

# PAYLAŞILAN LİDERLİK VE POZİTİF PSİKOLOJİK SERMAYE

Dr. Necati ÇOBANOĞLU

© Copyright 2020

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

Bu kitapta yer alan fikirler ve düşünceler yazara ait olup, hiçbir kurum veya kuruluşun görüşünü yansıtmamaktadır. Bu kitap Paylaşılan Liderlik ve Pozitif Psikolojik Sermaye adlı doktora tezinden üretilmiştir.

**ISBN**

978-605-258-991-5

**Kitap Adı**

Paylaşılan Liderlik ve Pozitif Psikolojik Sermaye

**Yazar**

Necati Çobanoğlu

**Yayın Koordinatörü**

Yasin Dilmen

**Sayfa ve Kapak Tasarımı**

Akademisyen Dizgi Ünitesi

**Yayıncı Sertifika No**

25465

**Baskı ve Cilt**

Sonçağ Matbaacılık

**Bisac Code**

PSY000000

**DOI**

10.37609/akya.1914

**GENEL DAĞITIM**

**Akademisyen Kitabevi A.Ş.**

*Halk Sokak 5 / A*

*Yenişehir / Ankara*

*Tel: 0312 431 16 33*

*siparis@akademisyen.com*

**www.akademisyen.com**

## ÖN SÖZ

Toplumun her kademesine hizmet üretmek üzere kurulan örgütlerin kendi amaçlarına uygun etkili ve verimli şekilde çalışmaları herkes için büyük öneme sahiptir. Özellikle gelecek nesillerin yetiştirildiği okulların, işlevlerini etkili bir şekilde yerine getirmesi oldukça önemlidir. Eğitim örgütlerinin amaçlarına ulaşmasında yöneticilerin çok önemli rolleri vardır. Eğitim yöneticilerinin klasik liderlik yöntemlerinin dışına çıkmaları, çağdaş yönetim modellerinden yararlanmaları günümüz örgütleri için önemli görülmektedir. Liderliklerini çalışanları ile paylaştıkları onlara çeşitli sorumluluklar ve yetkiler verdikleri, okulu birlikte geliştirdikleri, okulun misyonunu, vizyonunu ve kültürünü birlikte oluşturdukları, okulun olanaklarını adil bir şekilde paylaştıkları bir modele daha çok ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir. Eğitim yöneticilerinin liderliklerini çalışanları ile paylaşımlarının çalışanların psikolojilerini pozitif yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Pozitif psikoloji modern yönetim anlayışlarında örgütün bir sermayesi olarak değerli görülmektedir. Bu amaçla araştırmada, okuldaki paylaşılan liderliğin öğretmenlerin pozitif psikolojisini etkilediği düşünülerek bu durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. Okulun paylaşılan liderliğinin öğretmenlerin pozitif psikolojik sermayelerini yordadığı nicel araştırma sonuçları ile ortaya konulduktan sonra, nitel araştırma yöntemi ile müdürlerin hangi davranışlarının öğretmenlerin pozitif psikolojik sermayelerini artırdığı incelenmiştir.

Bu kitap yazarın doktora çalışmasında elde edilen verilerden oluşmakta ve üç kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısım liderlik, paylaşılan liderlik, sermaye ve pozitif psikolojik sermaye konularındaki literatür taraması şeklindedir. İkinci kısım ise paylaşılan liderlik ve pozitif psikolojik sermaye ile ilişkili bir araştırmayı üçüncü kısım ise yapılan araştırmanın değerlendirilmesini içermektedir. Tüm kitap dokuz bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümünde, liderlik ve paylaşılan liderlik konuları ele alınmıştır. İkinci bölümde sermaye ve pozitif psikolojik sermaye konuları literatür olarak incelenmiştir. Üçüncü bölümde paylaşılan liderlik ile pozitif psikolojik sermaye arasındaki ilişki ortaya konulmaya çalışılmıştır. Dördüncü bölümde Türkiye ve dünyada paylaşılan liderlik ile ilgili yapılan çalışmaların taraması yapılmıştır. Beşinci bölümde ise pozitif psikolojik sermayenin Türkiye'de ve dünyada çalışılan örneklerine yer verilmiştir. Altıncı bölümde araştırmanın sorunsalı ele alınarak; problem durumu, araştırmanın amacı ve araştırmanın önemi ifade edilmiştir. Yedinci bölümde araştırmanın yöntemine ilişkin; araştırmanın deseni, araştırma grupları, evren ve örneklem seçimi, veri toplama yöntemi, veri toplama araçları ve verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Sekizinci bölümde araştırmanın analiz sonuçları ortaya konularak elde edilen bulgular su-

nulmuştur. Dokuzundu bölümde ise araştırma bulguları literatürdeki çalışmalarla karşılaştırılarak değerlendirilmeler ve yorumlar yapılmıştır. Son bölümde ise araştırma sonuçlarına yer verilmiş ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Bu çalışmada, beni destekleyen hocam sayın Dr. Öğr. Üyesi Fatih BOZBAYINDIR'a teşekkürlerimi sunarım. Hayatımın her sürecinde yanımda olan, ilgi ve desteklerini esirgemeyen değerli eşim Mehtap ÇOBANOĞLU, çocuklarım Ahmet, Zeynep ve Salih'e teşekkür ederim.

**Dr. Necati ÇOBANOĞLU**

# İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
-------------	-----

## 1.KISIM

### ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE BAĞLAMI

#### 1. Bölüm Liderlik ve Pozitif Psikolojik Sermaye

1.1. Liderlik.....	1
1.1.1. Liderlik kavramı.....	1
1.1.2. Liderliğin tanımı .....	2
1.1.3. Liderliğin önemi.....	4
1.1.4. Liderliği oluşturan temel özellikler .....	4
1.1.5. Liderlik yeterlikleri.....	4
1.1.6. Liderlik becerileri.....	5
1.1.6.1. Liderlik beceri modelleri.....	5
1.1.7. Yönetici lider farkı.....	9
1.1.8. Liderliğin yönetimdeki önemi .....	10
1.1.9. Okul yöneticilerinin liderliği.....	11
1.1.10. Liderliğin güç kaynakları.....	13
1.1.10.1. Yasal güç.....	13
1.1.10.2. Karizmatik güç .....	13
1.1.10.3. Ödüllendirme gücü.....	14
1.1.10.4. Cezalandırma gücü.....	14
1.1.10.5. Uzmanlık gücü.....	14
1.1.11. Liderliğin fonksiyonları.....	15
1.1.11.1. İnsan kaynakları geliştirme .....	15
1.1.11.2. Takım oluşturma .....	16
1.1.11.3. Örgütün misyonunu ve vizyonunu tanımlama.....	17
1.1.11.4. Örgüt kültürü oluşturma.....	17
1.1.11.5. Yetki devri .....	18
1.1.11.6. Bilgi sağlama ve bilgi akışını yönlendirme.....	18
1.1.11.7. Görev tanımlarının yapılması .....	19
1.1.12. Liderlik kuramları .....	19

1.1.12.1. Özellikler kuramı.....	19
1.1.12.2. Davranışsal liderlik kuramları.....	20
1.1.12.2.1. İova Üniversitesi çalışmaları.....	21
1.1.12.2.2. Ohio Devlet Üniversitesi çalışmaları: Yapıyı kurma ve anlayış gösterme.....	21
1.1.12.2.3. Michigan Üniversitesi çalışmaları .....	22
1.1.12.2.4. Blake ve Mouton'un yönetim ızgarası yaklaşımı .....	23
1.1.12.2.5. Likert sistem 4 modeli.....	24
1.1.12.2.6. Douglas McGregor'un X ve Y kuramı.....	25
1.1.12.3. Durumsal liderlik kuramları .....	26
1.1.12.3.1. Fred feidler "en az tercih edilen iş arkadaşı teorisi-durumsal lider etkililiği-olumsallık modeli-duruma bağlılık kuramı" .....	26
1.1.12.3.2. Vroom - Yetton'un normatif durumsallık kuramı ....	27
1.1.12.3.3. House ve Evans'ın yol-amaç kuramı .....	28
1.1.12.3.4. Hersey ve Blanchard'ın durumsal liderlik kuramı ..	29
1.1.12.3.5. Reddin'in 3 boyut (3-d) liderlik kuramı .....	30
1.1.13. Kurt Lewin'e göre liderlik tipleri.....	30
1.1.13.1. Otoriter liderlik.....	31
1.1.13.2. Demokratik liderlik.....	31
1.1.13.3. Serbesti tanıyan liderlik.....	32
1.1.14. Burns ve Bass'a göre liderlik türleri.....	32
1.1.14.1. Dönüşümcü liderlik.....	33
1.1.14.2. Etkileşimci liderlik.....	33
1.1.15. Liderlikte yeni yaklaşımlar .....	34
1.1.15.1. Öğretimsel liderlik.....	34
1.1.15.2. Dağıtımci liderlik.....	35
1.1.15.3. Paylaşılan liderlik.....	36
1.1.15.3.1. Paylaşılan liderliğin unsurları.....	37
1.1.15.3.2. Paylaşılan liderliğin tarihsel gelişimi.....	39
1.1.15.3.3. Paylaşılan liderlik modelleri.....	40
1.1.15.3.3.1. Peter Gronn paylaşılan liderlik modeli .....	40
1.1.15.3.3.1.1. Birikimli yaklaşım .....	40
1.1.15.3.3.1.2. Bütüncül yaklaşım.....	41
1.1.15.3.3.2. James Spillane paylaşılan liderlik modeli.....	41
1.1.15.3.3.3. Richard Elmore paylaşılan liderlik modeli.....	43
1.1.16. Eğitim öğretim kurumlarında paylaşılan liderlik .....	44

