

HAREKET EĞİTİMİNDE PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMI

YAZARLAR

Dr. Yunus Emre Üstgörül
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Çobanoğlu
Doç. Dr. Kevser Özaydınlık

© Copyright 2020

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Bu kitap, "Ritim ve Dans Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı ve Sunuş Yaklaşımının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme, Karar Verme ve Akademik Öz-Yeterlik Algıları Üzerindeki Etkisi" adlı Doktora tezinden üretilmiştir.

ISBN

978-625-7106-98-6

Kitap Adı

Hareket Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı

Yazarlar

Dr. Yunus Emre Üstgörül

Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Çobanoğlu

Doç. Dr. Kevser Özaydınlık

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmen

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

SPO000000

DOI

10.37609/akya.1909

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

TEŞEKKÜR

Lisans eğitimimden bugüne meslek hayatımda yeri ve önemi farklı olan danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇOBANOĞLU ve bu çalışmada rehberliği büyük önem taşıyan, örnek aldığım bilim insanı ikinci danışmanım Doç. Dr. Kevser ÖZAYDINLIK'a

Doktora eğitimim boyunca bilgi, deneyim, akademik ve bilimsel katkılarından dolayı Beden Eğitimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Hatice ÇAMLIYER'e,

Doktora tez izleme komitesinde yer alan, lisans eğitimimden bugüne üzerimde emeği olan değerli hocam Dr. Öğr. Gör. Mümine SOYTÜRK'e ve Dr. Öğr. Üyesi Hulusi ALP hocama,

Doktora tez çalışmamdaki katkılarından dolayı değerli kardeşim Dr. Öğr. Üyesi Fırat ÇETİNÖZ'e, kardeşim Doç. Dr. Kadir YILDIZ'a, hayata dair kendilerinden çok şey öğrendiğim örnek Türk kadını diyerek derslerimde öğrencilerime anlattığım kardeşim Öğr. Gör. Dr. Nermin AYZAZ'a ve kardeşim Öğr. Gör. Burcu DÜZ'e,

Her zaman manevi desteği ile yanımda olan değerli büyüğüm, meslektaşım Öğr. Gör. Aydın ÇELEBİ, değerli kardeşim Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Uğraş KAYA ve üzerimdeki emeği tartışılmaz olan rahmetli hocam Öğr. Gör. Ercüment ALTUĞGİL'e

Öğrenciliğimin ilköğretim yıllarından başlamak üzere ortaöğretim, yükseköğretim, yüksek lisans ve doktora eğitimim sürecinde ders aldığım günlere gelmemde katkısı olan tüm öğretmenlerime ve mesleğimi icra ederken yolumun kesiştiği ve hepsinden çok şey öğrendiğime inandığım tüm yol arkadaşlarıma, meslektaşlarıma ve öğrencilerime,

Lisans eğitimim boyunca birlikte ders çalıştığım hayata ve günlere dair bana çok şey öğreten yol arkadaşım değerli

meslektaşım Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Gülçin EROĐ-
LU ÇOŐKUN'a

Bugün hayatta olma sebebim olan Onkolođum güzel insan
Doç. Dr. Őaziye Burçak KARACA, Prof. Dr. Ecmel SONGÜR,
Prof. Dr. Tahir GÜRLER, Dr. Ahmet BİÇER, Dr. Yakup IŐIK,
Serpil TANINMIŐ ablama ve tüm ekiplerine

Hayatımda yerleri asla deđiŐmeyecek olan değerli abim
Sedat ÇETİNSÖZ, ablam Ebru ÜSTGÖRÜL ÇETİNSÖZ, ca-
nım annem Hasbiye ÜSTGÖRÜL ve her Őeyim Selin ÇETİN-
SÖZ'e sonsuz teşekkür ediyorum.

