

# SINIF YÖNETİMİ

Prof. Dr. Şükran KILBAŞ



AKADEMİSYEN  
KİTABEVİ

© Copyright 2014

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

**ISBN**

978-605-464-951-8

**Kitap Adı**

SINIF YÖNETİMİ

**Yazar**

Prof. Dr. Şükran KILBAŞ

**Yayın Koordinatörü**

Yasin Dilmen

**Sayfa Tasarımı**

Akademisyen Dizgi Ünitesi

**Kapak Tasarımı**

Özgür AKTAŞ

**Yayıncı Sertifika No**

25465

**Baskı ve Cilt**

Sonçağ Matbaacılık

**Bisac Code**

EDU044000

**DOI**

10.37609/akya.1720

**GENEL DAĞITIM**

**Akademisyen Kitabevi A.Ş.**

*Halk Sokak 5 / A*

*Yenişehir / Ankara*

*Tel: 0312 431 16 33*

*siparis@akademisyen.com*

**www.akademisyen.com**

## ÖNSÖZ

Sınıf yönetimi günümüz eğitim sisteminde önemli bir role sahiptir. Öğretmenler sınıflarında davranış sorunlarıyla karşılaştıklarında kendilerini güçsüz ve ne yapacağını bilmez bir durumda duyumsayabilirler. Toplumsal yaşamın giderek karmaşıklaşması; günümüz eğitim sisteminde öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak yeterlilikte bir davranış yönetimi yaklaşımı oluşturmayı güçleştirmektedir.

1960'larda ve 1970'e doğru öğrenci davranışına ilişkin önemli konu, disiplindi. Öğretmenler öğrencilerin istenmeyen davranışlarından sonra ne yapmaları gerektiği konusuna odaklanmayı kabul ettiler. Çünkü 1960'ların sonlarına ve 1970'lerin başlarına doğru psikolojide kişisel gelişim ve farkında olma önemliydi. Birçok yöntem öğrencilerin sorunlarını anlamaya yöneldi ve öğrencilerin daha üretici ve verimli davranışlar geliştirmeleri için birbirleriyle ortak çalışarak kendi kendilerini daha iyi anlamalarına yardım etmek önem kazandı.

Disiplin öğretmenlere istenmedik öğrenci davranışlarını ya da girişimlerini önleme, onları bastırma ve yeniden yönlendirmeyi öğretir. Geleneksel olarak disiplin zorlayıcı ve baskıcı yapıda iken gelişen yaklaşımlar çok daha insancıldır. 1951 yılında disipline ilk modern yaklaşım ortaya çıkmış olup 1970 den sonra birçoğu ile karşılaşmaya başladık.

Sınıf yönetim stratejileri öğretmenlerin karşılaştığı disiplin sorunlarının birçoğunu engellemek için gereklidir. Disiplin yaklaşım ve tekniklerinin kullanımı; öğretmenden öğretmene büyük farklılıklar gösterirse de; öğretmenlerin uygun öğrenme-öğretme ortamı hazırlayabilmeleri, sınıfta oluşan yönetim sorunlarıyla etkili biçimde baş edebilmeleri; sınıf yönetimine ilişkin pedagojik anlayışlarına bağlıdır. Bununla birlikte, öğretmenler etkili sınıf yönetimi istiyorlarsa sınıfta oluşan çeşitli durumlar için uygun yönetim yaklaşımlarını geliştirmeli ve bunları kullanmak için cesaretlendirmelidir.

Sınıf yönetimi; öğretmenlerin olumlu bir sınıf ortamını sürdürmek için yılmadan ve sürekli çalışmalarını gerektiren karmaşık bir görevdir. Bunda başarılı olamayan eğitimciler büyük bir yıkım ve kişisel düş kırıklığı yaşayacaklar ve olasıdır ki aynı duygular; öğrenciler ve veliler tarafından da gösterilmektedir.

Davranış yönetimi stratejileri; yıkıcı davranışları azaltma, öğrenciler arasındaki etkileşimi artırma ve akademik başarıyı yükseltme gibi sınıf içi çalışmaların tümünde kullanılmaktadır. Geleneksel yaklaşım, iyi davranışı ödüllendirmek kötü davranışı cezalandırmak ya da görmezden gelmektir. Davranış yönetimi yeni olmamakla birlikte davranış yönetimine sistematik yaklaşım yeni bir bakıştır. Davranışsal ilkeler rastlantısal olarak fark edilmişse de davranış yönetiminde bilimsel ve organize bir yaklaşım olarak daha sonra gelişmiştir.