## 2. Bölüm Sermaye ve Pozitif Psikolojik Sermaye

2.1. Pozitif Psikolojik Sermaye.....	47
2.1.1. Psikolojik sermayenin gelişim süreci.....	47
2.1.2. Sermaye ve sermaye türleri .....	47
2.1.2.1. Örgütlerde sermaye türleri.....	48
2.1.2.1.1. Maddi sermaye varlıkları.....	48
2.1.2.1.1.1. Fiziki sermaye .....	48
2.1.2.1.1.2. Finansal sermaye .....	48
2.1.2.1.2. Maddi olmayan sermaye varlıkları .....	48
2.1.2.1.2.1. İnsan sermayesi.....	50
2.1.2.1.2.2. Sosyal sermaye.....	51
2.1.2.1.2.3. Entelektüel sermaye.....	51
2.1.3. Psikolojik sermaye .....	53
2.1.3.1. Psikoloji.....	53
2.1.3.2. Pozitif psikoloji .....	54
2.1.3.3. Pozitif psikoloji hareketi.....	56
2.1.3.4. Pozitif örgütsel kültür .....	57
2.1.3.5. Pozitif örgütsel davranış.....	57
2.1.3.6. Pozitif psikolojik sermaye.....	59
2.1.3.7. Pozitif psikolojik sermayenin temel bileşenleri .....	63
2.1.3.7.1. Özyeterlik .....	63
2.1.3.7.2. İyimserlik (Optimism) .....	64
2.1.3.7.3. Güven.....	66
2.1.3.7.4. Dışadönüklük.....	67
2.1.3.7.5. Psikolojik dayanıklılık.....	68
2.1.3.7.6. Umut .....	69

## 3. Bölüm Paylaşılan Liderlik - Pozitif Psikolojik Sermaye İlişkisi

3.1. Paylaşılan Liderlik ile Pozitif Psikolojik Sermaye İlişkisi .....	71
--	----

## 4. Bölüm Türkiyede ve Dünyada Paylaşılan Liderlik

4.1. Türkiyede Paylaşılan Liderlik.....	75
4.2. Dünyada Paylaşılan Liderlik.....	79

## 5. Bölüm Türkiyede ve Dünyada Pozitif Psikolojik Sermaye

5.1. Türkiyede Pozitif Psikolojik Sermaye .....	81
5.2. Dünyada Pozitif Psikolojik Sermaye .....	85

## 2.KISIM ARAŞTIRMANIN SORUNSALI VE YÖNTEMİ

### 6. Bölüm Sorunsal

6.1. Bu araştırma neden yapıldı .....	93
6.2. Araştırmanın Amacı.....	96
6.3. Araştırmanın Önemi.....	96

### 7. Bölüm Yöntem

7.1. Araştırmanın Deseni .....	99
7.2. Araştırmanın Nicel Boyutu.....	101
7.3. Araştırmanın Nitel Boyutu .....	101
7.4. Araştırma Grupları.....	101
7.4.1. Evren ve Örneklem .....	102
7.4.1.1. Araştırmanın nicel boyutuna ilişkin evren ve örneklem ..	102
7.4.1.2. Araştırmanın nitel boyutuna ilişkin çalışma grubu .....	108
7.5. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması.....	111
7.5.1. Araştırmanın nicel boyutuna ilişkin veri toplama araçları .....	111
7.5.1.1. Kişisel bilgi formu.....	111
7.5.1.2. Pozitif psikolojik sermaye ölçeği.....	111
7.5.1.3. Paylaşılan liderlik ölçeği .....	112
7.5.2. Araştırmanın nitel boyutuna ilişkin veri toplama aracı.....	112
7.5.3. Verilerin toplanması.....	113
7.5.3.1. Araştırmanın nicel boyutuna ilişkin veri toplanması .....	113
7.5.3.2. Araştırmanın nitel boyutuna ilişkin veri toplanması .....	113
7.5.4. Verilerin analizi .....	114
7.5.4.1. Nicel verilerin analizi.....	114
7.5.4.2. Nitel verilerin analizi.....	115
7.5.5. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları .....	116
7.5.5.1. Nicel verilerin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları .....	116
7.5.5.2. Nitel verilerin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları .....	123



### 3.KISIM

## ARAŞTIRMADA ELDE EDİLEN BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

### 8. Bölüm Araştırmanın Bulguları

8.1. Bulgular .....	127
8.1.1.Öğretmenlerin okullardaki paylaşılan liderlik algılarına ilişkin genel bulgular .....	127
8.1.2. Öğretmenlerinin pozitif psikolojik sermaye ve pozitif psikolojik sermaye bileşenlerine ilişkin algılarına yönelik bulgular.....	135
8.1.3.Öğretmenlerin paylaşılan liderliğinin alt boyutları ile pozitif psikolojik sermayenin bileşenlerine ilişkin algıları arasındaki korelasyon bulguları.....	140
8.1.4. Paylaşılan liderliğin pozitif psikolojik sermayeyi yordayıcı olup olmadığına ilişkin bulgular .....	143
8.1.5.Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin özyeterliğini yordamasına ilişkin bulgular .....	144
8.1.6.Okul yöneticilerinin öğretmenlerin özyeterliğini artıran davranışlarına ilişkin bulgular .....	145
8.1.7. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin iyimserliğini yordamasına ilişkin bulgular .....	148
8.1.8.Okul yöneticilerinin öğretmenlerin iyimserliğini artıran davranışlarına ilişkin bulgular .....	149
8.1.9. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin güvenini yordamasına ilişkin bulgular .....	151
8.1.10. Okul yöneticilerinin öğretmenlerin güvenini artıran davranışlarına ilişkin bulgular .....	152
8.1.11.Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin dışadönüklüğünü yordamasına ilişkin bulgular .....	154
8.1.12.Okul yöneticilerinin öğretmenlerin dışadönüklüğünü artıran davranışlarına ilişkin bulgular .....	155
8.1.13.Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığını yordamasına ilişkin bulgular .....	158
8.1.14.Okul yöneticilerinin öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığını artıran davranışlarına ilişkin bulgular.....	160
8.1.15.Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin umudunu yordamasına ilişkin bulgular .....	162
8.1.16.Okul yöneticilerinin öğretmenlerin umudunu artıran davranışlarına ilişkin bulgular .....	163

<b>9. Bölüm Araştırmanın Değerlendirilmesi</b>	
9.1. Okullardaki Paylaşılan Liderliğe İlişkin Değerlendirme.....	167
9.2. Okullardaki pozitif psikolojik sermaye ve pozitif psikolojik sermaye bileşenlerine ilişkin değerlendirme .....	170
9.3. Paylaşılan liderliğin alt boyutları ile pozitif psikolojik sermaye bileşenlerinin korelasyonuna ilişkin değerlendirme .....	171
9.4. Paylaşılan liderliğin pozitif psikolojik sermayeyi yordamasına ilişkin değerlendirme .....	173
9.5. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin özyeterliliğini yordaması ve okul yöneticilerinin öğretmenlerin özyeterliliğini artıran davranışlarına ilişkin değerlendirme.....	175
9.6. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin iyimserliğini yordaması ve okul yöneticilerinin öğretmenlerin iyimserliğini artıran davranışlarına ilişkin değerlendirme .....	178
9.7. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin güvenini yordaması ve okul yöneticilerinin öğretmenlerin güvenini artıran davranışlarına ilişkin değerlendirme .....	182
9.8. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin dışadönüklüğünü yordaması ve okul yöneticilerinin öğretmenlerin dışadönüklüğünü artıran davranışlarına ilişkin değerlendirme .....	186
9.9. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığını yordaması ve okul yöneticilerinin öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığını artıran davranışlarına ilişkin değerlendirme.....	189
9.10. Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin umudunu yordaması ve okul yöneticilerinin öğretmenlerin umudunu artıran davranışlarına ilişkin değerlendirme .....	192
<b>Sonuç ve Öneriler .....</b>	<b>196</b>
<b>Kaynaklar .....</b>	<b>201</b>

## KAYNAKLAR

- Acar, F.T., (2001). *Duygusal zekâ yeteneklerinin göreve ve insana yönelik liderlik davranışları ile ilişkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Açıkalın, A. (2014). *Eğitimde insan kaynağının yönetimi*. Turan, Selahattin (Ed.) *Eğitim yönetimi teori araştırma ve uygulama*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Adair, J. (2004). *Etkili liderlik*. İstanbul: Babıali Kültür Yayıncılığı
- Adıgüzzelli, Y. (2016). Dağıtılmış liderlik ile örgütsel güven arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 41(185), 269-280.
- Adıyaman S. (2015). *Ortaokullardaki yöneticilerin liderlik tarzları ile duygusal zekaları arasındaki ilişki (Batman il örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ağın, K. (2001). *Küreselleşme sürecinde örgüt liderliği ve kriterleri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ağırdaş, Y. (2014). *Resmi liselerde dağıtımcı liderlik ile iş doyumunu arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak incelenmesi (Çorum ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ağroğlu Bakır, A. (2013). *Öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve örgütsel bağlılık algıları arasındaki ilişkinin analizi*. Yayınlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Ağroğlu Bakır, A. ve Aslan, M. (2014). Paylaşılan liderliğin öğretmenlerin örgütsel bağlılığı üzerindeki etkisi, *e-International Journal of Educational Research*, 5(3), 56-71.
- Akbaş, A. ve Çelikkaleli, Ö. (2006). Sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimi öz yeterlik inançlarının cinsiyet, öğrenim türü ve üniversitelerine göre incelenmesi. *Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 8-110.
- Akçay, V.H. (2011). *Pozitif psikolojik sermayenin kişisel değerler bakımından iş tatminine etkisi ve bir araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akçay, V. H. (2012). Pozitif psikolojik sermayenin iş tatmini ile ilişkisi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 1, 123-140.
- Akman, Y. ve Korkut, F. (1993). Umud ölççeği üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 193-202.
- Aksel, İ. (2003). *İşletme yöneticilerinin liderlik davranışlarının iş tatmini üzerine etkileri ve bir uygulama*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aksu, A., Fırat, N. Ş. & Şahin, İ. (2003). İlköğretim okulu müdürlerinin kültürel liderlik davranışları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 36, 490 – 507.
- Albanase, R. (1988). *Management*. USA: Southwestern Publishing Company.
- Alganer, Y. İ. (2002). *Liderlik analizi ve türk silahlı kuvvetlerinde liderlik*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ali, H. M., & Yangaiya, S. A. (2015). Investigating the influence of distributed leadership on school effectiveness: a mediating role of teachers' commitment. *Journal of Educational and Social Research*, 5(1), 163-174.
- Alkın, M., C. (2006). *Liderlik özellik ve davranışlarının belirlenmesi ve konuyla ilgili olarak yapılan bir araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Alkin, E. (1992). *İktisat*. İstanbul: Filiz Kitabevi

