

BİLİŞİM DESTEKLİ HAREKET EĞİTİMİ:  
Temel Motor Beceri Gelişimi,  
Tutum ve Motivasyon

---

Yazar

Dr. Öğr. Üyesi Kurtuluş ÖZLÜ

Editör

Prof. Dr. Faruk YAMANER



© Copyright 2022

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

Bu kitapta yer alan fikirler ve düşünceler yazara ait olup, hiçbir kurum veya kuruluşun görüşünü yansıtmamaktadır. Bu kitap "Bilişim Destekli Hareket Eğitiminin Temel Motor Beceri Gelişimi ile Tutum ve Motivasyona Etkisi" adlı doktora tezinden üretilmiştir.

**ISBN**

978-625-8155-95-2

**Kitap Adı**

Bilişim Destekli Hareket Eğitiminin Temel Motor Beceri Gelişimi ile  
Tutum ve Motivasyona Etkisi

**Yazar**

Kurtuluş ÖZLÜ

ORCID iD: 0000-0003-1839-5437

**Editör**

Prof. Dr. Faruk YAMANER

ORCID iD: 0000-0002-2302-8650

**Yayın Koordinatörü**

Yasin DİLMEN

**Sayfa ve Kapak Tasarımı**

Akademisyen Dizgi Ünitesi

**Yayıncı Sertifika No**

47518

**Baskı ve Cilt**

Vadi Matbaacılık

**Bisac Code**

SOC071000

**DOI**

10.37609/akya.1838

**GENEL DAĞITIM**

**Akademisyen Kitabevi A.Ş.**

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

## ÖNSÖZ

---

21. yüzyılın başlarından itibaren sürekli artan bir hızla gelişen teknoloji, hayatın her alanında olduğu gibi eğitim öğretim faaliyetlerinde de etkilerini göstermektedir. Öğretim etkinliklerinde kullanılan dijital ve teknolojik materyaller öğretimin öğrencilerin bu etkinliklere olan yaklaşımını ve algısını olumlu yönde etkileyerek öğrenme çıktılarını istenilen düzeye getirmektedir. Özellikle Covid-19 pandemi dönemi ile birlikte aslında bilgi teknolojilerinin öğretim ortamında ne kadar önemli bir unsur olduğu bir kez daha kendini göstermiştir. Öğretmenler tarafından hazırlanan ve alana katkı sağlayan nitelikli dijital materyallerin Z kuşağı olarak nitelendirilen öğrencilerin öğrenme çıktıları üzerindeki olumlu etkileri yapılan araştırmalar ile ortaya konulmuştur.

Öğrenmenin tutum ve motivasyonla olan pozitif yönlü ilişkisinden yola çıkarak bilgi teknolojilerinin öğretim etkinliklerinde kullanılması, özellikle dijital materyallerle daha içli dışlı olan ve çok iyi düzeyde kullanabilen çağımız çocukları için olumlu sonuçlar vermektedir. Çocukların eğlendiği ve aynı zamanda öğrendiği bilişim destekli dijital materyalleri kullanmak öğrenme etkinliklerini tek düzelikten kurturacak ve öğretim ortamlarını öğrenciler için daha keyifli hale getirecektir.

Temel hareketler döneminde gelişen ve etkileri yaşam boyu devam eden becerilerin kazanılmasında önemli paya sahip olan erken çocukluk dönemi eğitimcilerinin bu kritik dönemde öğrencilerine ilgili becerileri aktarabilmesi için bilişim destekli dijital materyalleri kullanması önem arz etmektedir.

Tüm bu bilgilerden yola çıkarak bu kitap ile bilişim destekli dijital materyallerin temel hareket becerilerinin kazanılmasına yönelik etkiliği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Erken çocukluk dönemi eğitimcileri, spor eğitimcileri ve alana ilgi duyan araştırmacılara yönelik kaynak olması için gerçekleştirilen bu araştırmanın spor pedagojisi alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde bizlere yol gösteren, özellikle spor bilimleri alanına hayatını adanmış tüm bilim insanlarına teşekkürü borç bilirim.

*Saygılarımla...*

## AÇIKLAMA

---

Bu kitap, danışmanlığını Prof. Dr. Faruk YAMANER'in yürüttüğü ve Kurtuluş ÖZLÜ tarafından hazırlanan, 23.01.2020 tarihinde doktora tez savunma jürisi tarafından başarılı bulunarak onaylanan, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 624926 tez numarası ile kabul edilen ve Hitit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı'nda yapılan "Bilişim destekli hareket eğitiminin temel motor beceri gelişimi ile tutum ve motivasyona etkisi" adlı doktora tezinden üretilmiştir.



