

Chapter 12

AN EXAMINATION OF TURKISH SIGN LANGUAGE EDUCATION IN SPECIAL EDUCATION TEACHING PROGRAMS

Nilay KAYHAN¹
Pelin PİŞTAV AKMEŞE²

INTRODUCTION

Hearing loss, which can be genetic, structural, a result of a disease or related to the environmental factors, is defined as an individual's loss of hearing ability and comprehension partly or totally (Sevinç, Aslan & Özkan, 2013). Age of diagnosis, type and level of the hearing loss, age and using time of hearing aid/cochlear implant, use of FM (Frequency modulation system), age of starting special education and duration of special education, educational environment, duration of inclusive/special education are the factors which affect the education in hearing loss (Piştav Akmeşe, 2018, 2020). Besides these factors, support services provided to the individual and the family in the educational institutions and the individualized educational plans also affect the education (Diken & Batu, 2010; Kayhan, 2020; Sucuoğlu & Kargın, 2006). Factors related to the educational environment (teacher, support services, program, characteristics of the family), teachers' knowledge level, knowledge about the aid, use of FM system status, making educational regulations, supporting family education and participation are highly significant (Rivkin, Hanushek & Kain, 2005; Şahlı & Belgin, 2011). The quality of education in educational institutions is largely related to the skills and the professional knowledge of the teachers about the needs of individuals with hearing impairment and regulations related to the educational process. Because the teachers are primarily responsible for education. Thus, the teachers must be trained fully in their pre-vocational training to make the educational regulations for the students with special needs of different type and level (Johnson et. al., 2004; Kayhan & Akçamete, 2019, Kayhan, 2020; Lewis & Doorlag, 1999; Sucuoğlu & Kargın,

¹ Assist.Prof.Dr., Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education, Department of Special Education, 27410, Gaziantep, nilaykayhan@gmail.com

² Assoc. Prof. Dr., Ege University, Faculty of Education, Department of Special Education, Bornova, 35040, Izmir, pelinakmese@gmail.com

- 2- The practices that the special education teachers use in their profession can be examined.
- 3- Competencies, materials, and opinions about preparing the educational content of the teachers who teach with sign language can be examined.
- 4- The opinions of the teachers who give sign language education about the effect of sign language on the children with hearing impairment can be examined.

REFERENCES

- Adams, L., Cessna, K. & Friend, M. (1993). *Effectiveness indicators of collaboration in special education/general education co-teaching: Final report*. Denver: Colorado Department of Education.
- American Speech Language Hearing Association -ASHA (1996). Inclusive practices for children and youths with communication disorders: Position statement and technical report. *ASHA*, 38, 35-44.
- American Speech Language Hearing Association-ASHA (2018). What is hearing loss? <https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Loss/> (15.01.2020 tarihinde ulaşılmıştır).
- Bogdan, C. R. & Biklen, S.K. (2007). *Qualitative research for education*. Boston: MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Creswell, J. (2005). *Educational research, planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Diken, H.D. & Batu, S. (2010). Kaynaştırmaya giriş. H.İ. Diken (Ed.), *İlköğretimde Kaynaştırma içinde* (s.2-25) Ankara: Pegem Akademi.
- Elo, S. & Kyngas, H. (2008). The qualitative content analysis process, *Journal of Advanced Nursing*, 62 (1), 107-115.
- Ergenekon, Y. (2007). *Nitel araştırmalarda görüşme*. Ankara Üniversitesi Eğitim Semineri Sunumu, Ankara.
- Johnson, J.W., McDonnell, J., Holzwarth, V. & Hunter, K. (2004). The efficacy of embedded instruction for students with developmental disabilities enrolled in general education classes. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 6, 214-227.
- Kayhan, N. (2016). *Birlikte öğretim yaklaşımlarından bir öğretim yapan bir gözlemci modelinin kaynaştırma ortamlarındaki sınıf öğretmenlerinin etkili öğretim becerilerine etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Anabilim Dalı, Ankara.
- Kayhan, N. & Akçamete, G. (2019). The effect of one teach one observe model on effective teaching skills of classroom teachers, *Journal of Education for Life*, 33(2), 151-168.
- Kayhan, N. (2020). İşitme yetersizliğinde birlikte öğretim uygulamaları ve öğretimsel düzenlemeler. P. Piştav Akmeşe & B. Altunay (Eds.), *İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimleri içinde* (125-164). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kemalođlu, Y. (2015) İşaret dilleri ve işaret dillerinin odyolojideki yeri ve önemi. M.Gündüz & H. Karabulut (Eds.) *Odyolojide Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar içinde* (s.1-26) Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri.
- Kemalođlu, Y. (2016). Sağırılığın ve sağıruların nörobiyolojisi. E. Arık (Ed). *Ellerle Konuřmak: Türk İşaret Dili Araştırmaları içinde* (s.87-114.).İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları.
- Lewis, R.B. & Doorlag, H.D. (1999). *Teaching special education students in general education classrooms* (5.th. ed). New York: Merril, Prentice Hall.
- Miles, M. B. & Huberman. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Murawski, W.W. & Lochner, W.W. (2011). Observing co-teaching: what to ask for, look for and listen for. *Intervention in School and Clinic*, 46(3), 174-183.

