

BÖLÜM 3

İLKÖĞRETİME YÖNELİK WEB TABANLI İNGİLİZCE ÖĞRETİM MATERYALİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Muhammet BERİGEL¹

Hasan KARAL²

GİRİŞ

İnternet ve internetle ilişkili teknolojiler toplum, iş, eğlence ve eğitim hayatında yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. İnternetin iş ve günlük hayattaki etkileri ve sağlamış olduğu kazanımlar bu teknolojilerin eğitim ortamlarında da kullanım isteği oluşturmuş ve bu teknolojilerin sunmuş olduğu imkânlar eğitim ortamlarında yoğun bir şekilde kullanılmaya başlamıştır. Dil eğitiminde ihtiyaç duyulan materyal ve uygulamalar için internete dayalı mobil ve web tabanlı uygulamalar oldukça önemli bir yere sahiptir. İletişim teknolojilerindeki gelişmeye bağlı olarak gittikçe global bir yapıya bürünen dünyada insanların birbirleriyle olan etkileşimi ve iletişimi oldukça önemli bir ihtiyaç olarak ülkelerin ve toplumların karşısına çıkmaktadır. Farklı toplumların birbirleriyle olan iletişimde yıllardan beri kullanılan en önemli araç dildir. Dil öğrenimi ülkemizde okul öncesi eğitimden yüksek öğretime kadar yer almakta ve eğitim politikalarının ana yapılarından birini oluşturmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı yabancı dil öğrenme yönetmeliğinde, dil öğretiminin genel amaçlarını “*Bireylerin; a) Dinleme-anlama, b)Okuma-anlama, c)Konuşma, d)Yazma becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.* (MEB,2017)

Millî Eğitim Bakanlığı 2000 yılından itibaren kendine bağlı okullarda bilişim altyapısını geliştirmekte ve tüm okullarla yüksek hızlı internet bağlantısı erişimi sağlamaktadır. Fatih projesi kapsamında hemen hemen tüm okullarda akıllı tahta ve internet erişimi sağlanmıştır (Bozkuş & Karacabey, 2019). Bu durum dil laboratuvarı gibi kullanılabilir olan internet erişimli bilgisayar laboratuvarlarının dil öğrenme aktivitelerinde kullanılması için iyi bir fırsattır.

¹ Dr. Öğretim Üyesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, berigel@ktu.edu.tr,

² Prof. Dr., Trabzon Üniversitesi, karalhasan@gmail.com,

lerin yapılmasına olanak vermektedir. Bu sayede web tabanlı İngilizce öğretim materyali sürekli güncellenebilmektedir.

Web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin tasarlanmasından sonra etkilerini belirlemek için belirlenen örneklem dâhilindeki okullar, öğretmenler ve öğrencilerle çalışmalar yapılmıştır. Müfredat paralelinde ve ADDIE modeli kullanılarak oluşturulan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrenci başarısı üzerine etkilerini araştırmak için yapılan çalışmada web tabanlı İngilizce öğretim materyalini kullanan öğrencilerin daha başarılı olduğu gözükmektedir.

Türkiye’de teknolojinin eğitim ortamlarına yeni entegre ediliyor olması öğretmen ve öğrencilerin teknolojiye karşı sahip oldukları tutum ile ilgili problemlere neden olabilir. Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji destekli eğitime geçiş sürecindeki teknolojiye karşı tutumlarının olumlu olması teknolojinin eğitim ortamlarına aktarılmasında önemli bir rol oynayacaktır. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin müfredat paralelinde hazırlanması, rahat kullanılabilir olması ve motivasyon bileşenlerini içermesi öğretmenlerin ve öğrencilerin teknoloji destekli eğitime özellikle bilgisayar destekli eğitime karşı olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olacaktır.