- Andrews, R. L., & Soder, R. (1987). Principal leadership and student achievement. *Educational Leadership*, 44(6), 9-12.
- Anık, S. (2018). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye algıları ile problem çözme becerilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Argüden, Y. (2005). *Entelektüel sermaye*, İstanbul: ARGE Danışmanlık Yayınları.
- Aslan, İ. (2017). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye algıları ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aslan, M. ve Ağiroğlu Bakır, A. (2015). Okul örgütlerinde paylaşılan liderlik ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 1(1), 1-24
- Aslan, M. ve Ağiroğlu Bakır, A. (2015a). Okullarda paylaşılan liderlik ve örgütsel bağlılık etkileşimi: nitel bir çalışma. *Electronic International Journal of Education, Arts, and Science*, 1 (2), 1-30
- Arslan, H. ve Beytekin, F. (2004). İlköğretim okul müdürleri için eğitim liderliği standartlarının araştırılması. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 1, 1-16
- Arslan, S. (2018). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye algıları ile iş-aile zenginleşmesi arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aşkar, P. ve Umay, A. (2001). İlköğretim matematik öğretmenliği öğretmen adaylarının bilgisayarla ilgili öz-yeterlik inançları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, (1-8).
- Atak, H. (2013). On-maddeli kişilik ölçeği'nin Türk kültürü'ne uyarlanması. *Nöropsikiyatri Arşivi*, 50, 312-319
- Atkinson, R., Atkinson, R., Smith, E., Bem, D. & Hoeksema, S. (1957). *Hilgard's Introduction to Psychology*. 12. Edt. *Psikolojiye Giriş*. (Çev.) Alogan, Y. Ankara: Arkadaş Yay.
- Avey, J. B., Luthans, F. & Jensen, S. M. (2009). Psychological capital: A positive resource for combating employee stress and turnover. *Human Resource Management*, 48(5), 677-693.
- Avey, J. B., Nimnicht, J. & Pigeon, N. (2010). Two field studies examining the association between positive psychological capital and employee performance. *Leadership And Organization Development Journal*, 31(5), 384- 401.
- Avey, J. B., Patera, J. L. & West, B. J. (2006). The implications of positive psychological capital on employee absenteeism. *Journal Of Leadership & Organizational Studies*, 13(2), 42-60.
- Avey, J. B., Reichard, R., Luthans, F. & Mhatre, K. (2011). Meta-analysis of the impact of positive psychological capital on employee attitudes, behaviors and performance. *Human Resource Development Quarterly*, 22(2), 127-152.
- Avey, J. B., Wernsing, T. S. & Luthans, F. (2008). Can positive employees help positive organizational change? Impact of psychological capital and emotions on relevant attitudes and behaviors. *Journal Of Applied Behavioral Science*, 44(1), 48-70.
- Aydın, M. (1991). *Eğitim Yönetimi*, Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
- Aydoğan, H. (2018). "Özel eğitim okullarında ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin paylaşılan liderlik algısı ile örgütsel bağlılık düzeyleri" Yayınlanmamış doktora tezi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ayık, A. ve Ada, Ş. (2009). İlköğretim okullarında oluşturulan okul kültürü ile okulların etkililiği arasındaki ilişki. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (<http://sbe.gantep.edu.tr>) 8(2):429 -446
- Aytaç, T. (2000). *Okul merkezli yönetim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Aytürk, N. (2000). Yönetimde yetki devri ve imza yetkileri. *Amme İdaresi Dergisi*, 33 (1), 79-110

- Azar, A. (2010). Ortaöğretim fen bilimleri ve matematik öğretmeni adaylarının öz yeterlilik inançları. *ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(12), 235-252
- Babu, G.S. ve Rao, T.M., Ahmed, S. ve Gupta, K.S. (2008). Relationship between leadership capability and knowledge management: A measurement approach. *Journal of Information & Knowledge Management*, 7(2), 83-92.
- Bakan, İ. ve Büyükbeşe, T. (2010). Liderlik “türleri” ve “güç kaynakları”na ilişkin mevcut-gelecek durum karşılaştırması: Eğitim kurumu yöneticilerinin algularına dayalı bir alan araştırması. *K.M.Ü Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*. 12(19), 73-84
- Bakır, A. A. (2013). *Öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve örgütsel bağlılık alguları arasındaki ilişkinin analizi*. Yayınlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Balay, R. ve Sağlam M. (2004). Eğitimde farklılıkların yönetimi ölçeğinin uygulanabilirliği. *Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi*. 5(8), 31-46
- Balci, A. (1993). *Etkili okul; Kuram, uygulama ve araştırma*. Ankara: Yavuz Dağıtım.
- Balci, A. ve Çınkır, Ş. (2002). *Türkiye’de eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını. 21. Yüzyıl eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi sempozyumu. 11, 211-236
- Balci, A. (2010). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler* (8. Baskı), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Balkar, B. (2012). *Ortaöğretim okulu müdürlerinin liderlik becerilerinin bilgi yönetimi süreç yeterliklerindeki rolü*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Baloğlu, N. (2011). Dağıtımçı liderlik: okullarda dikkate alınması gereken bir liderlik yaklaşımı. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3), 127-148.
- Baloğlu, N. (2011a). Dağıtımçı liderlik uygulamaları: Eklektik bir tasarım çalışması, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(4), 163-181.
- Baloğlu, N. (2012). Relations between value-based leadership and distributed leadership: A casual research on school principles’ behaviors. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(2), 1375-1378.
- Baltaş, A. (2002). *Değişim içinden geleceğe doğru ekip çalışması ve liderlik*, İstanbul: Remzi kitapçı
- Bandura, A. (1982). Self-Efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.
- Bandura. A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997), *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York, NY: W. H. Freeman and Company.
- Barlı, Ö., Bilgili, B., Çelik, S. ve Bayrakçıken, S. (2005). İlköğretim okul öğretmenlerinin motivasyonları: Farklılıkların ve sorunların araştırılması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 5(1).
- Barut, A. (2017). *Öğretmenlerin işyeri ruhsallığı ile pozitif psikolojik sermaye algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Basım, H. N., Çetin, F. ve Tabak, A. (2009). Beş faktör kişilik özelliklerinin kişilerarası çatışma çözme yaklaşımlarıyla ilişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, Haziran 2009, 24 (63), 20-34
- Bass, B. M. (1990). *Bass and Stogdill’s handbook of leadership. Theory, research, and managerial applications* (3rd. ed.). New York: The Free.
- Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 19(3), 19-31

- Bass, B. M., & Avolio, B. (1995). *MLQ-Multifactor leadership questionnaire, mind garden*. California: Palo Alto
- Baysal, S. (2016). *İş-aile çatışmasının pozitif psikolojik sermayeye etkisi: kadın akademisyenler üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Berson, Y., Shamir, B., Avolio, B. J., & Popper, M. (2001). The relationship between vision strength, leadership style, and content. *The Leadership Quarterly*, 12.
- Bennett, N. Wise, C. Woods, P.A & Harvey, J.A (2003). *Distributed leadership review, national college for school leadership*. UK: Open Universtiy,
- Bennis, W. (1994). Lider olmanın temel ilkeleri. Çev. M. Özel. *Stratejik yönetim ve liderlik kitabından*. İstanbul: İz Yayıncılık.
- Beycioğlu, K. (2009). *İlköğretim okullarındaki öğretmenlerin sergiledikleri liderlik rollerine ilişkin bir değerlendirme (Hatay ili örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Beycioğlu, K. (2010). Kitap inceleme (Improving schools through teacher leadership). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Educational Administration-Theory and Practice*, 16( 2).
- Beycioğlu, K. ve Aslan, M. (2007). The need for organizational innovations in public elementary schools. *International Journal of Educational Reform*, 16(1), 27-37.
- Beycioğlu, K., Özer, N. ve Uğurlu, C. F. (2012). Distributed leadership and organizational trust: the case of elementary schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 3316-3319.
- Biçkes, D., M., Yılmaz, C., Demirtaş, Ö. ve Uğur, A., (2014). Duygusal emek ile iş tatmini arasındaki ilişkide psikolojik sermayenin aracılık rolü: Bir alan çalışması. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 9(2), 97- 121
- Bilgin, N. ve Kaynak, R. (2008). Sosyal sermaye faktörlerinin iş başarısına etkisi: üniversite çalışanları üzerine ampirik bir çalışma. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 32(1), 29-38
- Bolden, R., Petrov, G. & Gosling, J. (2009). Distributed leadership in higher education, *Educational Management Administration and Leadership*, 37(2), 257-277
- Bontis, N. (1998). Intellectual capital: An exploratory study that develops measures and models. *Management Decision*, 36(2), 66
- Bontis, N. & Choo, C. W. (2001). *The strategic management of intellectual capital and organizational knowledge*. New York: Oxford University Press
- Bostancı, A. B. (2012). Paylaşılan liderlik algısı ölçeği'nin türkçe uyarlaması, *International Journal of Human Sciences*, 9(2), 1619-1631.
- Bostancı, A. B. (2013). The prediction level of teachers organizational citizenship behaviors on the successful practice of shared leadership. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 51, 177-194.
- Budan, N. Y. ve Gökçakan, N. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimi öz-yeterlik inançları ve fen öğretimine yönelik tutumları. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(1), 267-280
- Burger, J. M. (2010), *Personality*, 8th Edition, Belmont, CA: Wadsworth.
- Bursalıoğlu, Z. (2000). *Eğitimde yönetimi anlamak sistemi çözümlenmek*. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.
- Bursalıoğlu, Z. (2013). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Büyükgöze, H. (2014). *Lise öğretmenlerinin görüşlerine göre algılanan örgütsel destek ve psikolojik sermaye ilişkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.