# İÇİNDEKİLER

1. Giriş .....	1
Çalışmanın Amacı .....	4
Problemler .....	4
Hipotezler .....	4
Sınırlılıklar .....	5
Sayıtlar .....	5
2. GENEL BİLGİLER .....	6
2.1 Bilişim .....	6
2.1.1 Bilişim destekli eğitim .....	6
2.1.1.1 Bilişim destekli eğitimin amaçları .....	7
2.1.1.2 Bilişim destekli eğitimin faydaları .....	8
2.1.1.3 Bilişim destekli eğitimin sınırlılıkları .....	9
2.2 Gelişim .....	9
2.2.1 Gelişim ile ilgili temel kavramlar .....	10
2.2.1.1 Büyüme .....	10
2.2.1.2 Gelişme .....	11
2.2.1.3 Olgunlaşma .....	11
2.2.1.4 Öğrenme .....	12
2.2.1.5 Hazır bulunuşluk .....	13
2.2.2 Gelişimin temel ilkeleri .....	13
2.2.3 Gelişim alanları .....	16
2.2.3.1 Bilişsel gelişim .....	16
2.2.3.2 Ahlak gelişimi .....	19
2.2.3.3 Kişilik gelişimi .....	21

2.2.3.4 Fiziksel gelişim .....	24
2.2.3.5 Motor gelişim .....	24
2.3 Tutum .....	35
2.3.1 Tutumu oluşturan öğeler .....	36
2.3.1.1 Bilişsel öge .....	36
2.3.1.2 Duygusal öge .....	37
2.3.1.3 Davranışsal öge.....	37
2.4 Motivasyon.....	37
2.4.1 Eğitimde motivasyon .....	39
2.5 İlgili Çalışmalar.....	40
3. MATERYAL VE YÖNTEM .....	41
3.1 Araştırma Modeli .....	41
3.1.1 Nicel bölüm .....	42
3.1.2 Nitel bölüm.....	42
3.2 Çalışma Grubu .....	43
3.3 Veri Toplama Araçları.....	45
3.3.1 Büyük Kas Motor Gelişim Testi-2 (BKMGT-2).....	45
3.3.2 Yapılandırılmış görüşme formu .....	49
3.3.3 Bilişim Destekli Hareket Eğitim materyallerinin hazırlanması	49
3.4 Verilerin Analizi.....	54
3.4.1 Nicel veri analizi.....	54
3.4.2 Nitel veri analizi .....	56



## KISALTMALAR VE SEMBOLLER

<b>BDHE:</b>	:Bilişim Destekli Hareket Eğitim Grubu
<b>BKMGT-2</b>	:Büyük Kas Motor Gelişim Testi-2
<b>EBA</b>	:Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>K</b>	:Kontrol Grubu
<b>MEB</b>	:Milli Eğitim Bakanlığı
<b>n</b>	:Sayı
<b>ÖDHE</b>	:Öğretmen Destekli Hareket Eğitim Grubu
<b>p</b>	:Anlamlılık Düzeyi
<b>ss</b>	:Standart Sapma
<b>TGMD-2</b>	:Test of Gross Motor Development-2
<b>TDK</b>	:Türk Dil Kurumu
<b><math>\bar{x}</math></b>	:Ortalama