Son olarak bu vatan topraklarında özgürce yaŐıyor olma
sebebimiz BaŐkomutan Mustafa Kemal ATATÜRK'ün yolunu
yol bilen ve bu uğurda gözlerini kırpmadan Őehadete yürü-
yen, haklarını asla ödeyemeyeceğimiz, gelmiŐ geçmiŐ bütün
Őehitlerimizi Őehit Teđmen Ali Emre FIRINCIOĐULLARI ve
tüm İdlip Őehitlerimiz nezdinde saygıyla anıyor, hepsine son-
suz rahmet diliyorum.

Dr. Yunus Emre ÜSTGÖRÜL

Muđla-2020

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	1
1.1. Araştırmanın Amacı	5
1.2. Problem Cümlesi	5
1.3. Araştırmanın Önemi	5
1.4. Araştırmanın Soruları ve Hipotezleri	7
1.4.1. Hipotezler	8
1.5. Sayılıtlar	11
1.6. Sınırlılıklar	11
2. Literatür Taraması	13
2.1. Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) Tanımı	13
2.2. Proje Tabanlı Öğrenme ve Özellikleri	16
2.3. Proje Tabanlı Öğrenmenin Aşamaları	19
2.4. Proje Tabanlı Öğrenmenin Avantaj ve Dezavantajları	24
2.5. Komut Stili (Stil A)	26
2.5.1. Komut A Stilinin Uygulanışı	29
2.6. Eleştirel Düşünme Becerisi	30
2.6.1. Eleştirel Düşünme Becerisinin Tanımı	30
2.6.2. Eleştirel Düşünen Bireylerin Özellikleri	32
2.6.3. Eleştirel Düşünmenin Boyutları	38
2.6.4. Eleştirel Düşünme Becerisine Etki Eden Faktörler	38
2.7. Karar Verme Becerisi	40
2.7.1. Karar Verme Becerisi Tanımı	40
2.7.2. Karar Verme Süreci	41
2.8. Karar Verme Stilleri / Stratejileri	42
2.9. Karar Verme Davranışını Etkileyen Faktörler	44
2.9.1. Öz-Yeterlik Algısı	44

2.9.2. Akademik Öz-Yeterlik Algısı Tanımı	45
2.9.3. Akademik Öz-Yeterlik Algısını Etkileyen Faktörler.....	46
2.10. Konu İle İlgili Yapılan Araştırmalar.....	48
2.10.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar.....	48
2.10.2. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar	52
3. Yöntem ve Prosedürler	13
3.1. Çalışmanın Dizayını.....	55
3.2. Araştırmanın Amacı	56
3.3. Araştırmanın Denekleri	56
3.4. Veri Toplama Araçları.....	57
3.4.1. Eleştirel Düşünme Ölçeği (EDÖ).....	57
3.4.2. Karar Verme Ölçeği (KVÖ)	58
3.4.3. Akademik Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği (AÖYAÖ).....	59
3.4.4. Demografik Bilgi Formu	60
3.5. Araştırmanın Süreci.....	60
3.6. Verilerin Analizi	63
4. Bulgular.....	71
4.1. Deney Ve Kontrol Gruplarının Eleştirel Düşünme, Karar Verme ve Akademik Öz-Yeterlik Algı Düzeyleri	69
4.2. Kontrol Grubuna (Komut Stilinin Uygulandığı Gruba) İlişkin Bulgular	70
4.2.1. Eleştirel Düşünme – Katılım Boyutu.....	71
4.2.2. Eleştirel düşünme – Bilişsel Olgunluk Boyutu..	72
4.2.3. Eleştirel Düşünme – Yenilikçilik Boyutu	72
4.2.4. Eleştirel Düşünme – Genel (Toplam Puan).....	73
4.2.5. Öz Yeterlik – Sosyal Statü Boyutu	74
4.2.6. Öz Yeterlik – Bilişsel Uygulama Boyutu.....	75

