

Chapter 1

A RESEARCH ON THE BURNOUT LEVELS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER CANDIDATES IN TERMS OF CERTAIN VARIABLES

Deniz Özge YÜCELOĞLU KESKİN¹
Nazmiye Nur TOPALOĞLU²

INTRODUCTION

It is of great importance for the teacher candidate who is going to perform the teaching profession in the future to have adequate field knowledge, general world culture and ability; to have good communication skills and to be investigative, to follow the latest developments and to have an attitude that leads the students to think creatively.

In Turkey, Public Personnel Selection Examination (KPSS) is required for the undergraduate students to start working in the public sector after they graduate from university. KPSS, which students have to be successful, causes psychological problems on undergraduate students and causes difficulties in many aspects (1). Some of the students studying at the faculties of Sports Sciences and schools of Physical Education and Sports, receiving initial teacher training, who are physical education and sports teacher candidates, continue both their university education and priva-

¹ Correspondence: Deniz Özge YÜCELOĞLU KESKİN Faculty of Yaşar Doğu Sports Sciences, University of Ondokuz Mayıs, Samsun, Turkey. Tel: 90-362-457-7600. E-mail: ozge_yuceloglu@hotmail.com

² University of Ondokuz Mayıs, Faculty of Yaşar Doğu Sports Sciences, Samsun, Türkiye

it was seen that the feeling of personal failure was high. In their study, Doğan and Moralı (1999) found out that the burnout levels of the teachers who did regular physical activity/sports were lower (16).

As a result, it was observed that the personal accomplishment burnout levels of the physical education and sports teacher candidates who were preparing for KPSS were high. It can be interpreted as that situations such as the fact that KPSS is an exam which is going to shape their future and which requires hard work, and concerns about that if they do not get enough scores in this exam, they will not be able to do their profession which they get education about in public sector, put stress on the students and this stress increases the personal accomplishment burnout of the students.

REFERENCES

1. Tümkaya, S., Aybek, B. ve Çelik, M. (2007). KPSS'ye girecek öğretmen adaylarındaki umutsuzluk ve durumluk-sürekli kaygı düzeylerini yordayıcı değişkenlerin incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 953-974.
2. Barutçu, C. ve Serinkan, E. (2008). Günümüzün önemli sorunlarından biri olarak tükenmişlik sendromu ve Denizlide yapılan bir araştırma. *Ege Academic Review*, 8(2), 541-561.
3. Maslach, C. (2003). Job burnout: New directions in research and intervention. *Current Directions in Psychological Science*, 12(5), 189-192.
4. Maslach, C. & Jackson, S.E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2, 99-113.
5. Schaufeli, W.B. & Taris, T.W. (2005). The conceptualization and measurement of burnout: Common ground and worlds apart. *Work and Stress*, 19(3), 256-62.
6. Maslach, C., Schaufeli, W.B. & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Reviews of Psychology*, 52, 397-422.
7. Cordes, C.L., Dougherty, T.W. (1993). A review and an integration of research on job burnout. *The Academy of Management Review*, 18(4), 621 - 656.
8. Özkan, C. (2012). Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde araştırma görevlisi olarak çalışan doktorlarda tükenmişlik sendromunu etkileyen faktörler. Master Thesis. Psychiatry Department. Mersin.

9. Çapri, B., Gündüz, B. ve Gökçakan, Z. (2011). Maslach tükenmişlik envanteri öğrenci formu (MTE-ÖF)'nun Türkçeye uyarlaması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(1), 134-147.
10. Izgar, H. (2001). *Okul yöneticilerinde tükenmişlik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
11. Ağaoğlu, E., Ceylan, M., Kasım, E. ve Madden, T. (2004). Araştırma görevlilerinin kendi tükenmişlik düzeylerine ilişkin görüşleri. Malatya: XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı.
12. Vızlı, C. (2005). Görme engelliler ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlere normal ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması Üsküdar ilçesi örneği. Master Thesis. Marmara University Education Sciences Institute, İstanbul.
13. Sucuoğlu, B. ve Kuloğlu Aksaz, N. (1996). Özürlü çocuklarla çalışan öğretmenlerde tükenmişliğin değerlendirilmesi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 10(36), 44-60.
14. Oruç, S. (2007). Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Adana ili örneği). Master Thesis. Çukurova University Social Sciences Institute, Primary Education Department. Adana.
15. Çimen, S. (2007), İlköğretim öğretmenlerinin tükenmişlik yaşantılarını ve yeterlik algıları. Master Thesis, Kocaeli University Social Sciences Institute, Kocaeli.
16. Doğan, B. ve Moralı, S., (1999). Üniversite öğretim elemanlarının sporla ilgili tutumları ile yaşam ve iş doyum düzeylerinin spor yapma alışkanlıkları ile incelenmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 15-27.