

EĞİTİM, ARAŞTIRMA
VE PROJE TÜBİTAK VE
ERASMUS+ PERSPEKTİFLERİ

Editör

Prof. Dr. Murat KURT



© Copyright 2025

Bu kitabın, basım, yayım ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanhğı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-625-375-645-1

Kitap Adı

Eğitim, Araştırma ve Proje TÜBİTAK ve
ERASMUS+ Perspektifleri

Editör

Murat KURT
ORCID iD: 0000-0003-1155-9339

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Sayfa Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Kapak Tasarımı

Prof. Dr. Fahrettin GEÇEN

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

EDU000000

DOI

10.37609/akya.202

Kütüphane Kimlik Kartı

Eğitim, Araştırma ve Proje TÜBİTAK ve ERASMUS+ Perspektifleri / ed. Murat Kurt.

Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2025.

128 s. : tablo. ; 135x210 mm.

Kaynakça ve Ekler var.

ISBN 9786253756451

GENEL DAĞITIM
Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A
Yenişehir / Ankara
Tel: 0312 431 16 33
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

İÇİNDEKİLER

Bölüm 1	Tübitak Proje Yazımında Başarı Stratejileri: Kuramsal Çerçeve ve Uygulama Önerileri 1
	<i>Taha ORUÇ</i>
	<i>Murat KURT</i>
Bölüm 2	ERASMUS+ Programı Kapsamında Türkiye ve Komşu Ülkelerinde Mesleki Öğrenme İhtiyaçlarının Karşılaştırmalı Analizi 19
	<i>Ali DURAN</i>
	<i>Murat KURT</i>
	<i>Taha ORUÇ</i>

YAZARLAR

Dr. Öğr. Üyesi Ali DURAN

Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
İngiliz Dili Eğitimi AD.

Prof. Dr. Murat KURT

Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Sınıf Eğitimi AD.,

Taha ORUÇ

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

BÖLÜM 1

TÜBİTAK PROJE YAZIMINDA BAŞARI STRATEJİLERİ: KURAMSAL ÇERÇEVE VE UYGULAMA ÖNERİLERİ

Taha ORUÇ ¹

Murat KURT ²

GİRİŞ

Türkiye’de bilimsel araştırma ve teknoloji geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesinde Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), hem ulusal bilim politikalarının uygulanması hem de araştırmacıların bireysel ve kurumsal gelişimlerinin desteklenmesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. TÜBİTAK projeleri araştırmacılara sağladığı mali katkının ötesinde, bilimsel kültürün güçlenmesine, araştırma iş birliklerinin artırılmasına ve üniversite-sanayi ilişkilerinin gelişmesine olanak tanımaktadır. Bu yönüyle TÜBİTAK destekleri yalnızca araştırmacıların akademik kariyerlerinde bir basamak değil, aynı zamanda Türkiye’nin bilimsel üretim kapasitesini artıran stratejik araçlar olarak değerlendirilmektedir (Bilir ve Yafez, 2021). Proje yazımı süreci çoğu zaman yalnızca teknik bir başvuru işlemi olarak görülse de gerçekte bilimsel düşüncenin sistematik bir

¹ Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, taha.orc@gmail.com,
ORCID iD: 0000-0001-9503-3240

² Öğr.Üyesi, Amasya Üniversitesi, murat.kurt@amasya.edu.tr,
ORCID iD: 0000-0003-1155-9339

tıcılığın, disiplinlerarası işbirliğinin ve toplumsal sorumluluğun somutlaştığı bir araçtır. Araştırmacıların bu süreçte stratejik bir bakış açısıyla yaklaşmaları, Türkiye'nin bilimsel kapasitesinin güçlendirilmesine ve küresel bilgi üretimine daha etkin bir şekilde katılmasına katkı sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