KAYNAKLAR

- Andrews, J. D., Freeman, S. (2001). E-Lessons Learned. *CA Magazine, Toronto*
- Berigel, M. ve Karal, H. (2006). increasing student interest confidence and ability on mathematics lessons using computer simulations, *IETC-2006*, Gazimagosa, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Mayıs 2006.
- Brandl, K. (2002). integrating internet-based reading materials into the foreign language curriculum: from teacher- to student-centered approaches [electronic version]. *Language Learning & Technology*, 6(3), 387-107.
- Bozkuş, K., & Karacabey, M. F. (2019). FATİH projesi ile eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımı: ne kadar yol alındı? MEB,2017, https://mus.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_04/10145220_Milli_EYitim_BakanYY_YabancY_Dil_EYitimi_ve_YYretimi_YYnetmeliYi.pdf
- Brusilovsky, P. (1996). Adaptive education system on the world-wide-web; a review of available technologies. USA.
- DeCarrico, J. (2001). Vocabulary learning and teaching, in: M. Celcia-Murcia (Ed.) *teaching english as a second or foreign language* (3rd edn) Boston: MA, Heinle & Heinle, 285–299.
- Egbert, J. ve Hanson-Smith, E. (1999). (Eds.), *CALL environments: research, practice, and critical issues. alexandria*, Virginia: TESOL, 1999.
- Eskenazi, M. (1999). Using a computer in foreign language pronunciation training: what advantages? *Calico Journal*, 16(3), 447-469.
- Grace L. (1998). replacing classroom lecture with web-based instruction: implications for courseware design & development, *The Sixth International Conference on Computers in Education ICCE98*, Beijing, China.
- Higgins, A. ve Postle, G. (1993). Changing paradigms: From Correspondence Schools Toopen Learning Towards 2000: *Schooling Through Distance Education*, SPERA Proceedings of the First National DE Conference, Toowoomba, Australia.
- Higgins, J. ve Johns, T. (1984). *Computers in language learning*. London: Collins ELT.

- Huebener, T. (1960). *Audio-visual techniques in teaching foreign languages*. New York University Press.
- Horst, M. (2005). Expanding academic vocabulary with an interactive online database, *Language Learning & Technology*, 9(2), 90-110.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis*. London: Longman, 1985.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice-Hall.
- Kramsch, C. ve Andersen, R. W. (1999). Teaching text and context through multimedia, *Language Learning & Technology*, 2 (2), 31-42.
- LeLoup, J. ve Ponterio, B. (2003) *Integrating technology in the foreign language classroom*. State University of New York College at Cortland, Institute for Educational Technology.
- Lee, William W. (2000). *Owens, Diana: Multimedia-based instructional design*. Jossey- Bass/Pfeiffer, San Francisco
- MEB, Bakanlık Teşkilatının Yeniden Yapılandırılması Komisyonu Kararları.15 Mayıs 2007., <http://www.mebnet.net/duyurular/Sura%20Kitap/BakanlikSurakarar.pdf>
- Meskill, C. (1991). Multimedia and language learning: Assessing goals computer-assisted *English*, *Language Learning Journal*, 2 (2), 11-14.
- Masatake, D., Kawahara, T. ve Tsubota, Y. (2004). *An English pronunciation learning system for Japanese students based on diagnosis of critical pronunciation errors academic centre for computing and media studies*, Kyoto University, Kyoto Japan. Cambridge University Press, 1-16.
- Okada, K., Oxford, R., ve Abo, S. (1996). Not all alike: motivation and learning strategies among students of Japanese and Spanish in an exploratory study. in: r. Oxford (Ed.) *Language learning motivation: pathways to the new century*. University of Hawai'i press.
- Özdemir, S. (2001). *Foreign language vocabulary acquisition through an online tool*, Master's Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Scarcella, R. ve Oxford, R. (1992). *The tapestry of language learning: the individual in the communicative classroom*. Boston: Heinle and Heinle.,
- Warschauer, M. ve Healey, D. (1998). Computers and language learning: an overview, *Language Teaching*, 31.