İyi yönetilen bir sınıf; sınıftaki tüm bireyler için ilgi uyandırıcı olup ve etkin bir öğrenme deneyimi olanağı sağlayabilir. Ancak bu süreci bazen olumsuz etkileyebilen diğer etkenler de vardır. Bu nedenle yönetim konusunda öğretmenlerin değişik stratejiler geliştirmelerinde desteklenmeye gereksinimleri vardır. Organizasyon gibi sorumluluk isteyen işlerde öğrencinin yaşı ve yetileri elbette göz önünde bulundurulmalıdır. Açıkça görülüyor ki bütün sınıf içinde grup ya da birey olarak öğretimin amaçlarına göre değişik stratejilere başvurulacaktır. Bu nedenle öğretmenlerden tutarlı olmaları beklendiği halde yanılısama olarak aynı zamanda esnek ve güdüleyici olması da beklenir. Bir grubu çalıştırdıkları yöntemler diğeri ile birbirine uygun olmayabilir. Herkes her sorunun üstesinden gelemeyebilir; öğretmenler kendilerine en uygun stratejileri ve teknikleri özümsemeli, kendi kişilikleri ile bağdaşacak biçimde uygulamalıdır. Başarılı öğretmenler sağlıklı öğrenme ortamı yaratacak bir dizi anlaşma ve uyum sağlama yöntemleri işletirler. Bu çözümler, pratik pedagojiler olarak nitelendirilir. Öğretmenin pratik pedagojisi; bilgilendirilmiş seçeneklere dayanmalıdır. Bu bildirilmiş seçimler öğretmenlerin oluşturduğu stratejilerin hazinesidir.

Sınıf yönetimi; öğrenci davranışlarını denetleme üzerine odaklanmaktan çok öğretmenin öğrenmeyi destekleyici işlevlerini yerine getirip getirmediği üzerine odaklanmaktadır. Sınıfı geleneksel olarak yönetmek öğrencinin yanlış davranışından sonra öğretmenin vereceği doğal tepkileri olarak algılanmıştır.

Sınıf yönetimi; sınıf ortamını düzenlemek, ders programı planlaması, yönetmenliklerin ve kaynakların organizesi, çevreyi etkili çalışmaya uygun hale getirme, öğrencinin okula devamını sağlama ve oluşabilecek sorunlara karşı beklentili olma olarak tanımlar.

Sınıf yönetimi; öğrencilerin öğrenmelerini olanaklı kılacak öğretimsel amaçlara ulaşmasının sağlayacak, sınıf durumlarını açıklamak ve sürdürmek için öğretmenlerin geliştirdikleri davranışlardan oluşan ve aşamalı tanımlanması gereken karmaşık bir yapıdır. Bu nedenle sınıf yönetimi etkili öğretim için önceden bilinmesi zorunlu bir disiplindir.

Sorunu iyi anlamak için sınıf yönetimi uygulamalarını ve kavramlarını belirleyici bir öge olarak eğitime ilişkin inançları ve amaçları göz önünde bulundurmak önemlidir. Sınıf yönetimi için çoğunlukla öne sürülen iddialardan birisi etkin bir öğrenci olarak öğrencide odaklaşmak ya da destekleyici ortamlar, topluluklar oluşturmaktır.

Sınıf yönetimi; öğretmenler tarafından öğrencilere sınıfta ve iş yaşamında toplumda kurallara uyma konusunda başarılı olmaları için yol göstermeleri amacıyla yürütülen sistematik uygulamalar sürecidir. İyi yönetim ve organizasyon; yönetilecek olan kişi ve içerik üzerine daha fazla odaklanılmalıdır. Ancak öğrenmenin oluşturulması için iyi sınıf yönetimi gereklidir çünkü tek başına bir işe yaramaz.

Sınıf yönetimi; öğretmenin düzeni oluşturmak için kullandığı eylem ve stratejileri temsil eder. Sınıf yönetimindeki farklı modellerden ayrılan öğretmenlere sınıf yönetiminde kendi yaklaşımlarını oluşturmalarına olanak sağlar.

Sınıf Yönetimi kitabı, öğretmen eğitimi alanında YÖK Kur tanımına göre hazırlanmıştır. Geleceğin güzide kuşaklarını yetiştirecek olan öğretmen adayları ve kişisel uygulamalarını pedagojik bir bakış açısıyla gözden geçirmeleri için öğretmenlere katkı vereceği umulmaktadır.