- Aslan, F. (2024). Model Proposal for Evaluation of Technology Development Process: Conceptualisation and Scale Development. *Istanbul Business Research*, 53(2), 161-183. <https://doi.org/10.26650/ibr.2024.53.1338316>
- Bilir, C., & Yafez, E. (2021). Project success/failure rates in Turkey. *International Journal of Information Systems and Project Management*, 9(4), 24-40. <https://doi.org/10.12821/ijispm090402>
- Bornmann, L. (2013). What is societal impact of research and how can it be assessed? A literature survey. *Journal of the American Society for information science and technology*, 64(2), 217-233. <https://doi.org/10.1002/asi.22803>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Day, R. A., & Gastel, B. (2012). *How to write and publish a scientific paper*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S095026880003079X>
- Demir, R., & Yıldız, S. (2020). Models of evaluation for research proposals in Turkey. *Journal of Higher Education Studies*, 10(2), 45-58.
- Hug, S. E., & Aeschbach, M. (2020). Criteria for assessing grant applications: A systematic review. *Palgrave Communications*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0412-9>
- Kerzner, H. (2025). *Project management: a systems approach to planning, scheduling, and controlling*. John Wiley & Sons.
- Patil, S. G. (2019). How to plan and write a budget for research grant proposal?. *Journal of Ayurveda and Integrative Medicine*, 10(2), 139-142. <https://doi.org/10.1016/j.jaim.2017.08.005>
- Resnik, D. B. (2015). What is ethics in research & why is it important. *National Institute of Environmental Health Sciences*. <https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm>
- Satoglu, E. B., Balkış, G., & Damar, H. (2021). TÜBİTAK araştırma geliştirme ve proje desteklerinin akademik araştırma faaliyetlerine olan etkisi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 11(1), 83-91. <https://doi.org/10.5961/jhes.2021.431>
- Thelwall, M., Kousha, K., Abdoli, M., Stuart, E., Makita, M., Font-Julián, C. I., ... & Levitt, J. (2023). Is research funding always beneficial? A cross-dis-

- ciplinary analysis of UK research 2014–20. *Quantitative Science Studies*, 4(2), 501-534. https://doi.org/10.1162/qss_a_00254
- Tohumcu, Z., & Karasakal, E. (2010). R&D project performance evaluation with multiple and interdependent criteria. *IEEE Transactions on Engineering Management*, 57(4), 620-633. <https://doi.org/10.1109/TEM.2009.2036159>
- TÜBİTAK. (2022a). *Öncelikli alanlar araştırma projeleri rehberi*. TÜBİTAK Yayınları.
- TÜBİTAK. (2022b). *Proje değerlendirme rehberi*. TÜBİTAK Yayınları.
- TÜBİTAK. (2023). *Araştırma destek programları kılavuzu*. TÜBİTAK Yayınları.
- Webster, J., & Watson, R. T. (2002). Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. *MIS Quarterly*, 26(2), xiii–xxiii. <https://www.jstor.org/stable/4132319>

ERASMUS+ PROGRAMI KAPSAMINDA TÜRKİYE VE KOMŞU ÜLKELERİNDE MESLEKİ ÖĞRENME İHTİYAÇLARININ KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ

Ali DURAN ¹
Murat KURT ²
Taha ORUÇ ³

GİRİŞ

Erasmus+ Programı'nın KA122 SCH eylemi kapsamında kısa dönemli öğrenci ve personel hareketliliği projeleri, okulların mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılama potansiyeli nedeniyle politika yapımcıların ve araştırmacıların ilgisini çekmektedir. Öğretmenlerin Sürekli Mesleki Gelişimi (SMG) hem ulusal eğitim sistemlerinin performansını hem de öğrencilerin öğrenme sonuçlarını doğrudan etkilemektedir. Nitelikli öğretmenlik, okullarda öğrenme sürecinin en önemli bileşenidir ve öğretmenlerin bilgi ve becerilerini güncel tutmaya yönelik yatırımlar eğitim inovasyonlarının etkisinin artmasına, öğrencilerin 21. yüzyıl

¹ Öğr. Üyesi, Amasya Üniversitesi, aliduran@amasya.edu.tr,
ORCID iD: 0000-0001-6132-4066

² Öğr. Üyesi, Amasya Üniversitesi, murat.kurt@amasya.edu.tr,
ORCID iD: 0000-0003-1155-9339

³ Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, taha.orc@gmail.com,
ORCID iD: 0000-0001-9503-3240