- Büyüköztürk, Ş. (2009). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Cameron, E. & Green, M. (2008). *Making sense of leadership: exploring the five key roles used by effective leaders*. London: Kogan Page Ltd
- Cameron, K. S., Dutton, J. E. & Quinn, R. E. (2003). *Positive organizational scholarship*. In Cameron, K. S., Dutton, J. E. and Quinn, R. E. (Eds.), *Positive Organizational Scholars*. San Francisco CA: Berrett-Koehler.
- Can, N. (2013). *Öğretmen liderliği*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Can, N. (2013). *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Can, H., Akgün, A. ve Kavuncubaşı, Ş., (1998). *Kamu ve özel kesimde personel yönetimi*, Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Carver, C. S. & Scheier, M. S. (2002), *Optimism*. In Snyder, C. R. and Lopez, S. J. (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (p. 231-243), New York, NY: Oxford University Press.
- Cascio, W. F. & Luthans, F. (2013). Reflections on the metamorphosis at robben island: The role of institutional work and positive psychological capital. *Journal of Management Inquiry*, 23(1), 51-67.
- Ceylan, A., Keskin, H. ve Eren, Ş. (2005). Dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişkilere yönelik bir araştırma. *Yönetim*, 16(51).
- Chen, Y. H. (2007). *Principals' distributed leadership behaviors and their impact on student achievement in selected elementary schools in texas a dissertation*. Texas: A&M University.
- Chen, D. J. Q. & Lim, V. K. G. (2012). Strength in adversity: The influence of psychological capital on job search. *Journal of Organizational Behavior*, 33(6), 811-839.
- Cilasun, A. (2016). *Yükseköğretim kurumlarında pozitif psikoloji ve örgütsel özdeşleşmenin performans yönetimine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Cialdini R. B. & Goldstein N. J. (2004). Social influence: compliance and conformity. *Annual Review of Psychology*, 55, 591-621
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Cole, K., Daly, A. & Mak, A. (2009). Good for the soul: The relationship between work, wellbeing and psychological capital. *Journal Of Socio-Economics*, 38, 464-474.
- Coutu, D. L. (2002), How resilience works, *Harvard Business Review*, 80, 46-55.
- Cresswell JW. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative approaches to research*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson Education
- Çelik, V. (1995). Eğitim yöneticisinin vizyon ve misyonu. *Eğitim Yönetimi*. Yıl: 1, sayı: 1. 24.02.2016, <https://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/982-20120204181225-celik.pdf>
- Çelik, V. (1999). *Eğitimsel liderlik*, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Çelik, V. (2007). *Eğitimsel liderlik*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Çelik, V. (2005). Liderlik. (Özden, Y). *Eğitim ve okul yöneticiliği el kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çelik, V. (2012). *Eğitimsel Liderlik*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çelikten, M. (2003). Okul kültürünün şekillendirilmesinde müdürün rolleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. Erişim tarihi: 11.11.2018 <http://www.tebd.gazi.edu.tr/index.php/tebd/article/viewFile/165/152>

- Çepni, S. (2010). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. Trabzon: Özel Baskı
- Çetin, A. (2005). Entelektüel sermayenin ölçülmesi. *Marmara Üniv. İ.İ.B.F. Dergisi*, 1, 359-378
- Çetin, F. (2011). The effects of the organizational psychological capital on the attitudes of commitment and satisfaction: A public sample in Turkey. *European Journal of Social Sciences*, 21 (3), 373-380.
- Çetin F., Hazır K. ve Basım H. N. (2013). Destekleyici örgüt kültürü ile örgütsel psikolojik sermaye etkileşimi: kontrol odağının aracılık rolü. *H.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 31(1), 31-52.
- Çetin, F., Şeşen, H. ve Basım H. N. (2013). Örgütsel psikolojik sermayenin tükenmişlik sürecine etkileri: kamu sektöründe bir araştırma. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), 95-108.
- Çetin, F. ve Varoğlu A. K. (2013). Psikolojik sermayenin algılanan performans ve işten ayrılma niyetine etkilerinde iş tatmini ve cinsiyetin rolü. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi. 21. *ulusal yönetim ve organizasyon kongresi bildiriler kitabı* içinde (ss.468-471). 21.
- Çetin, F., Yeloğlu, H. O. ve Basım, H. N. (2015). Psikolojik dayanıklılığın açıklanmasında beş faktör kişilik özelliklerinin rolü: bir kanonik ilişki analizi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 30 (75), 81-92
- Çınar, A. (2015). *Ortaöğretim kurumlarında paylaşılan liderlik algısı: Gerçek mi? olabilir mi? Hayal mi?* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Çınar, A. ve Bozgeyikli, H. (2015). Ortaöğretim kurumlarında paylaşılan liderlik algısı. *Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 5(2).
- Çıngı, H. (1990). *Örnekleme kuramı*. Ankara. H.Ü. Fen Fakültesi Yayınları
- Çoroğlu, Ç. (2003). *İş dünyasında geleceğin yönetimi*, İstanbul: Alfa Basım Yayım.
- Çömlekçi, N. (2001). *Bilimsel araştırma yöntemi ve istatistiksel anlamlılık sınamaları*. Ankara: Bilim Teknik Yayınevi.
- Daco, P. (1989). *Çağdaş psikolojinin olağanüstü başarıları*. (Çev. Gürün, O. A.) Ankara: İnkılap Yayınları
- Davis, M. W. (2009). *Distributed leadership and school performance, unpublished doctoral dissertation, the graduate school of education and human development of george, USA*: Washington University.
- De Bevoise, W. (1984). Synthesis of research on the principal as instructional leader. *Educational Leadership*, 41(5), 14-20.
- Demir, E. (2019). *Öğretmenlerin iş yaşam kalitesi ile pozitif psikolojik sermaye düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Demir, H. ve Okan, T. (2008). Etkileşimsel ve dönüşümsel liderlik: Bir ölçek geliştirme deneşmesi. *Yönetim*, 19(61).
- Demir C., Yılmaz, M. K. ve Çevirge, A. (2010). Liderlik yaklaşımları ve liderlik tarzlarına ilişkin bir araştırma. *Alanya İşletme Fakültesi Dergisi* 2(1) 129-152
- Demirhan, B. (2010). *Ortaöğretim psikoloji dersi öğretim programlarının değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Deniz, M. ve Çolak, M. (2008). Organizasyonlarda çatışmanın yönetiminde gücün kullanımı ve bir araştırma. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. 23(78).
- Derbedek, H. (2008). *İlköğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik özelliklerinin öğretmenlerin öz yeterlikleri üzerindeki etkileri (Bursa ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.



- Dikmen, B. (2012). *Liderlik kuramları ve dönüştürücü liderlik kuramı'nın çalışanların örgütsel bağlılık algıları üzerindeki etkisine yönelik uygulamalı bir araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Dilsiz, F. (2018). *Öğretmenlerin örgütsel destek algıları ile pozitif psikolojik sermaye düzeyleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Dinçer, Ö. (1998). *Stratejik yönetim ve işletme politikası*. Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş. 1998 İst.
- Dindar, A.M., (2001). *Liderlik, liderlik tarzları ve bir uygulama*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimler Enstitüsü.
- Diržytė, A. (2013). Research on positivity and psychological capital at science and study institutions in the USA. *Intellectual Economics*, 7(3), 389-395.
- Donaldson, S. I. & Ko, I. (2010). Positive organizational psychology, behavior, and scholarship: A review of the emerging literature and evidence base. *The Journal of Positive Psychology*. 5(3), 177-191.
- Dönmez, B. (2014). *Pozitif psikolojik sermaye ile işe ilişkin duyuşsal iyilik algısı, iş doyumunu, iş-gören performansı ve yaşam doyumunu ilişkilerinin seyahat acentası çalışanları örnekleminde incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Drucker, P. (2000). *Gelecek için yönetim 1990'lar ve sonrası*. İstanbul: İş Bankası Kültür Yay.
- Duffy, J. R. (2013), *Quality Caring: In nursing and health systems* (2nd Edition), New York: Springer Publishing Company, LLC.
- Duignan, P., & Bezzina, M. (2006). Building a capacity for shared leadership in schools teachers as leaders of educational chance. *Educational Leadership Conference*, Wollongong: University of Wollongong.
- Duncan, W. J. (1983). *Management*. Newyork: Random House Business Division.
- Dvir, T., Eden, D., Avolio, B. J., & Shamir, B. (2002). Impact of transformational leadership on follower development and performance: A field experiment. *Academy Of Management Journal*, 45(4), 735-744.
- Elmore, R. (2000). *Building a new structure for school leadership*. Washington, DC: The Albert Shanker Institute.
- Elmuti, D., Minnis, W. ve Abebe, M. (2005). Does education have a role in developing leadership skills? In: *Leadership Debate*, Rausch, E. (Ed). Bradford: Emerald Group Publishing Ltd
- Erbaş, H. (2018). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye düzeyleri ile öğrenen özerkliğini destekleme davranışları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Erçetin, Ş. (1998). *Lider sarmalında vizyon*. Ankara: Önder Matbaacılık Ltd. Şti.
- Erden, M. ve Akman Y. (1996). *Gelişim ve öğrenme*. Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Erdem, H., Kalkın, G. ve Deniz, M., (2016). Kişilik özelliklerinin ve kontrol odağının psikolojik sermaye üzerine etkisi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 7(16).
- Erdem, F. ve Özen, J. (2003), Niklas Luhmann'ın tanıdıklık, emin olma ve güven ayrımı, (Ed.) F. Erdem, *Sosyal Bilimlerde Güven* içinde, Ankara: Vadi Yayınları, 53-59.
- Erdoğan, İ. (2012). *Eğitimde değişim yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Eren, E. (1996). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım
- Eren, E. (2000). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım (6. Baskı)
- Eren, E. (2007). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım

- Ereş, F. ve Akyürek, M. İ. (2016). İlkokul müdürlerinin dağıtılmış liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumunu algıları arasındaki ilişki düzeyleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(3): 427-449
- Erişen, Y. (2004). *Sınıfta öğretim liderliği*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Erkmen, T. ve Esen, E. (2012). Bilişim sektöründe çalışanların psikolojik sermaye düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir araştırma. *Afyon Kocatepe Üniversitesi, İİBF Dergisi*, 9(2).
- Erkmen, T. ve Esen, E. (2012a). Psikolojik sermaye konusunda 2003-2011 yıllarında yapılan çalışmaların kategorik olarak incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(19), 97.
- Erkuş, A. ve Fındıklı, M. A. (2013). Psikolojik sermayenin iş tatmini, iş performansı ve işten ayrılma niyeti üzerindeki etkisine yönelik bir araştırma. (Turkish). *Istanbul University Journal Of The School Of Business Administration*, 42 (2), 302-318.
- Erol, Y. C. (2016). *Paylaşılan liderlik, aile katılımı ve okula bağlılık arasındaki ilişki*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Ersoy, H. (2012). Etkin liderlik konusunda küçük ve orta ölçekli işletmelerde yönetenlerin ve orta ölçekli işletmelerde yönetilenlerin algılamaları ve beklentileri. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 4(2),120-124.
- Eryılmaz, A. (2014). *Herkes için mutluluğun başucu kitabı teoriden uygulamaya pozitif psikoloji*. Ankara: Pegem Akademi
- Fiedler, F. E. & Mahar, L. (1979). The effectiveness of contingency model training: A review of the validation of leader match. *Personnel Psychology*, 32(1), 45- 62.
- Firestone, W. A. (1996). *Leadership: Roles or functions? K. Leithvood ve diğ. (eds.), International Flandbook of Educational Leadership and Administration*, Netherlands: Kluwer Academic Publishers, , ss. 395-418.
- Fineman, S. (2006). On being positive: Concerns and counterpoints. *Academy of Management Review*, 31, 270-291.
- Fordyce, M. W. (1983). A program to increase happiness: Further Studies. *Journal of Counseling Psychology*, 30, 483-498.
- Fraenkel, R. M. & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in Education*. (6. baskı). New York: McGraw-Hill International Edition
- Fredrickson, B. L. (2001), The role of positive emotions in positive psychology: the broaden and build theory of positive emotions, *American Psychologist*, 56(3), 218- 226.
- Fredrickson, B. L. (2003). The value of positive emotions: The emerging science of positive psychology is coming to understand why it's good to feel good. *American Scientist*, 91(4), 330-335.
- French J. P. & Raven B. (1960) *The bases of social power*. In: Cartwright D, Zander A, editors. *Groupdynamics*. New York: Harper and Row
- Gabarro, J.J. (1978), "The development of trust, influence, and expectations", (Eds.) A. G. Athos ve J.J. Gabarro, *Interpersonal Behavior Communication an Understanding in Relationship*, New Jersey: Prentice Hall Inc
- Gable, S. L. & Haidt, J. (2005). What (and Why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103-110
- Gerşil, G. S. ve Aracı, M. (2011). Sosyal sermayenin güven unsurunun işgörenlerin performansı üzerine etkisi. *Çalışma ve Toplum Dergisi*, 1, 39-74
- Gibb, C. A. (1954). Leadership. in G. Lindzey (Ed.), *Handbook of social psychology*, 2, 877-917.
- Gillham, J. E. & Seligman, M. E. P. (1999). Footsteps on the road to a positive psychology. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 163-173.
- Giz, İ. (2012). *İşbirliği ve okulun geliştirilmesi*. Kosova Ministry of Education Sience and Te-

- cnology (Öğretmenlerin Eğitimi ve Okul Müdürleri Kapasitelerinin Geliştirilmesi' projesi. Modül 7). Erişim:15.04.2018 <https://www.giz.de/expertise/downloads/giz2013-tur-seminari-5.pdf>
- Gohel, K. (2012), Psychological Capital as a Determinant of Employee Satisfaction, *International Referred Research Journal*, 3(36), 34-37.
- Gooty, J., Gavin, M., Johnson, P., Lance Frazier, M. & Snow, D. (2009). In the eyes of the beholder: Transformational leadership, positive psychological capital, and performance. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 15(4), 353-367.
- Gökçe, O. (2001). *İçerik çözümlemesi, teori-metot-uygulama*. Konya: Sel-ÜN Yayınları.
- Grant, C.P. (2011). *The Relationship between Distributed Leadership and Principal's Leadership Effectiveness in North Carolina*, Unpublished Doctoral Dissertation, Raleigh, North Carolina: The Graduate Faculty of North Carolina State University.
- Greenberg, J. 1990. Organizational justice: Yesterday, today and tomorrow," *Journal of Management*, 16, 399-432
- Gronn, P. (2002). Distributed leadership as a unit of analysis, *Leadership Quarterly*, 13, 423-51.
- Guggenheimer, P. & Szulc, M. D. (1998). *Understanding leadership competencies*. Boston, USA: Course technology crisp
- Gülbahar, Y. ve Büyükoztürk, Ş. (2008). Değerlendirme tercihleri ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 148-161
- Güler, G. (2016). *Pozitif psikolojik sermaye ile örgütsel bağlılık ilişkisi: mersin ili perakende sektörü çalışanları üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güney, S. (1997). Yönetici ve yönetilen açısından disiplin ve moral. 21. Yüzyılda Liderlik Sempozyumu, 5-6 Haziran, Deniz Harp Okulu, İstanbul, ss. 202-225
- Gürsül, E. (2010). *İlköğretim okulu yöneticilerinin okul gelişimine etki düzeyleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Habergetiren, Ö. F. (2005). *İslam hukuku'nda sermaye ve sermaye hareketleri (sermayenin oluşumu, birleşmesi ve bütünleşmesi)*. Yayımlanmamış doktora tezi, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Hallinger, P. & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217-247.
- Han, Y., Brooks, I., Kakabadse, N. K., Peng, Z., & Zhu, Y. (2012). A grounded investigation of chinese employees' psychological capital. *Journal of Managerial Psychology*, 27(7), 669-695.
- Hanifan, L. J. (2009). "Kırsal okul topluluk merkezi" (Çeviri: Zeynel A. Kılınç), *E-Akademi: Hukuk, Ekonomi ve Siyasal Bilimler Aylık İnternet Dergisi*, 88(6).
- Harms, P. D. & Luthans, F. (2012), Measuring implicit psychological constructs in organizational behavior: an example using psychological capital, *Journal of Organizational Behavior*, 33(4), 589-594.
- Harris, A. (2003). Teacher leadership as distributed leadership: Heresy, fantasy or possibility? *School Leadership and Management*, 23, 313-324.
- Harris, A. (2005). *Crossing boundaries and breaking barriers: Distributed leadership in schools*. London: Special School Trust
- Harris, P. R. (2004). "European leadership in cultural synergy". *European Business Review*. 16 (4), 358 - 380.
- Harris, A. (2009). *Distributed leadership: What we know* (Ed. Alma Harris). Netherlands: Springer.
- Harris, A. & Muijs, D. (2005). *Improving schools through teacher leadership*. Maidenhead: Open

- University Press.
- Harris, A. & Spillane, J. (2008). Distributed leadership through the looking glass. *Management in Education*, 22, 22-31.
- Hartog, D. N. & Muijen, J.J. (1997). Transactional versus transformational leadership: An analysis of the MLQ. *Journal of occupational & Organizational psychology*, 70(1), 1-9
- Heck, R. H., & Hallinger, P. (2009). Assessing the contribution of distributed leadership to school improvement and growth in math achievement. *American Educational Research Journal*, 46, 659-689.
- Heck, R. H., & Hallinger, P. (2010). Testing a longitudinal model of distributed leadership effects on school improvement, *The Leadership Quarterly*, 21, 867-885.
- Hefferon, K. & Boniwell, I. (2014). Positive psychology theory, research and applications (pp. 76-88). England: Mc Graw Hill Open University Press.
- Heikka, J. & Hujala, E. (2013). Early childhood leadership through the lens of distributed leadership, *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(4), 568-580.
- Henry, J. (2004). *Positive and creative organization*. in linley, p. a. and joseph, s. (eds.), *positive psychology in practice*. New Jersey, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Hersey, P., Blanchard, K. H., & Johnson, D. E. (1996). *Management of organizational behavior: Utilizing human resources*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hitt, M. A., Miller, C. C. & Colella, A. (2006). *Organizational behavior. A strategic approach*. San Francisco: Wiley.
- Hitt, M. A., Black, J. S. & Porter, L. W. (2005). *Management (International Edition)*. USA: Pearson Prentice Hall.
- Hodge, B. J., Anthony, W. P. & Gales, L. M. (1996). *Organization theory: A strategic approach (5th Edition)*. USA: Prentice Hall, Inc.
- Hodges, T. D. & Clifton, D. O. (2004). *Strengths-based development in practice*. In Linley, P. A. and Joseph, S. (Eds.), *Positive Psychology in Practice*. New Jersey, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Hodgetts, R. M. (1990). *Management (theory, process and practise)*. Çev. Canan, Çetin; Esin Can Mutlu, (5. Basım), İstanbul: Der.
- Hodges, T. D. & Clifton, D. O. (2004). *Strengths-based development in practice*. in linley, P. A. and Joseph, S. (Eds.), *Positive Psychology in Practice*. New Jersey, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Hoşcan, E. (2003). *21. Yüzyıl okulları için toplam kalite yönetimi*, İstanbul: Sistem Yayıncılık
- Houkamau, C. & Boxall, P. (2011, December). The incidence and impacts of diversity management: A survey of New Zealand employees. *Asia Pacific Journal of Human Resources*, 49(4), 440-460
- House, R. J. (1996, Fall). Path-goal theory of leadership: Lessons, legacy, and a reformulated theory. *Leadership Quarterly*, 323-353.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2010). Eğitim yönetimi: Teori araştırma ve uygulama. Ankara: Nobel Yayınları.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2012). Eğitim yönetimi: Teori Araştırma ve Uygulama. Ankara: Nobel Yayınları.
- Huang, L. & Luthans, F. (2015). Toward better understanding of the learning goal Orientation-Creativity relationship: The role of positive psychological capital. *Applied Psychology*, 64(2), 444-472.
- Hulpia, H. & Devos, G. (2009). Exploring the link between distributed leadership and job satisfaction of school leaders, *Educational Studies*, 35(2), 153-171.
- Hulpia, H., Devos, G., Rosseel, Y., & Vlerick, P. (2012). Dimensions of distributed leadership