Bu kitabın, gerek içeriğinin oluşturulmasında gerekse beni yeniden yeniden güdülemeleri nedeniyle katkısı olan öğrencilerime ve düzeltmeleriyle çok büyük katkı veren Burcu Serinyel' e ve adını anamayacağım dostlara teşekkürü borç bilirim.

Prof. Dr. Şükran KILBAŞ  
Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

## İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	iii
------------	-----

### BÖLÜM 1 SINIF YÖNETİMİ

1.1. Sınıf Yönetimine İlişkin Neleri Biliyoruz?.....	1
1.2. Sınıfın Özellikleri.....	9
1.3. Öğretmen Nasıl Olmalıdır?.....	11
1.4. Karar Veren Olarak Öğretmen.....	15
1.5. Öğretmen Önderliği.....	16
1.6. Sınıf Yönetimi ve Sınıf Yönetimi Öğretmen Becerileri Nelerdir.....	19
1.7. Sınıf Yönetimi Açısından Öğretmen Eğitimi.....	22
1.8. Deneyimsiz Öğretmenler Açısından Sınıf Yönetimi.....	26
1.9. Öğretmenin Kişisel Özellikleri Ve Uzman Sorumluluğu.....	29

### BÖLÜM 2 ÖĞRENCİ DAVRANIŞINI ETKİLEYEN ETMENLER

2.1. Disiplin Sorunlarının Başlıca Nedenleri.....	33
2.1.1. Öğretmen Kaynaklı Disiplin Sorunları.....	34
2.1.2. Öğrenci Kaynaklı Disiplin Sorunları.....	38
2.1.3. Okul ve Disiplin Sistemi Kaynaklı Sorunlar.....	47
2.1.3.1. Okul Dışı Disiplin Sorunları ve Nedenleri.....	48
2.1.3.2. Okul İçi Disiplin Sorunları ve Nedenleri.....	51
2.2. Başarılı Okulların Özellikleri.....	55
2.3. Okul ve Sınıfta Disiplin Sürekliliğinin Önkoşulları.....	58

### BÖLÜM 3 GRUP DİNAMİĞİ VE GRUP YÖNETİMİ

3.1. Sınıfta Grup Dinamikleri.....	65
3.2. Sınıfta Olumlu Grup Ortamı Oluşturmak.....	66
3.3. Sınıf Önderinin Özellikleri.....	67
3.4. Grup Büyüklüğü ve Öğrenci Seçimi.....	69
3.5. Grupları Oluşturma.....	71
3.6. Grup Çalışması Yaklaşımları.....	74
3.7. İşbirliğine Dayalı (Kubaşık) Öğrenme Nedir?.....	76
3.8. İşbirliğine Dayalı Öğrenme.....	80
3.9. İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Temel Özellikleri.....	82
3.10. İşbirliğine Dayalı Öğrenme Stratejileri Ve Amaçları.....	88
3.11. Sınıf Toplantıları.....	94
3.11.1. Sınıf Toplantılarının Üç Tipi.....	95
3.11.2. Sınıf Tartışmalarını İlginç Hale Getirme.....	96

## BÖLÜM 4 İLETİŞİM

4.1. İletişim Nedir?.....	101
4.2. Sınıfta Etkili İletişim Becerileri Kullanma.....	102
4.3. Kabul Dili Neden Güçlüdür?.....	104
4.4. İletişim Süreci ve İletişimin Ögeleri.....	105
4.5. Sözel ve Sözel Olmayan İletişim.....	111
4.6. Sözel Olmayan Meta İletişimin Boyutları.....	115
4.7. İyi Bir Konuşmacıda Aranılan Nitelikler.....	122
4.8. Sınıf Kültürünü Belirleyen Nedir?.....	128
4.9. Sınıf İletişimi ve Cinsiyet.....	130

## BÖLÜM 5 DAVRANIŞ YÖNETİMİNİN AMAÇ ve FELSEFESİ

5.1. Demokrasinin Gelişmemiş Kavramları.....	135
5.2. Toplum dışı Davranışın Belirtileri.....	137
5.3. Davranış Yönetimi.....	137
5.4. Sınıfta Düzen Oluşturma Amaçları ve Yöntemleri.....	139
5.5. Disiplin.....	143
5.6. Disipline İlişkin Çeşitli Görüşler.....	144
5.7. Davranış ve Öğrenme İlişkisi.....	145
5.8. Davranış Yönetiminde Öğretmen Rollerini.....	147
5.9. Sınıf Davranışının Etkili Yönetimi.....	150
5.10. Sınıfta Davranış Sorunları ve Nedenleri.....	151
5.11. Sınıf Uygun Biçimde Demokratize Edilebilir mi?.....	157
5.12. İstenmeyen Davranışı Engelleme.....	160