KAYNAKLAR

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in *Teaching and Teacher Education* over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Bray, M., & Thomas, R. M. (1995). Levels of comparison in educational studies: Different insights from different literatures and the value of multilevel analyses. *Harvard Educational Review*, 65(3), 472–491.
- Bullough, R. V. (2007). Professional learning communities and the eight-year study. *Educational Horizons*, 85(3), 168–180.
- Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (1995). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 76(8), 597–604.
- Davies, P. (2025, August 22). If professional development for teachers is an ecosystem, how can open learning resources help it thrive? *British Council*. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/if-professional-development-teachers-ecosystem-how-can-open-learning-resources-help-it-thrive#:~:text=The%20UNESCO%202024%20Global%20Report,call%20to%20action%20is%20unmistakable>
- Doğan, M., Esin, N., Özbek, F., & Temur, N. (2023). Öğretmenlerin mesleki gelişim algıları. *International Academic Social Resources Journal*, 8(55), 4275–4283. <https://doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.73293>
- Dolga, L., Filipescu, H., Popescu-Mitroi, M. M., & Mazilescu, C. A. (2015). Erasmus mobility impact on professional training and personal development of students beneficiaries. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1006–1013. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.364>
- European Commission. (2021). *Priorities of the Erasmus+ Programme: Inclusion and diversity*. Erasmus+. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme#:~:text=Inclusion%20and%20Diversity>
- European Commission. (2023). *Erasmus+ Teacher Academies*. Erasmus+. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-2/erasmus-teacher-academies>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2024). *Education and training monitor 2024: Comparative report*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/815875>
- Fenstermacher, G. D., & Berliner, D. C. (1985). Determining the value of staff development. *The Elementary School Journal*, 85(3), 281–314. <https://doi.org/10.1086/461407>

- Galvin, C., Madalinska-Michalak, J., & Revyakina, E. (2024). The European Union Erasmus+ Teacher Academies action. In *Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice* (pp. 170–197). Routledge.
- Graf, L., Marques, M., & Lambrechts, A. A. (2025). Skills development for the twin transition: Building transnational skills ecosystems through experimentalist governance. *Regulation & Governance*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/rego.12643>
- Martins, P. C., Tinoca, L., & Alves, M. G. (2024). On the effects of Erasmus+ KA 1 mobilities for continuing professional development in teachers' biographies: A qualitative research approach with teachers in Portugal. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100368. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100368>
- Meirink, J. A., Imants, J., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2010). Teacher learning and collaboration in innovative teams. *Cambridge Journal of Education*, 40(2), 161–181. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2010.481256>
- Morgan, H. (2022). Conducting a qualitative document analysis. *The Qualitative Report*, 27(1), 64–77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5040>
- OECD. (2025). *Preparing teachers for digital education: Continuing professional learning on digital skills and pedagogies* (OECD Education Policy Perspectives, No. 122). OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/05/preparing-teachers-for-digital-education_13a76e57/af442d7a-en.pdf
- Oesterle, M. (2025). The role of transient transnational communities in the CPD of teacher educators: An analysis of European education policies and practices. *Teaching and Teacher Education*, 165, 105148. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105148>
- Olsen, B., & Curtiss Wyss, M. (2022, October 4). Teachers can change the world: Scaling quality teacher professional development. *Brookings*. <https://www.brookings.edu/commentary/teachers-can-change-the-world-scaling-quality-teacher-professional-development>
- Pekdoğan, A., Aydın, H., Kahraman, B., Öner, E., Çağan, K., & Yorulmaz, H. (2023). Avrupa Birliği eğitim politikaları ve Türk eğitim sistemine etkileri. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 10(97), 1504–1513. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10621594>
- Sorensen, T. B., & Graf, L. (2024). A European experiment in governing teacher education and training: The case of the Erasmus+ Teacher Academies. *Education Inquiry*, 1–28. <https://doi.org/10.1080/20004508.2024.2363730>
- Uçar, H. (2022). Öğretmenlerin mesleki öğrenmelerine ilişkin algıları. *APJEC - Academic Platform Journal of Education and Change*, 5(1), 1–20. <https://doi.org/10.55966/apjec.1080030>
- UNESCO. (2024, February 22). *Global report on teachers: What you need to*

know. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/global-report-teachers-what-you-need-know>

Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher professional development: An international review of the literature*. UNESCO: International Institute for Educational Planning. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127296>