4.2.7. Öz Yeterlik – Teknik Beceriler Boyutu	76
4.2.8. Öz Yeterlik – Genel (Toplam Puan).....	77
4.2.9. Karar Verme – Öz Saygı Boyutu.....	77
4.3. Deney Grubuna (Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının - Ptöy Uygulandığı Grup) İlişkin Bulgular.....	78
4.3.1. Eleştirel Düşünme – Katılım Boyutu.....	78
4.3.2. Eleştirel Düşünme – Bilişsel Olgunluk Boyutu ..	79
4.3.3. Eleştirel Düşünme – Yenilikçilik Boyutu	80
4.3.4. Eleştirel Düşünme – Genel (Toplam Puan).....	81
4.3.5. Öz yeterlik – Sosyal Statü Boyutu	82
4.3.6. Öz yeterlik – Bilişsel Uygulama Boyutu.....	82
4.3.7. Öz yeterlik – Teknik Beceriler Boyutu	83
4.3.8. Öz yeterlik – Genel (Toplam Puan)	84
4.3.9. Karar Verme – Öz saygı Boyutu.....	85
4.4. Deney ve Kontrol Grubu Karşılaştırmaları.....	86
4.4.1. Eleştirel Düşünme – Katılım Boyutu.....	86
4.4.2. Eleştirel Düşünme – Bilişsel Olgunluk Boyutu ..	88
4.4.3. Eleştirel Düşünme – Yenilikçilik Boyutu	89
4.4.4. Eleştirel Düşünme – Genel (Toplam Puan).....	91
4.4.5. Akademik Öz Yeterlik – Sosyal Statü Boyutu ..	92
4.4.6. Öz Yeterlik – Bilişsel Uygulama Boyutu.....	93
4.4.7. Öz Yeterlik – Teknik Beceriler Boyutu	95
4.4.8. Öz Yeterlik – Genel (Toplam Puan).....	96
4.4.9. Karar Verme – Öz Saygı Boyutu.....	98
Sonuç ve Öneriler	105
Kaynaklar.....	109

KAYNAKLAR

- Aldemir, S.B. (2013). *Proje tabanlı öğrenme yönteminin biyoloji öğretmen adaylarının akademik başarısı ve eleştirel düşünme becerisi üzerine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Alver, B. (2004). Psikolojik danışma ve rehberlik eğitimi alan öğrencilerin empatik beceri ve karar verme stratejilerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 185-205.
- Aydın, S. (2012). *Proje tabanlı öğrenme ortamlarının biyoloji öğretmen adaylarının öz-düzenleme seviyeleri ve öz-yeterlik inançları üzerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aydın, S., Atalay, T.D, ve Göksu, V. (2017). Proje tabanlı öğrenme sürecinin ortaokul öğrencilerinin akademik özyeterlik ve motivasyon üzerine etkisinin incelenmesi. *Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 676-688.
- Balemen, N. (2016). *Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının fen eğitimindeki etkililiği: Meta analiz çalışması*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Balkı, A.G., (2003). *Proje temelli öğrenme yönteminin özel konya esentepe ilköğretim okulu tarafından uygulanmasına yönelik bir değerlendirme*. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı. Konya.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs Nj: Prentice-Hall.
- Beder, N. (2015). *Sosyo-ekonomik statünün akademik başarıya etkisinde beş faktör kişilik özellikleri ve akademik öz-yeterlik algı düzeyinin aracılık rolü: Üniversite öğrencileri üzerinde bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kara Harp Okulu, Savunma Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83, 39-43.
- Bilgin, A. (1995). *Grup rehberliğinin ve grupta psikolojik danışmanın, lise öğrencilerinin anne - babalarından bağımsız meslek kararı verme davranışına etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, 1995
- Bilgin, İ., Karakuyu, Y., ve Ay, Y. (2015). The effects of Project based learning on undergraduate students' achievement and self-efficacy beliefs toward science teaching. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(3), 469-477.