- and the impact on teachers' organizational commitment: A study in secondary education. *Journal of Applied Social Psychology*, 42(7), 1745-1784.
- Isherwood, G.B. (1973). **The principal and his authority: An empirical study.** *The high school journal*, 56(6), 291-303
- ISLLC. (2008). *Educational leadership policy standards.* As Adopted by the National Policy Board for Educational Administration. Retrieved from: <http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/principal-evaluation/Documents/Educational-Leadership-Policy-Standards-ISLLC-2008.pdf> (05.02.2016)
- Işık, M. (2018). *Yabancı diller yükseköğretiminde görev yapan öğretim elemanlarının paylaşılan liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri.* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Iyengar, G.V. (2008). *High performance leadership.* Mumbai, IND: Global Media.
- İbicioğlu, H., Özmen, H. İ. ve Taş, S. (2009). Liderlik davranışı ve toplumsal norm ilişkisi: Ampirik bir çalışma. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 14(2), 1-23.
- İlgar, L. (1996): *Eğitim yönetimi- okul yönetimi- sınıf yönetimi.* İstanbul: Beta yayıncılık.
- Jacobs, G. E. (2010). *The relationship between distributed leadership as practiced by principals and the organizational commitment of the teachers.* Georgia Southern University, USA: Unpublished Doctoral Dissertation.
- Jacobsen, K. & Hofman-bang, P. (2005). *Entelektüel sermaye IC rating modeli.* İstanbul: ARGE Danışmanlık Yayınları.
- Kalman, M. ve Summak, M. S., (2016). Öğretmenlerin psikolojik sermayelerinin geliştirilmesine yönelik bir karma yöntem araştırması. *Gaziantep University Journal of Social Sciences* (<http://jss.gantep.edu.tr>), 15(1), 27-58
- Kamp, A. & Hagedorn-Rasmussen P. (2004). Diversity management in a Danish Context: Towards a multicultural or segregated working life? *Economic and Industrial Democracy*, 25 (4), 525-554
- Karacaoğlu, K. ve Köktaş, G. (2016). Psikolojik dayanıklılık ve psikolojik iyi olma ilişkisinde iyimserliğin aracı rolü: Hastane çalışanları üzerine bir araştırma. *İş ve İnsan Dergisi*. 3(2), 119-127
- Karakuş, M. (2008). Eğitim örgütlerinde entelektüel sermayenin yönetimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 178, 334-349
- Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemi.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karip, E. (1998). Dönüşümcü liderlik. *Eğitim Yönetimi*, 4(16), 1998
- Katyal, K. R. (2005). *Teacher leadership and its impact on student engagement in schools: Case studies in hong kong.* Unpublished Doctoral Thesis, Hong Kong, The University of Hong Kong.
- Katz, R.L. (1955). Skills of an effective administrator. *Harvard Business Review*, Volume: 33(1), 33-42.
- Katz, D. & Kahn, R.L. (1966). *The social psychology of organizations*, New York: Wiley.
- Kaya, E. (2016). *İş talepleri ve iş kaynaklarının işe tutkunluğa etkisinde pozitif psikolojik sermayenin aracılık rolünün incelenmesi.* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Keçecioğlu T. (1998). *Liderlik ve liderler.* İstanbul: Kalder Yayınları.
- Kelekçi, H. (2015). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermayeleri ile yeterli inançları arasındaki ilişki* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Keleş, H. N. (2011). Pozitif psikolojik sermaye: Tanımı, bileşenleri ve örgüt yönetimine etkileri.

- Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 343-350
- Keser, S. & Kocabaş, İ. (2014). İlköğretim okulu yöneticilerinin otantik liderlik ve psikolojik sermaye özelliklerinin karşılaştırılması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 20(1), 1-22
- Kılıç, M. (2010). Stratejik yönetim sürecinde değerler, vizyon ve misyon kavramları arasındaki ilişki. *Sosyo-Ekonomi Dergisi*. 2010(2), 81 – 98.
- Kılınç, A. Ç. (2013). *İlköğretim okullarında liderlik kapasitesinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Kılınç, E. D. & Önen, Ö. (2011). Öğrenen örgütlerde Johari penceresi Burdur örnekleme. *Uluslar Arası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(5), 1-13
- Kılınç, Z. A. (2010). Yurttaşlık ahlakı olarak sosyal sermaye. *Bilgi Dergisi*, 2010(4), 1-37
- Kış, A. (2013). *Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerine yönelik bir meta – analiz* Yayınlanmamış doktora, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Kirkpatrick S. A. & Locke, E. A. (1991). Leadership: Do traits matter? *Akademy of management executive*, 5, 48-60
- Koçel, T. (2001). *İşletme yöneticiliği*, İstanbul: Beta Yayınevi.
- Korkmaz, E. (2011). *İlköğretim okul yöneticilerinin paylaşımcı liderlik davranışlarını gösterme düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Korkmaz, E. ve Gündüz, H. B. (2011). İlköğretim okulu yöneticilerinin dağıtımcı liderlik davranışlarını gösterme düzeyleri, *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 1(1), 121-153.
- Kotaman H. (2008). Özyeterlik inancı ve öğrenme performansının geliştirilmesine ilişkin yazın taraması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 111-133
- Köse, E. K. (2013). *İlköğretim kurumunu öğretmenlerine göre okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile örgütsel öğrenme arasındaki ilişkide örgütsel sessizlik ve karara katılımın aracı etkisi* Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Kösem, S. Ş. (2018). *Öğretmenlerin paylaşılan liderlik davranışlarına ve bu davranışların okul müdürlerince uygulama düzeyine ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Krug, S. E. (1992). Instructional leadership, school instructional climate, and student learning outcomes. Project Report. Illionis: National Center for School Leadership. (Erişim: 12.12.2017), <http://www.eric.ed.gov>.
- Kurt, T. (2016). Öğretmen liderliğini açıklamaya yönelik bir model: dağıtımcı liderlik, örgütsel öğrenme ve öğretmenlerin öz yeterlik algısının öğretmen liderliğine etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 41(183), 1-28.
- Lambert, L. (1998). Building leadership capacity in schools. *Association for Supervision & Curriculum Development*, 3, 7-27
- Larson, M. & Luthans, F. (2006). Potential added value of psychological capital in predicting work attitudes. *Journal Of Leadership & Organizational Studies*, 13(1), 45-62.
- Leithwood, K. & Jantzi, D. (2000). Principal and teacher leadership effects: A replication, *School Leadership & Management*, 20(4), 415-434
- Lewis, S. (2011). *Positive psychology at work: how positive leadership and appreciative inquiry create inspiring organizations*, 1st Edition, West Sussex, UK: Willey-Blackwell.
- Lieberman, A., Miles, M. B. & Saxl E. L. (1988). *Teacher leadership: Ideology and practice*. In A. Lieberman (Ed.), *Building a professional culture in schools*. New York: Teachers College Press
- Lord, R.G. & Hall, R.J. (2005). Identity, deep structure and the development of leadership skill.

- Leadership Quarterly*, 16(4), 591-615.
- Lunenburg F.C. & Ornstein A.C. (1996). Educational administration concepts and practice. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Lunenburg, F. C. & Ornstein, A. C. (2013). Eğitim yönetimi (Çev. G. Arastaman). Ankara: Nobel Yayınları.
- Luthans, F. (2002). Positive organizational behavior: Developing and managing psychological strengths. *Academy of Management Executive*. 16(1), 57-72.
- Luthans, F. (2002a). The need for and meaning of positive organizational behavior. *Journal of Organizational Behavior*, 23 (6), 695-706.
- Luthans, F., & Jensen, S. M. (2002). Hope: A new positive strength for human resource development. *Human Resource Development Review*, 1, 304-322.
- Luthans, F., Luthans, B. C., & Luthans, K. W. (2004). Positive psychological capital: Beyond human and social capital. *Business Horizons*, 47(1), 45-50.
- Luthans, F. & Youssef, C. M. (2004). Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage. *Organizational Dynamics*, 33(2), 143-160.
- Luthans, F., Avolio, B. J., Walumbwa, F. O. & Li, W. (2005). The psychological capital of chinese workers: Exploring the relationship with performance. *Management & Organization Review*, 1(2), 249-271.
- Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2007). *Psychological capital: Investing and developing positive organizational behavior*. In D. L. Nelson & C. L. Cooper (Eds.), *Positive Organizational Behavior* (pp. 244-255). London: Sage.
- Luthans, F., Youssef, C. M. & Avolio, B. J. (2007a), *Psychological capital: Developing the human competitive edge*, 1st Edition, New York, NY: Oxford University Press, Inc.
- Luthans, F., Avey, J. B. & Patera, J. L. (2008), Experimental analysis of a web based intervention to develop positive psychological capital, *Academy of Management Learning and Education*, 7, 209-221.
- Luthans, F., Vogelgesang, G. R. & Lester, P. B. (2006). Developing the psychological capital of resiliency. *Human Resource Development Review*. 5(1), 25-44.
- Marshall-Mies, J.C., Fleishman, E.A., Zaccaro, S.J., Baughman, W.A. & McGee, M.L. (2000). Development and evaluation of cognitive and metacognitive measures for predicting leadership potential. *Leadership Quarterly*. Volume: 11(1), 135- 153.
- Mascall, B., Leithwood, K., Straus, T. & Sacks, R. (2009). *The relationship between distributed leadership and teachers' academic optimism*. In A. Harris (Ed.), *Distributed school leadership* (pp.81-100). Dordrecht: Springer Press.
- Masten, A. & M.J. Reed. (2002). "Resilience in development", in: Rick Synder ve Shane Lopez, (Ed). *Handbook of Positive Psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Mayer, R. C. & Davis, J. H. (1999), "The effect of the performance appraisal system on trust for management: A field quasi-experiment", *Journal of Applied Psychology*, 84, 123-136.
- McEvan, E. K. (1994). *Seven steps to effective instructional leadership*. USA: Scholastic Inc.
- McMurray, A. J. , Pirola-Merlo, A. , Sarros, J. C. & Islam, M. M. (2010). Leadership, climate, psychological capital, commitment, and wellbeing in a nonprofit organization. *Leadership and Organizational Development Journal*, 31, (5), 436- 457
- Memişoğlu, S. P. (2013).. *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi* Okulda yönetim süreçleri (Editör: N. Can). Ankara: Pegem Akademi
- Meyers, S.A. (1998). An ecological approach to enhancing parenting skills in family therapy. *Contemporary Family Therapy*, 20(1), 123-136.
- Michel, J. E. & Neuman, A. (2010), *Web exclusive: Positive psychology as a catalyst for change*,