## KAYNAKLAR

- Ağırbaş, İ., Çelik, Y. ve Büyükkayıkçı, H.** (2005). Motivasyon araçları ve iş tatmini: sosyal sigortalar kurumu başkanlığı hastane başhekim yardımcıları üzerine bir araştırma. *Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi*, 8(3).
- Ajzen, I.** (2005). *Attitudes, Personality and Behavior* (2nd Edition). Maidenhead: Open University Press.
- Akçay, H., Tüysüz, C., Feyziođlu, B. ve Ođuz, B.** (2008). Bilgisayar tabanlı ve bilgisayar destekli kimya öğretiminin öğrenci tutum ve başarısına etkisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 169-181.
- Akıllı, M. ve Seven, S.** (2014). 3D bilgisayar modellerinin akademik başarıya ve uzamsal canlandırmaya etkisi: Atom modelleri. *Turkish Journal of Education*, 3(1).
- Allport, G. W.** (1935). *Attitudes*. C. Murchison içinde, *Handbook of Social Psychology*. Worcester, MA: Clark University Press.
- Alsat, O. Ç.** (2016). *Çalışan motivasyonunu etkileyen faktörlerin iş tatminine etkisini belirlenmesine yönelik bir uygulama*. (Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Konya.
- Arıcı, N. ve Dalkılıç, E.** (2006). Animasyonların bilgisayar destekli öğretime katkısı: bir uygulama örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2), 421-430.
- Arslan, A.** (2006). Bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeği. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 24-33.
- Bacanlı, H.** (2004). *Gelişim ve Öğrenme* (9. b.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Baker, C.** (1992). *Attitudes and Language*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Baki, A.** (2002). *Öğrenen ve Öğretenler İçin Bilgisayar Destekli Matematik*. Ankara: Ceren Yayınları.
- Bastık, C., Kalkavan, A., Yamaner, F., Şahin, S. ve Güllü, A.** (2012). Investigation of basic motor skills according to TGMD-2 test on male athletes of 10 ages group who participated to competitions in different sports branches. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 4741-4745.
- Baysal, A. C.** (1980). *Tutum kavramına kurumsal ve uygulamalı bir yaklaşım ve işletmelerde işle ilgili tutumlar üzerine bir araştırma örneği*. (Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Bee, H. ve Boyd, D.** (2009). *Çocuk Gelişim Psikolojisi*. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Boz, M.** (2011). *5-6 yaş grubu çocuklara uygulanan temel hareket eğitim programının hareket becerilerinin gelişimine etkisi*. (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

- Bozkuş, K. ve Karacabey, M. F.** (2019). FATİH projesi ile eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımı: ne kadar yol alındı? *Yaşadıkça Eğitim*, 33(1), 17-32.
- Brainerd, C. J.** (1978). *Piaget's Theory of Intelligence*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Bulca, Y., Özdurak, R. H. ve Demirhan, G.** (2020). The effects of digital physical exercise videos on the locomotor skill learning of pre-school children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(7), 1-11.
- Bursaloğlu, Z.** (1995). Bilgi toplumunun doğuşu ve yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 1(1), 43-46.
- Carpendale, J. I.** (2000). Kohlberg and Piaget on stages and moral reasoning. *Developmental Review*, 20(2), 181-205.
- Çetin, S.** (2008). *İlköğretim okulu yöneticilerinin bilgisayar teknolojisini kullanma yeterliklerinin değerlendirilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Çiğdem, K.** (2019). *Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar* (8. b.). İstanbul: Evrim Yayınları.
- Derri, V., Tsapakidou, A., Zachopoulou, E. ve Gini, V.** (2001). Complexity of rhythmic arability as measured in preschool children. *Perceptual And Motor Skills*, 92, 777-785.
- Derri, V., Tsapakidou, A., Zachopoulou, E., ve Kioumourtzoglou, E.** (2001). Effect of a music and movement programme on development of locomotor skills by children 4 to 6 years of age. *European Journal of Physical Education*, 6, 16-25.
- Dinçer, S.** (2015). Türkiye'de yapılan bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi ve diğer ülkelerle karşılaştırılması: Bir meta-analiz çalışması. *SDU International Journal of Educational Studies*, 12(1), 1-26.
- Dunn, J.** (2006). Moral Development in Early Childhood and Social Interaction in the Family. . K. Melanie, ve J. G. Smetana içinde, *Handbook of Moral Development* (2. b., s. 331-350). New York: Psychology Press.
- Elhafez, A. W. ve Ghaly, A. E.** (2010). The effect of movement education program by using movement pattern to develop fundamental motor skills for children pre-school. *World Journal of Sport Sciences*, 3, 461-491.
- Erden, M. ve Akman, Y.** (2004). *Gelişim ve Öğrenme* (13. b.). Ankara: Arkadaş Yayınevi.