- Birinci, E. (2008). *Materyal tasarımı ve geliştirme dersinde proje tabanlı öğrenme kullanılmasının öğretmen adaylarının eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve bilimsel süreç becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Blumenfeld, C. Soloway, E., ve Marx, R.W.(1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26, 369-394.
- Büyükkantarcioglu, N. (2006). Bilgi toplumu oluşturma bağlamında Türk edebiyatı dersleri üzerine düşünceler. *Milli Eğitim*, 34 (169).
- Chaffee, J. (1988, 2003). *Thinking critically* (2nd ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Chiang, C.L., ve Lee, H. (2016). The effect of Project-based learning on learning motivation and problem solving ability of vocational high school students. *International Journal of Information and Educational Technology*, 6(9), 709-712.
- Çepni, S. (2005). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. (2. Basım). Trabzon: Erol Ofset.
- Çiftçi, S.(2004). Proje tabanlı öğrenme ve bu konuda ülkemizde yapılan bazı araştırmalar. *Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (16-17-18) 75-83.
- Çöndü, A. (2004). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri* (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Demiray, P (2013). *Proje tabanlı öğrenme modelinin etkililiği: Bir meta analiz çalışması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demirel, Ö. (2003). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. (5.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2007). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Demirel, Ö., Basbay, A., Uyangör, N. ve Bıyıklı, C. (2001, 7-9 Haziran). *Proje tabanlı öğrenme modelinin öğrenme sürecine ve öğrenci tutumlarına etkisi*. X. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bildiriler Cilt II S:879-889, Bolu.
- Deniz, M.E. (2002). *Üniversite öğrencilerinin karar verme stratejileri ve sosyal beceri düzeylerinin baskın ben durumları ve bazı özlük niteliklerine göre karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Doğan, H. (2014). *İlkokul programında yer alan ortak temel becerilerin öğrenci çalışma kitaplarında bulunan etkinliklerde yer alma düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ennis, R. H. (1985). *Goals for Critical Thinking Curriculum*, Wadsworth Publishing Company, Belmont (ERIC no:16476).

- Erdem, M. (2002). Proje tabanlı öğrenme. *Hacette Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 172-179.
- Erdem, M., ve Akkoyunlu, B. (2002). İlköğretim Sosyal Bilgiler dersi kapsamında beşinci sınıf öğrencileriyle yürütülen ekiple proje tabanlı öğrenme üzerine bir çalışma. *İlköğretim-Online*, 1(1), 2-11.
- Erdoğan, N.F. (2009). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretiminde proje tabanlı öğrenmenin ders başarısına ve sınıf atmosferine etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Ersoy, R. (2013). *Biyoloji eğitiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının ortaöğretim öğrencilerinin üstbilişsel farkındalıklarına ve eleştirel düşünme eğilimlerine etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Esever, H.Ö. (1996). *Karar verme becerileri kazandırma programının ve etkileşim grubu deneyiminin üniversite öğrencilerinin karar verme stilleri üzerindeki etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Filcik, A., Bosch, K., Pederson, S., ve Haugen, N. (2012). The effects of Project-based learning approach on the achievement and efficacy of high school mathematics students: A longitudinal study investigating the effects of the PBL approach in mathematics education. 2012, NCUR.
- Forrester, J. (2008). Thinking creatively; thinking critically. *Asian Social Science*, 4(5), 100-105.
- Gürkaynak, İ., Üstel, F. ve Gülgöz, S. (2008). *Eleştirel düşünme*. İstanbul: Eğitim Reformu Girişimi (ERG).
- Gültekin, M. 2005. The effect of project based learning on learning outcomes in the 5th grade social studies course in primary education. *Educational Sciences: Theory and Practice* 5(2): 548–56.
- Gültekin, Z. (2009). *Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenme uygulamalarının öğrencilerin bilimin doğasıyla ilgili görüşlerine, bilimsel süreç becerilerine ve tutumlarına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Halpern, D.F. (1989). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. London: Lawrence Erlbaum associates, Publishers.
- Hayran, İ. (2002). *İlköğretim öğretmenlerinin düşünme beceri ve işlemlerine ilişkin görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Bilkent Üniversitesi/Ekonomi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Iwamoto, D.H., Hargis, J., ve Vuong, K. (2016). The effect of Project based learning on student performance: An action research study. *International Journal of the Scholarship of Technology Enhanced Learning*, 1(1), 24-42.
- Johnson, S.A., ve Cuevas, J. (2016). The effects of inquiry Project-based learning on student reading motivation and student perceptions