- OECD (2017). OECD Talis Initial Teacher Preparation Study, <http://www.oecd.org/education/school/talis-initial-teacher-preparation-study.htm>
- Piştav Akmeşe, P. (2016). Examination of sign language education according to the opinions of members from a basic sign language certification program. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16(4), 1189-1225.
- Piştav Akmeşe P. & Kayhan N. (2016a). Okul öncesi düzeyde eğitim alan işitme engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinde kullanılan iletişim modlarına/yaklaşımlarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Ege Eğitim Dergisi*, 17(2), 296-332.
- Piştav Akmeşe P. & Kayhan N. (2016b). İşitme engelliler öğretmenleri ile odyoloji ve konuşma bozuklukları uzmanlarının işitme kayıplı çocukların eğitimi hakkındaki görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fak Derg*; 40,88-112.
- Piştav Akmeşe, P., Kayhan, N., Kirazlı, G., Ögüt, F. & Kirazlı, T. (2018). Odyoloji ve konuşma bozuklukları alanında lisansüstü eğitim öğrencilerinin işitme kayıplı çocukların dil, konuşma ve iletişim becerilerinin desteklenmesi ve eğitimleri hakkındaki görüşleri. *Türkiye Sağlık Bilimleri ve Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 13-23.
- Piştav Akmeşe, P. (2018). İşitme yetersizliği olan öğrenciler. Ü. Şahbaz (Ed.). *Özel Eğitim ve Kaynaştırma* içinde (s.71-98). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Piştav Akmeşe, P. (2019a). *Eğitimde Türk İşaret Dili*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Piştav Akmeşe, P. (2019b). Turkish Sign Language (TID) as a means of communication and its training. A. Doğanay & Ö.T. Kara (Eds). *Educational Science* içinde (s.95-110). Ankara: Akademisyen Kitapevi.
- Piştav Akmeşe, P. (2020). İşitme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özellikleri ve kullandıkları iletişim yaklaşımları. P. Piştav Akmeşe, P. & B. Altunay (Eds.). *İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimleri* içinde (47-68). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Rivkin, S.G., Hanushek E.A. & Kain, J. (2005). Teachers, schools and academic achievement", *Econometrica*, 73(2), 417-458.
- Salend, S.J. & Duhaney, L.M. (1999). The impact of inclusion on students with and without disabilities and their educators. *Remedial and Special Education*. 20(2),114-116.
- Santagata, R. & Guarino, J. (2012). Preparing future teachers to collaborate, *Issues in Teacher Education*, 21 (1), 59-69.
- Scruggs, T., Mastropieri, M. & McDuffie, K. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: a metasynthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73 (4), 392-416.
- Sevinç, S., Aslan, F. & Özkan, B. (2013). *İşitme engelli öğrenciler için öğretmen kılavuz kitabı*. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Sucuoğlu, B. & Kargın, T. (2006). *İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları, Yaklaşımlar, yöntemler, teknikler*. Ankara: Morpa Yayıncılık.
- Şahlı A.S & Belgin E. (2011). Ülkemizde işitme kayıplı çocukların profili ve tedavi yaklaşımları. *Hacettepe Tıp Dergisi*; 42, 82-87
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.