- Ermiş, U. F., Sarıtepeci, M. ve Çakır, H.** (2018). Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretim Teknolojileri Standartları Öz-yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi: Amasya İli Örneği. *Eğitim, Bilim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 1-9.
- Ersanlı, K.** (2005). Davranışlarımız Gelişim ve Öğrenme. Samsun: Eser Ofset Matbaacılık.
- Ersoy, E.** (2010). *Eğitim yöneticilerinin e-okul sisteminin işleyişine ilişkin görüşleri ve memnuniyet düzeyleri (Esenyurt-Beylikdüzü İlçeleri Örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Ersöz, Y.** (2012). *Çoklu beceri spor eğitim programının 7-10 yaş grubu erkek çocuklarda motor gelişime etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İzmir.
- Fırat, M., Yurdakul, I. K. ve Ersoy, A.** (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 65-86.
- Flavell, J. H.** (1985). *Cognitive Development* (2nd ed.). New Jersey: PrenticeHall.
- Gallahue, D. L. ve Donnelly, F. C.** (2007). *Developmental Physical Education for all Children Movement Skill Acquisition*. Human Kinetics.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. ve Goodway, J. D.** (2013). *Motor Gelişimi Anlamak: Bebekler, Çocuklar, Ergenler, Yetişkinler*. (D. S. Özer, ve A. Abdurrahman, Çev.) Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Gander, M. J. ve Gardiner, H. W.** (2007). *Çocuk ve Ergen Gelişimi* (Çev. B. Onur). Ankara: İmge Kitabevi.
- Genç, N.** (2008). *Yönetim ve Organizasyon* (2. b.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- George, D. ve Mallary, M.** (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (17th ed.). USA: Pearson Higher Education.
- Gökmen, H., Karagül, T. ve Aşçı, F. H.** (1995). *Psikomotor Gelişim*. Ankara: Gökçe Ofset.
- Güven, G. ve Sülün, Y.** (2012). Bilgisayar destekli öğretimin 8.sınıf fen ve teknoloji dersindeki akademik başarıya ve öğrencilerin derse karşı tutumlarına etkisi. *Journal of Turkish Science Education*, 9(1), 68-79.
- Hacıömeroğlu, G.** (2019). İlkokul öğrencilerinin teknoloji destekli matematik öğrenmeye yönelik tutum ve kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Computer and Education Research*, 7(14), 356-382.
- Hardy, L. L., King, L., Farrel, L., Macniven, R. ve Howlett, S.** (2010). Fundamental movement skills among australian preschool children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13(5), 503-508.

- Hetherington, E. M., Parke, R. D., Gauvain, M. ve Locke, V. O.** (2006). *Child psychology: A Contemporary Viewpoint* (6th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Hünük, D.** (2006). *Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması.* (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Hürmeriç, I.** (2010). *The effects of two motor skill interventions on preschool children's object control skills and their perceived motor competence.* (Doctoral Thesis). Ohio State University, EDU Physical Activity and Educational Services. Ohio.
- İmamoğlu, M.** (2015). *Temel hareket becerilerinin gelişimine bilgisayar destekli eğitimin etkisi.* (Doktora Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Samsun.
- Kağıtçıbaşı, Ç.** (1988). *İnsan ve İnsanlar* (8. b.). İstanbul: İstanbul Matbaası.
- Kaptan, S.** (1998). *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri.* Ankara: Tekışık Web Ofset.
- Kapusuzoğlu, Ş.** (2001). Yönetimde motivasyon süreci. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 277, 37-41.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö.** (2015). *Yazılı ve Sözlü Anlatım.* Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kayabaşı, Y.** (2005). Sanal gerçeklik ve eğitim amaçlı kullanılması. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4, 151-158.
- Kılıçoğlu, O. ve Altun, A.** (2002). Ortaöğretim okullarındaki öğrencilerin bilgisayar destekli eğitime karşı tutumları. *Eurasian Journal of Educational Research*(8), 175-187.
- Killen, M. ve Smetana, J.** (2006). *Handbook of Moral Development.* New Jersey: Psychology Press.
- Kobala, T. ve Glynn, S.** (2007). Attitudinal and Motivational Constructs in Science Learning. in S. K. Abell, & N. G. Lederman, *Handbook of Research on Science Education* (pp. 75-102). New Jersey: LEA Publishers.
- Lave, J. ve Wenger, E.** (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Likert, R.** (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140(1), 5-55.
- Mercan, M., Filiz, A., Göçer, İ. ve Özsoy, N.** (2009). Bilgisayar destekli eğitim ve bilgisayar destekli öğretimin Dünyada ve Türkiyede uygulamaları. XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, Şanlıurfa, Türkiye (s. 369-372).

