2(1).
- Pintrich, P. R., (2000). The role of orientation in self-regulated learning. In M., Bekaerts ve P.R.,Pintrich (Eds.), *Handbook of Self-Regulation*,13-39, San Diego, CA: Academic Pres.
- Pressley, M., Harris, K.R., Marks, M.B. (1992). But good strategy instructors are constructivists!!. *Educational Psychology Review*, 4, 3-31.
- Pressley, M., Woloshyn, V. (1995). *Cognitive strategy instruction that really improves children's academic performance*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Prior, P. (2006). A sociocultural theory of writing. İçinde C. MacArthur, S. Graham, J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of writing research* (pp. 54–66). New York: Guilford.
- Ransdell, S., Levy, M. (1996). Working memory constraints on writing quality and fluency. İçinde M. Levy, S. Ransdell (Ed.), *The science of writing: Theories, methods, individual differences, and applications* (s. 93–106). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Reid, R. (1993). Implementing self-monitoring interventions in the classroom: Lessons from research. *Monograph in Behavior Disorders: Severe Behavior Disorders in Youth*, 16, 43–54.
- Reid, R., Harris, K. R. (1989). Self-monitoring of performance. *LD Forum*, 15, 39–42.
- Reid, R., Lienemann, T. O. (2006). *Strategy instruction for students with learning disabilities*. Guilford Press: New York London.
- Resnick, L. B. (1987). Constructing knowledge in school. İçinde L. S. Liben (Ed.), *Development and learning: Conflict or congruence?* (s.19-50). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Santangelo, T., Harris, K. R., Graham, S. (2008). Using self-regulated strategy development to support students who have “trubol giting thangs into werds”. *Remedial and Special Education*, 29(2), 78-89.
- Saiedi, M., Sahebkhair, F. (2011). The effect of model essays on accuracy and complexity of EFL learners’ writing performance. *Middle- East Journal of Scientific Research*, 10(1), 130- 137.
- Sawyer, R.J., Graham, S., Haris, K.R. (1992). Direct teaching, strategy instruction, and strategy instruction with explicit self-regulation: Effects on the composition skills and self-efficacy of students with learning disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 84, 340-352.
- Scardamalia, M., Bereiter, C. (1985). Fostering the development of self-regulation in children’s knowledge processing. İçinde S. Chipman, J. Segal, R. Glaser (Ed.), *Thinking and learning skills: Current research and open questions* (Vol. 2, pp. 563–577). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Scardamalia, M., Bereiter, C. (1986). Written composition. İçinde M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed., pp. 778–803). New York: Macmillan.
- Scheid, K. (1991). Effective writing instruction for students with learning problems. Columbus, OH: LINC Resources.
- Schunk, D. H. (2011). *Öğrenme Teorileri Eğitimsel Bir Bakışla* (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Schunk, D. (2001). Social cognitive theory of self-regulated learning. İçinde B. Zimmerman, D. Schunk (Ed.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (ss. 125–152). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Schunk, D. H., Swartz, C. W. (1993). Writing strategy instruction with gifted students: Effects of goals and feedback on self-efficacy and skills. *Roeper Review*, 15, 225–230.
- Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Sexton, M., Harris, K. R., Graham, S. (1998). Self-regulated strategy development and the writing process: Effects on essay writing and attributions. *Exceptional Children*, 64 (3), 295-311.
- Sever, S. (2004). *Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, Veysel. (2008). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Subaşı Uzun, L. (2007) Öğrencilerin yazılı anlatım sürecindeki metinleştirme so-

- runları, İçinde (yay. haz. S. Sever) *II. Ulusal Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Sempozyumu Bildirileri*, 693-701. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını. [Online]http://cgsempoz.education.ankara.edu.tr/SBK.pdf
- Swedlow, J. (1999). The power of writing. *National Geographic*, 196, 110-132.
- Uzun, L. (2006) "Öz düzenleme" yapabilen her öğrenci yazabilir (seri yazı). http://modersmal.skolutveckling.se/turkiska/P%20E%20D%20A%20G%20O%20J%20I%20K%20%20%20K%20O%20S%20E/ped_kose.htm#yazilar
- Ülper, H. (2008). *Bilişsel süreç modeline göre hazırlanan yazma öğretim programının öğrenci başarısına etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ülper, H. (2011). Öğrenci metinlerinin tutarlılık ölçütleri bağlamında değerlendirilmesi, *Turkish Studies*, 6/4, 849-863.
- Vuran, S., Sönmez, M. (2008). Sosyal geçerlik kavramı ve türkiye'de özel eğitim alanında yürütülen lisansüstü tezlerde sosyal geçerliğin değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9 (1), 55-65.
- Weinstein, C. E., & Hume, L. M. (1998). *Study strategies for lifelong learning*. American Psychological Association.
- Wong, B. Y. L., Butler, D. L., Ficzero, S. A., Kuperis, Corden. (1994). Teaching problem learners revision skills and sensitivity to audience through two instructional modes: studentteacher versus student-student interactive dialogues. *Learning Disabilities Research and Practice*, 9(2), 78-90.
- Wong, B., Butler, D., Ficzero, S., Kuperis (1996). Teaching students with learning disabilities and low achievers to plan, write and revise opinion essays. *Journal of Learning Disabilities*, 29(2), 197-212.
- Wong, B., Butler, D., Ficzero, S., Kuperis (1997). Teaching adolescents with learning disabilities and low achievers to plan, write and revise compare and contrast essays. *Learning Disabilities Research and Practice*, 12(1), 2-15.
- Wong, B. Y. L., Harris, K. R., Graham, S., Butler, (2003). Cognitive Strategies Instruction Research in Learning Disabilities. İçinde H. L. Swanson, K. R. Harris, & S. Graham, (Ed.), *Handbook of Learning Disabilities*, (323-345). New York: Guilford Press.
- Zimmerman, B.J. (2000). Attainment of self-regulation: A social cognitive perspective. İçinde M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (s. 13-39). San Diego, CA: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.

- Zimmerman, B. J., Kitsantas, A. (1999). Acquiring writing revision skill: Shifting from process to outcome self-regulatory goals. *Journal of Educational Psychology*, 91(2), 241- 250.
- Zimmerman, B. J., Kitsantas, A. (2002). Acquiring writing revision and self-regulatory skill through observation and emulation. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 660-668.
- Zimmerman, B.J., Risemberg, R. (1997). Becoming a self-regulated writer: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 22, 73-101.
- Zumbrunn S. K. (2010). *Nurturing young students' writing knowledge, self-regulation, attitudes, and self-efficacy: The effects of self-regulated strategy development*. Unpublished doctoral dissertation, University of Nebraska Lincoln.
- Zumbrunn, S., & Bruning, R. (2013). Improving the writing and knowledge of emergent writers: the effects of self-regulated strategy development. *Reading and Writing*, 26(1), 91-110.