- USA: Harvard Business Review
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (2015). *Nitel veri analizi*. S. A. Altun ve A. Ersoy (Çev. Ed.). Ankara Pegem Akademi.
- Mücellidili, B. ve Erdil, O. (2013). Pozitif organizasyonel bilim üzerine bir araştırma: İşe cebolmanın organizasyonel çıktılara etkileri. 21. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi, Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi Yayınları, 176-180
- Morgan, T. C. (2000). *Psikolojiye giriş*. (Çev. Hüsnü Arıcı ve diğerleri). Ankara: Meteksan Matbacılık.
- Mucuk, İ. (2000). *Modern işletmecilik*. İstanbul: Türkmen Kitabevi
- Nguyen, T. D. & Nguyen, T. (2011). Psychological capital, quality of work life, and quality of life of marketers: Evidence from Vietnam. *Journal of Macro Marketing*, 1-9.
- Nelson, D. & Cooper, C.L. (2007). *Positive organizational behavior*. London: Sage Publication.
- Newstrom, J. W. & Davis K. (1993). *Organizational behavior at work*. New York: McGraw Hill
- Norman, S. M., Avey, J., Nimnicht, J. L. & Pigeon, N. (2010). The interactive effects of psychological capital and organizational identity on employee organizational citizenship and deviance behaviors. *Journal of Leadership and Organizational Studies*. 17(4), 380-391.
- Nyhan, R. C. & Marlowe, H. A. (1997), Development and psychometric properties of the organizational trust inventory, *Evaluation Review*, 21(5), 614-635.
- Oduro, G. K. T. (2004). *Distributed leadership in schools: What English headteachers say about the pull and push factors*. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, Manchester, UK. Retrieved from <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003673.htm>
- Ofluoğlu, K., (2002). *Türk silahlı kuvvetleri askeri hastane yöneticilerinin önderlik davranışları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü.
- Oğuz, E. (2013). *Yönetimde yeni yaklaşımlar, 2. Baskı* (Ed. Yılmaz, K. ve Memduhoğlu, H., B.), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Oldaç, Y. İ. (2016). *The relationship between distributed leadership, enabling school structure, teacher collaboration, academic optimism and student achievement: A school effectiveness model*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Oral, B., Tösten, R. ve Elçiçek, Z., (2017). Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye algıları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(11).
- Oruç, E. (2015). Pozitif psikolojik sermayenin politik davranışlara etkisi: Akademisyenler üzerine bir araştırma. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Owens, J. (1976). *The uses of leadership theory, Management Organization and Human Resources*, (Eds: H. Hicks and J.Powell). New York: Mc Graw Hill Book Comp.
- Özdamar, K. (2003). *Modern bilimsel araştırma yöntemleri*. Eskişehir: Kaan Kitabevi.
- Özdemir, M. (2012). Dağıtımçı liderlik envanterinin türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi (Educational Administration: Theory and Practice)*, 18(4), 575-598.
- Özen, Y. ve Gül, A. (2007). Sosyal ve eğitim bilimleri araştırmalarında evren-örneklem sorunu. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 394- 422
- Özer, N. ve Beycioğlu, K. (2013). Paylaşılan liderlik ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışmaları. *İlköğretim Online*, 12(1), 77-86
- Özer, S. P., Topaloğlu, T. ve Özmen, Ö. N. T. (2013). Destekleyici örgüt ikliminin, psikolojik sermaye ile iş doyumunu ilişkisinde düzenleyici etkisi. *Ege Akademik Bakış / Ege Academic*



- Review*, 13(4), 437-447
- Özkalp, E. ve Kirel, Ç. (2011). Örgütsel davranış. Bursa: Ekin Basım Yayın Dağıtım.
- Özkaya, M. O., Özbilgin, M. ve Şengül, C. M. (2008). Türkiye' de farklılıkların yönetimi: Türk ve yabancı ortaklı şirket örnekleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 359-374.
- Özsalmanlı, A. Y. (2005). Türkiye'de kamu yönetiminde liderlik ve lider yöneticilik, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13, 37-146.
- Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. California: Thousand Oaks, CA, Sage
- Perry, M. L., Pearce, C. L. & Sims, Jr., H. (1999). Empowered selling teams: How shared leadership can contribute to selling team outcomes, *Journal of Personal Selling & Sales Management*, 19(3), 35-51.
- Peterson, S. J. & Luthans, F. (2003). The positive impact and development of hopeful leaders. *Leadership and Organization Development Journal*, 24, 26-31.
- Peters, T. & Waterman R. (1982). *In search of excellence: lessons from America's best run companies*. New York: Harper and Row.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York: Oxford University Press.
- Petty, R. & Guthrie, J. (2000). Intellectual capital literature review: Measurement, reporting and management. *Journal of Intellectual Capital*, 1(2), 155 – 176
- Piccolo, R.F. & Ilies R. (2004). The forgotten ones? The validity of Consideration and initiating structure in leadership research. *Journals of Applied Psychology*, 36-51
- Priester R.J. & Petty E. R. (2003) The influence of spokesperson trustworthiness on message elaboration, attitude strength, and advertising effectiveness. *Journal of Consumer Psychology*, 13(4), 408–421.
- Rabindarang, S., Bing, K. W. & Yin Yin, K. (2014). The influence of distributed leadership on job stress in technical and vocational education, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 4(1), 490- 499.
- Rauch, C. F., & Behling, O. (1984). *Functionalism: Basis for an alternate approach to the study of leadership*. In J. G. Hunt, D. M. Hosking, C. A. Schriesheim, & R. Stewart (Eds.), *Leaders and managers: International perspectives on managerial behavior and leadership*. New York: Pergamon Press.
- Reivich, K. and Shatte, A. (2002), *The resilience factor: 7 keys to finding your inner strenght and overcoming life's hurdles*, New York, NY: Broadway Books.
- Reuchlin, M. (1964). *Psikoloji tarihi*. (Çev.) Evrim, S. İstanbul: Anıl Yayınevi
- Rivers, S. D. (2010). *Leadership as a distributed phenomenon: a study of shared roles and 3rd grade student achievement* (Unpublished doctoral dissertation). USA: Capella University.
- Roberts, S., Scherer, L. L. ve Bowyer, C. J. (2011). Job stress and incivility: What role does psychological capital play? *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 1-10.
- Robbins, S. P. (1994). *Management*. (4.th edition). New Jersey: Prentice Hall
- Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2012). *Organizational behavior* (15th edition). USA: Pearson
- Robbins, S. P., Judge, T.A. (2013). *Organizational behavior*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Roche, M., Haar, J. ve Luthans, F. (2014). The role of mindfulness and psychological capital on the well-being of leaders. *Journal of Occupational Health Psychology*, 19(4), 476-489.
- Sağır, M. (2013). Okul liderliği. *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi* (Editör: N. Can). Ankara: Pegem Akademi
- Sağlam-Arı, G. (2011). Kadın ve erkek yöneticilerin güven özelliklerine ilişkin tutumları: varsayımsal astlar üzerine bir araştırma. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*,

- 15(1), 105-120
- Sağlam Arı, G., Güneri Tosunoğlu, N. (2011). Geleceğin yöneticileri astlarına güvende hangi özelliklere öncelik veriyor? *Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, 18 (2): 85-103
- Salehzadeh, R. (2017). Which types of leadership styles do followers prefer? A decision tree approach. *International Journal Of Educational Management*, (Just-Accepted)
- Samuelson P. A., Nordhaus, W. D. (2004). *Economics*, 18th Edition, New York: McGraw Hill.
- Sarıcı, D. (2015). *Öğretmenlerin iş doyumunu ile pozitif psikolojik sermaye düzeylerine yönelik görüşleri* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sargut, A. S. (2003), "Kurumsal alanlardaki örgüt yapılarının oluşmasında ve ekonomik işlemlerin yürütülmesinde güvenin rolü", (Ed.) F. Erdem, Sosyal Bilimlerde Güven, Ankara: Vadi Yayınları
- Sarıçiçek, L. (2014). *Gaziantep ili şehitkamil ilçesindeki ilkokullarda öğretmen görüşlerine göre paylaşılan liderlik ve okul iklimi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Sathe, V. (1983). Implications of company culture: A manager's guide to action. *Organizational Dynamics Autumn*, 5-23
- Schermerhorn, J.R., W.L. Jr Gardner, T.N. Martin (1990) Management dialogues: turning on the marginal performers. *Organizational Dynamics*, 18, 47-59.
- Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., Osborn, R. N. (2002). *Organizational behavior*. USA: Wiley & Sons Inc.
- Schulman, P. (1999), Applying learned optimism to increase sales productivity, *Journal of Personal Selling & Sales Management*, 19(1), 31-37.
- Seashore Louis, K., Dretzke, B., & Wahlstrom, K. (2010). How does leadership affect student achievement? Results from a national us survey, *School Effectiveness and School Improvement*, 21(3), 315-336.
- Sekaran, U. (1992). *Research methods for business*. Newyork: John Wiley and Sons Inc.
- Seligman, M. E. P. ve M. Csikszentmihalyi (2000). Positive psychology: An introduction, *American Psychologist*, 55: 5-14.
- Seligman, M. (2006). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. New York: Vintage Books
- Seligman M. E. P. (2011), Building resilience, *Harvard Business Review*, 89(4), 100-106.
- Sheldon, K., Frederickson, B., Rathunde, K. and Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology manifesto* (Rev. Ed.), Erişim Tarihi: 28.05.2017: <http://www.positivepsychology.org/akumalmanifesto.html>.
- Sheppard, B., Hurley, N. ve Dibbon, D. (2010). Distributed leadership, teacher morale, and teacher enthusiasm: unraveling the leadership pathways to school success. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*. Denver, Colorado.
- Silins, H., & Mulford, B. (2002). Schools as learning organisations: The case for system, teacher and student learning, *Journal of Educational Administration*, 40(5), 425-446.
- Silliman B. (1994). *Rationale for resilient families: Concept paper*. Ames, IA: National Network for Family Resiliency.
- Snyder, C. R. (2000). The past and possible futures of hope. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 11-28.
- Snyder, C. R., Rand, K. L. and Sigmon, R. S. (2002), *Hope Theory: A Member of the Positive Psychological Family*. In Snyder, C. R. and Lopez, S. J. (Eds.), 168 *Handbook of Positive Psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
- Snyder, C. R., Sympson, S. C., Ybasco, F. C., Borders, T. F., Babyak, M. A., ve Higgins, R. L.