- of inquiry learning processes. *Georgia Educational Researcher*, 13(1), 51-85.
- Kahyaoğlu, M., ve Yangın, S. (2007). İlköğretim öğretmen adaylarının mesleki öz-yeterliklerine ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi* 15(1),73-84
- Karakuş, M., (2004). *İlköğretim dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersinde proje yaklaşımı ilköğretim öğrencilerin sorun çözme becerilerine tutumlarına akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi*. Yayınlanmamış Doktora tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kaşarcı, İ (2013). *Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisi: Bir meta-analiz çalışması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Kaşık, D.Z. (2009). *Ergenlerde karar verme stilleri ile algılanan sosyal destek düzeylerinin sosyal yetkinlik beklentisi ve bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Kazancı O. (1989). *Eğitimde eleştireli düşünme ve öğretimi*. Kazancı Kitap A.Ş. İstanbul.
- Kılıç, İ. ve Özel M. (2014). Proje tabanlı öğrenme yönteminin fen ve teknoloji derslerinde uygulamaları hakkında öğretmen ve veli görüşlerinin incelenmesi. *Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 7-20.
- Korkmaz, H. (2002). *Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenmenin yaratıcı düşünme, problem çözme ve akademik risk alma düzeylerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Korkmaz, H., ve Kaptan, F. (2001). Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 193-200.
- Korkmaz, H., ve Kaptan, F. (2002). Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı, akademik benlik kavramı ve çalışma sürelerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 91-97.
- Kural, B. (2013). *Dağcılarının stresle başa çıkma tutumlarının karar vermede özsaygı ve karar verme stilleriyle ilişkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kuzgun, Y. (1992). Karar stratejileri ölçeği: Geliştirilmesi ve standardizasyonu. VII. Ulusal Psikoloji Kongresi Bilimsel Çalışmaları: Ankara; 1992. s.161-170.
- Maiorana, V. P. (1992). *Critical thinking across the curriculum: Building the analytical classroom*. Eric database.
- McKnown, K. (1997). "Fostering critical thinking", A Research Paper to

- Air Command and Staff College, USA.
- Onosko, J. (1991). Barriers to the promotion of higher-order thinking. *Theory and Research in Higher Education*, 19 (4), 341-366.
- Özatalay, H. (2007). *İlköğretim 1. kademe Türkçe öğretim programında öğrencilere kazandırılması hedeflenen temel becerilerin ders kitaplarında kullanılmasına ilişkin durum çalışması*. Yayınlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Özdemir, M. (2005). Üniversite öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(3), 197-316.
- Özden, Y. (1998). *Öğrenme ve öğretme*, (2. Baskı) Ankara: PegemA Yayıncılık .
- Özelçi, S.Y. (2012). *Eleştirel düşünme tutumlarını etkileyen faktörler: Sınıf öğretmenleri adayları üzerine bir çalışma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Öztürk, E. ve Ada, g. (2006). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme ve Portfolyo Değerlendirme Yaklaşımlarının Eğitim ve Sınama Durumlarına Yansımaları, *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (13), 93-103.
- Paul, R.W. (1991). *Staff development for critical thinking: Lesson plan remodelling as the strategy*. A.L. Costa (Ed.). *Developing minds (A resource book for teaching thinking)*. Revised Education, c.57, s.6, ss. 326–328.
- Pajares, F. (2002). *Overview of social cognitive theory and of self-efficacy*. 14.05.2018 tarihinde <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/eff.html> adresinden elde edilmiştir.
- Pekdoğan, S. (2015). *Karar verme becerileri eğitim programının 5-6 yaş çocuklarının karar verme becerileri üzerindeki etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Pekdoğan, S. (2015). Karar verme stilleri araştırmaları: 2009-2013 yılları arasındaki yüksek lisans tezlerinin incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 34, 321-331.
- Saban, A. (2002). *Öğrenme öğretme süreci*. (2. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Schunk, D. H., ve Pajares, F. (2001). The development of academic self-efficacy. In A. Wigfield and J. Eccles (Eds.), *Development of Achievement Motivation* (pp. 15-32). San Diego: American Press
- Semerci, Ç. (2007). Developing a reflective thinking tendency scale for teachers and student teachers. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 7(3), 1369-1376.ttv
- Sezer, R. (2008). Integration of critical thinking skills into elementary