- Miles, M. B. ve Huberman, A. M.** (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). California: SAGE Publications.
- Mirzeođlu, D., Aktađ, I., Gockek, E. ve Bořnak, M.** (2006). Bilgisayar destekli ogretim basketbol becerilerinin ogrenimi uzerine etkisi. *Spor Yonetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*, 1(2), 25-34.
- Obrusnikova, I. ve Cavalier, A.** (2018). An evaluation of videomodeling on fundamental motor skill performance of preschool children. *Early Childhood Education Journal*, 46(3), 287-299.
- Ozer, D. S. ve Ozer, K.** (2009). *ocuklarda Motor Gelişim*. Ankara: Nobel Yayın-cılık.
- Pintrich, P. R. ve Shunk, D. H.** (2002). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications* (2nd ed.). Merrill: Prentice Hall.
- Pintrich, P. R. ve Schrauben, B.** (1992). Students' Motivational Beliefs and Their Cognitive Engagement in Classroom Academic Tasks. In D. Schunk, & J. Me-ece, *Student Perceptions in the Classroom: Causes and Consequences*. Hillsdale NJ: Erlbaum.
- Pulaski, M. S.** (1971). *An Introduction to Children's Cognitive Development: Understanding Piaget*. USA: Harper & Row Publishers Inc.
- Renshaw, C. E. ve Taylor, H. A.** (2000). The educational effectiveness of computer based instruction. *Computers and Geosciences*, 26(6), 677-682.
- Robinson, L. E.** (2010). The relationship between perceived physical competence and fundamental motor skills in preschool children. *Child: Care, Health and Development*, 37(4), 589-596.
- Rosenberg, M. J. ve Hoveland, C. I.** (1960). Cognitive, Affective, and Behavioral Components of Attitudes. In C. I. Hoveland, & M. J. Rosenberg, *Attitude Organization and Change*. New Haven: Yale University Press.
- Sabuncuođlu, Z.** (1984). *alışma Piskolojisi*. Bursa: Uludađ universitesi Basımevi.
- Sarteppeci, M., Duran, A. ve Ermiş, U. F.** (2019). A new trend in preparing for foreign language exam (YDS) in Turkey: Case of WhatsApp in mobile learning. *Education and Information Technologies*, 24, 2677-2699.
- Schunk, D. H.** (2008). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning: Research recommendations. *Educational psychology Review*, 20(4), 463-467.
- Senemođlu, N.** (2012). *Gelişim ogrenme ve ogretim Kuramdan Uygulamaya* (21. b.). Ankara: Pegem Akademi.
- Senemođlu, N.** (2013). *Gelişim, ogrenme ve ogretim*. Ankara: Yargı Yayınevi.

- Silverman, S. ve Subramaniam, P. R.** (1999). Student attitude toward physical education and physical activity: a review of measurement issues and outcomes. *Journal of Teaching Physical Education*, 19, 97-125.
- Smetana, G. W.** (1999). Preoperative pulmonary evaluation. *New England Journal of Medicine*, 340(12), 937-944.
- Sönmez, Ö. F. ve Yeşiltaş, E.** (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bilgisayar Kullanımı ve Bilgisayar Tabanlı Materyal Geliştirme. R. Turan, A. M. Sünbül, ve H. Akdağ içinde, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-1*. Ankara: Pegem Akademi.
- Şahin, T. Y. ve Yıldırım, S.** (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tayşi, E. K.** (2019). Bilgisayar destekli materyal kullanımının öğrencilerin türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(1), 256-272.
- TDK.** (2019, 5 15). Türk Dil Kurumu.
- Tepe, M. G.** (2018). *Ankara Çankaya İlçesinde bir ilköğretim okulunda okuyan 9-10 yaş çocukların temel motorik özelliklerinin ölçülmesi*. (Yüksek Lisans Tezi) Akşaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Akşaray.
- Top, E.** (2012). *İlköğretimde Okuyan 08-12 yaş grubu kız ve erkek çocukların Bruininks-Oseretsky ve TGMD-II testlerine göre motor gelişme düzeylerinin araştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Kütahya.
- Ulrich, D.** (2000). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Texas: Pro.Ed.
- Uşun, S.** (2013). Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Ülgen, G. ve Fidan, E.** (2003). Çocuk Gelişimi. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Valentini, N. C.** (1999). *Mastery motivational climate motor skill intervention replication and follow-up*. (Doctoral Thesis). Auburn University, Alabama.
- Vozzola, E. C.** (2014). Moral Development: Theory and Applications. New York: Routledge.
- Wadsworth, B. J.** (1989). Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development (4th b.). New York: Longman.
- Wang, J. H. T.** (2004). A study on gross motor skills of preschool children. *Journal of Research in Childhood Education*, 19(1), 32-43.
- Woolfolk, A.** (2004). Educational Psychology (9th b.). Boston: Pearson.

- Yıldırım, D. S.** (2016). *Boylamsal sporcu gelişim antrenmanının etkisinin TGMD-2 (Test Of Gross Motor Development-2, Kaba Motor Gelişim Testi İle Değerlendirilmesi)*. (Yüksek Lisans Tezi). Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Kırıkkale.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H.** (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, Ö.** (2011). *7-8 yaş grubu kız ve erkek çocukların psikomotor gelişim düzeylerinin TGMD-II testine göre araştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Kütahya.
- Yücel, A. S. ve Devcioğlu, S.** (2012). Spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 7(2), 1-17.