- (1996). Development and validation of the state hope scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 321-335.
- Songur, M. (2017). Türkiye’de beşeri sermaye ve fiziksel sermaye arasındaki ikame olanakları: Translog üretim fonksiyonu yaklaşımı. *Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 7(2), 201-224
- Spillane, J. P. (2006), *Distributed leadership*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Spillane, J. P., Camburn, E. M. & Amber Stitzel Pareja, A. S. (2007) Taking a distributed perspective to the school principal’s workday, *Leadership and Policy in Schools*, 6(1), 103-125.
- Spillane, J. P., Halverson, R., ve Diamond, J. B. (2001). Investigating school leadership practice: A distributed perspective. *Educational Researcher*, 30, 23 - 28.
- Spillane, J. P., Camburn, E. M., Pustejovsky, J., Pareja, A. S., & Lewis, G. (2008). Taking a distributed perspective: Epistemological and methodological trade-offs in operationalizing the leader-plus aspect. *Journal of Educational Administration*, 46(2), 189-213.
- Stajkovic, A. D. and Luthans, F. (1998), Social cognitive theory and self- efficacy: Going beyond traditional motivational and behavioral approaches, *Organizational Dynamics*, 26(4), 62-74.
- Stewart, T. A. (1997). Entelektüel sermaye. (Çev: Nurettin Elhüseyn), İstanbul: Mess yayın.
- Stewart, M., Reid, G. and Mangham, C. (1997), Fostering children’s resilience, *Journal of Pediatric Nursing*, 12(1), 21-31.
- Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. *Journal of Psychology*, 25, 35-71
- Stoner, J.A. ve Edward F.R. (1995). Management. New Jersey: Prentice Hall
- Sürmeli, F. (2009). *Genel muhasebe*. Genel Muhasebe Kitabı Ünite 13. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Şahin, Z. C. (2015). *Okulöncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre müdürlerinin liderlik özelliklerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Şahin, İ. (2013). İlköğretim okul müdürlerinin okul geliştirme stratejileri ve uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*. 13(1), 229-250
- Şahin, M., Uğur, C., Dinçel, S., Balıkcı, A., Karadağ, E. (2014). Dağıtımçı Liderlik Ölçeği’nin türkçeye uyarlanması, dil geçerliği ve ön psikometrik incelenmesi, *Eğitimde Politika Analizi Dergisi*, 3(2), 19-30.
- Şeşen, H., Maşlakçı, A., Sürücü, L. (2017). Liderlik tarzlarının çalışanların pozitif psikolojik sermayesine etkisi: konaklama işletmelerinde bir araştırma. İşletme ve Yönetim Bilimleri Uluslararası Kongresi
- Şimşek, M. Ş. (1999). *Yönetim ve organizasyon*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Şimşek, H. A. (2018). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye düzeyleri ile okul müdürlerine yönelik öğretimsel liderlik algıları arasındaki ilişki (çanakkale örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şimşek, E. ve Aktaş, H. (2014). Örgütsel sessizlik ile kişilik ve yaşam doyumu etkileşimi: Kamu sektöründe bir araştırma. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(2).
- Şişik, K. Ş. (2015). *Öğretmen perspektifinden okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarının değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Şişman, M.( 2002). *Öğretim liderliği*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Şişman, M. (2004). *Öğretim liderliği*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Şişman, M. (2011). *Öğretim liderliği*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Tanrıoğen, Z. M. (2013). *İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik tarzlarının örgüt kültürü ile*

- ilişkisi* Yayınlanmamış doktora tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Taş A., (2000). Okul müdürlerinin öğretim liderliği rollerini gerçekleştirme düzeyleri. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları
- Taşdan, M. ve Oğuz, E. (2013). İlköğretim öğretmenleri için dağıtımçı liderlik ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması, *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi*, 1(11), 103-124.
- Taylor, D. (2006). *Şeffaf lider*. (Çeviri: S, Yeniçeri & A, Yeniçeri), İstanbul: Lifecycle yayınları.
- TDK, [http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_bts&arama=kelime&guid=TDK.GTS.592bdefc5aa092.27882261](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bts&arama=kelime&guid=TDK.GTS.592bdefc5aa092.27882261) (29.05.2017)
- Tian, M. (2011). *Distributed leadership and teachers' self-efficacy: The case studies of three Chinese schools in Shanghai* Master's Degree Programme in Educational Leadership. Erişim: 02.12.2018 <https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/37175>
- Topaloğlu, T. (2013). Psikolojik sermaye geliştirilmesi üzerine bir uygulama ve performans üzerindeki etkileri. 1. Örgütsel Davranış Kongresi, *Sakarya Üniversitesi Yayınları*, 476-480.
- Topaloğlu, T; Özer, P. S. (2014). Psikolojik sermaye ile iş performansı arasındaki ilişkiye otantik liderliğin düzenleyici etkisi. *Organizasyon Ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 6(1)
- Topçu, M. K. ve Ocak, M. (2012). Psikolojik sermayenin tükenmişlik algısı üzerine etkisinde iş tatmininin aracılık rolü: türkiye ve bosna-hersek sağlık çalışanları örneği. 20. *Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi Bildiriler Kitabı*, 24-26.
- Topses, G. (2003). *Gelişim psikolojisi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Toytok, E. H. (2014). *Öğretmen algularına göre okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının örgüt kültürü üzerine etkisinin incelenmesi* Yayınlanmamış doktora tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Töremen, F. (2002). Okullarda sosyal sermaye: Kuramsal bir çözümleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 32, 556 - 573
- Töremen, F., Bozgeyik, Y, Çobanoğlu, N. (2015). A study on the authority perception of school administrators. *Technics technologies education management*, 10(1), 3-8
- Töremen, F., Pekince, D. (2011). Örgütsel öğrenmede grup dinamikmi: Öğrenen takımlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 389-406
- Tösten, R. (2015). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermayelerine ilişkin algılarının incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tösten, R. Özgan, H. (2014). *Psikolojik sermaye ölçeği: Geçerlik güvenirlik çalışması*. Erzurum: *Erzurum Kültür Eğitim Vakfı Dergisi*
- Tunca Z., Birdal M. (2000). Yabancı sermaye'nin gelişme sürecine katkısı. *İstanbul Sanayi Odası Dergisi*, 1(1).
- Turan, S., Bektaş, F. (2014). *Liderlik. Eğitim yönetimi teori, araştırma ve uygulama* (Editör: Selahattin Turan). Ankara: Pegem Akademi
- Türk, M. (2003). *Küreselleşme sürecinde işletmelerde bilgi yönetimi*. İstanbul: Türkmen kitapevi
- Türk Dil Kurumu, (2016). [http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.56a9a99b561511.02681466](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.56a9a99b561511.02681466) (Beceri). 28.01.2018
- Tüzün, İ. K., Çetin, F. ve Basım, H. N. (2014). The role of psychological capital and supportive organizational practices in the turnover process. *METU Studies in Development*, 41(2), 85-103.
- ulusan, H. (2005). *Maddi olmayan varlıklar ve işletme içinde yaratılan maddi olmayan varlıklar ile ilgili bir araştırma*. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2005(2), 69-103
- Uslu, B., Beycioğlu, K. (2013). İlköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılıkları ile müdürlerin paylaşılan liderlik rolleri arasındaki ilişki. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim

- Fakültesi Dergisi, 32(2), 323-345
- Usta, Ç. Y. (2015). *İlkokul öğretmenlerinin duygusal zeka düzeyleri ile okul müdürlerinin liderlik stillerini algılayışları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Uysal, B. (1981). Siyasal otorite laiklik ve katılma. *Amme İdaresi Dergisi*, 14(4), 61- 74
- Uysal G. (2003). Rol farklılaşmasının iletişime etkisi ve Johari modeli. *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 4(1), 137- 148
- Vanno, V., Kaemkate, W. ve Wongwanich, S. (2015). Effect of group-level positive psychological capital on group effectiveness of thai students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.
- Varlı, S. (2015). *İlkokul müdürlerinin liderlik davranışları ile okul iklimi ilişkisi (Sakarya ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Walumbwa, F. O., Li W. (2005). The psychological capital of chinese workers: Exploring the relationship with performanc. *Management and organization review*, 1, 249-271.
- Walumbwa, F. O., Luthans, F., Avey, J. B. ve Oke, A. (2011). Authentically leading groups: the mediating role of collective psychological capital and trust. *Journal of Organizational Behavior*, 32(1), 4-24.
- Watson, S. T. (2005). *Teacher collaboration and school reform: distributing leadership through the use of professional learning teams*. Columbia, USA: Unpublished Doctoral Dissertation, The Faculty of The Graduate School University of Missouri
- Weiss, C. H.; Cambone, J. (1994). Principals, shared decision making, and school reform. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 16, 287-301.
- Wood, M. S. (2005). Determinants of shared leadership in management teams, *International Journal of Leadership Studies*, 1(1), 64-85.
- Wright, T. A. (2003). Positive organizational behavior: An idea whose time has truly come. *Journal of Organizational Behavior*, 24(4), 437-442.
- YAZICI, K. (2001). *İşletme Bilimine Giriş*. Trabzon: Eser Ofset.
- YAZICI, M. (1990). *Muhasebe tümlenleri ve örgütlenmesi*. No: 439/672. İstanbul: MÜ İİBF-Nihad Sayar- Yayın ve Yardım Vakfı Yayını
- Yener, S. (2014). *Özel ortaöğretim kurumlarında paylaşılan liderlik davranışı ve işten ayrılma niyeti arasındaki ilişkide psikolojik güvenlik algısının aracı değişken ilişkisinin araştırılması*. Yayınlanmamış doktora tezi, Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldırım, İ. (2019). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye alguları ile mesleki adanmışlıklarının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldırım, A. (2010). *Etik liderlik ve örgütsel adalet ilişkisi üzerine bir uygulama*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi
- Yıldız, F. F. (2013). *Yöneticilerin algılanan sahte ve gerçek dönüşümcü liderlik davranışlarını ayırt etmede makyavelizm ile kişisel açılım ve geri bildirim etkileri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yıldız, H. (2015). *Pozitif psikolojik sermaye, örgütsel güven ve örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişkinin incelenmesi: bir alan araştırması*. Yayınlanmamış doktora tezi, Balıkesir

- Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldız, H., Örcü, E. (2015). Sağlık sektörü çalışanlarının pozitif psikolojik sermaye düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir araştırma. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 14(1).
- Yılmaz, A. İ. (2013). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin paylaşılan liderlik davranışları* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yılmaz, A. ve Ceylan, Ç.B. (2011). İlköğretim okul yöneticilerinin liderlik davranış düzeyleri ile öğretmenlerin iş doyumunu ilişkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* 17(2), 277-394
- Yılmaz, E., Kurşun, A. T. (2015). Okul kültürü ile akademik iyimserlik arasındaki ilişki. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 46 -69
- Yılmaz, D. ve Turan, S. (2015). Dağıtılmış liderliğin okullardaki görünümü: Bir yapısal eşitlik modelleme çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 21(1), 93-126.
- Yılmaz, K. (2011). *Yönetim süreçleri. Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. (Editörler: H. B. Memduhoğlu, K. Yılmaz). Ankara: Pegem Akademi
- Yolaç, S. (2011). Yöneticinin algılanan liderlik tarzı ile yöneticiye duyulan güven arasındaki ilişkide lider-üye etkileşiminin rolü. *Öneri Dergisi*, 9 (36), ss. 63-72
- Yukl, G. (1989). Managerial leadership: A review of theory and research. *Journal of Management*, 15(2), 251-289.
- Yukl, G. (2002). *Leadership in organizations* (5th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Zaccaro, R. J., Kenny D. A. (1991). Self monitoring and trait-based variance in leadership: An investigation of leader flexibility across multiple group situations. *Journal of applied psychology*. 4, 308-315
- Zafer, D. (2008). *İlköğretim okulu yöneticilerinin kullandıkları örgütsel güç kaynaklarına ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.