- school teacher, *Education*, 128(3), 349-363.
- Söylemez, Y. (2016). İçerik analizi: Eleştirel düşünme. *Ekev Akademik Dergisi*, 20(66), 671-696.
- Spicer, D. P., ve Sadler-Smith, E. (2005). An examination of the General Decision Making Style questionnaire in two UK samples. *Journal of Managerial Psychology*, 20, 137-149.
- Thayer-Bacon, B. J. (2000). *Transforming critical thinking. Teachers college*. Columbia University, New York and London.
- Thunholm, P. (2003). *Military decision making and planning: towards a new prescriptive model*. Doctoral dissertation at Stockholm University. Edsbruk: Akademytryck.
- Toci, M. J.(2000).The Effect of aTechnology- Supported Project Based Learning Environment on Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientation. Pennsylvania: The Pennsylvania State University.
- Tonbuloğlu, B., Aslan, D., Altun, S., ve Aydın, H. (2013). Proje tabanlı öğrenmenin öğrencilerin bilişüstü becerileri ve öz-yeterlik algıları ile proje üzerindeki etkisi. *Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(23), 97-117.
- Tuncer, M. (2009). Proje tabanlı öğrenme ile problem tabanlı öğrenmenin fark ve benzerlikleri. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 4(2), 395-409.
- Ülküdür, M.A. (2016). *Proje tabanlı öğrenme etkinlikleri ile oyun tabanlı öğrenme etkinliklerinin akademik başarı, tutum ve motivasyona etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Ünal, İ. (2016). *Beden eğitimi ve spor dersinde kullanılan farklı öğretim yöntemlerinin ortaokul öğrencilerinin bilişsel ve psikomotor erişileleri üzerine etkisi ile beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Varol, N. Tunç, I. ve Varol, C.(2004). *Fırat üniversitesi teknik eğitim fakültesi'nde uygulanan bazı proje tabanlı eğitim dersleri ve sonuçları*, Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı ve Sergisi, ODTÜ, Ankara.
- Yıldırım, F., ve İlhan, İ.Ö. (2010). Genel öz yeterlilik ölçeği Türkçe formunun geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 21(4), 301-308.
- Yıldız, Z. (2012). *Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının ortaöğretim öğrencilerinin yaratıcı düşünme, problem çözme, ve akademik risk alma düzeylerine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yıldız, E. (2012). *İlk ve ortaöğretimde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor derslerinde kullandıkları öğretim yöntemleri ve karşılaştıkları sorunların incelenmesi*.

- Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Yoon, G. (2001). —A Study of Project-Based Instructional Systems Design (P-ISD) Model Development for Engineering Practice Education||. *International Conference on Engineering Education*. 6-10 August, Oslo-Norway, [Http://www.ineer.org/Events/ICEE2001/Proceedings/papers/444.psd](http://www.ineer.org/Events/ICEE2001/Proceedings/papers/444.psd) web adresinden 19.04.2014 tarihinde indirilmiştir.
- Yurtluk, M. (2003). *Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının matematik dersi Öğrenme süreci öğrenci tutumlarına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Ankara, Haziran
- Yurttepe, S.(2007). *İlköğretim fen bilgisi dersinde proje tabanlı öğrenmenin öğrenci başarısına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Watson, G. ve Glaser, M. E. (1964). *Watson-Glaser critical thinking appraisal manual*. New York: Harcourt, Brace & World Inc.
- Zimmerman, B.J. (1997). Self- efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.). *Self-Efficacy in changing society*. Cambridge: Cambiridge University Press. 202-