## BÖLÜM 6 SINIFTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

6.1. Sınıfta Davranış Yönetimi ve Disiplin .....	163
6.2. İnsalcı (Hümanistik) Davranışların Azalması.....	166
6.3. Disiplin Ciddi Bir Sorun Mudur?.....	167
6.4. Öğrenciler Sınıfta Neden Kötü Davranırlar?.....	168
6.5. İstenmeyen Davranışa Yönelik Önlemler.....	170
6.6. Davranışın Olası Nedenlerini Anlamak.....	175
6.7. İlgilenilen Davranışın Öncül ve Ardılları Nasıl Tanımlanabilir?.....	177
6.8. İstenmeyen Davranışın Aşamaları ve Biçimleri.....	179
6.9. Sorun Davranışın Bilişsel ve Duygusal Durumları Nasıl Tanımlanabilir?.....	181
6.10. Davranışı Denetleme ya da Ortadan Kaldırmada İşlemler.....	182
6.11. Ussal Bir Hedef Ne Olmalıdır?.....	184
6.12. Sınıf Disiplin Sorunlarına Çözüm Önerileri.....	188

## BÖLÜM 7

### SINIF YÖNETİMİ DİSİPLİN MODELLERİ

7.1. Gelişim Sürecinde Disiplin.....	193
7.2. Sınıf Yönetimde Üç Boyutlu Disiplin.....	194
7.3. Ceza ve Disiplin.....	196
7.4. Sınıf Yönetimi Modelleri.....	198
7.4.1. Zorlayıcı Sınıf Yönetimi Disiplin Modeli.....	200
7.4.2. Korkutma Modeli.....	202
7.4.3. Özgür İzin Verici Sınıf Yönetimi Modeli .....	203
7.4.4. Yönergeli Çözümler Disiplin Modeli (Yemek Kitabı).....	203
7.4.5. Eğitimsel Disiplin Modeli (Örgütsel İlerleme).....	203
7.4.6. Sınıf Yönetiminde Davranış Değişirme Modeli.....	206
7.4.6.1. Olumlu Pekiştirme Planı.....	207
7.4.6.2. Sınıfta Ceza Uygulama.....	209
7.4.7. Toplumsal Duygusal İklim Modeli.....	211
7.4.8. Grup-İlerleme Sınıf Yönetimi Modeli.....	214
7.4.9. Çözümsel-Çoğulcu Sınıf Yönetimi (Sorumluluk Modeli).....	217
7.4.10. Sağduyulu Disiplin (Barışçıl Sınıf Ortamı ve Toplantıları).....	218
7.4.11. Bütünleştirilmiş Disiplin.....	220

## BÖLÜM 8

### GÜDÜLEME

8.1. Öğrenme Güdülenmesi.....	223
8.2. Öğrenmeye Güdülenme Kuramları.....	224
8.3. Öğrenci Gereksinimleri.....	232
8.4. Disiplin ve Öğrenme Yöntemi.....	234
8.5. Öğrenciyi Güdüleyen Stratejiler.....	236
8.6. Güdülenmenin Önkoşulları.....	238
8.7. Güdülenmiş Algılama.....	242
8.8. Öğrenme Güdülenmesini Yeniden Sağlama.....	244
8.9. Dışsal Güdülenme.....	245
8.10. İçsel Güdülenme.....	248

## BÖLÜM 9

### DİSİPLİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN TUTUMLARI

9.1. Sınıf Yönetiminde Öğretmen Tutumları.....	251
9.2. Öğretmen Algıları ve Öğretmen Farkındalığı.....	252
9.3. Model Olarak Öğretmen.....	254
9.4. Sınıf Yönetimine İlişkin Öğretmen Sorunları.....	257
9.5. Öğretmenler Ne Tür Öğrenciyi Sever?.....	260
9.6. Fiziksel Cezaya İlişkin Öğretmen Tutumu.....	267
9.7. Öğretmen Beklentilerini Etkileyen Etkiler.....	267
9.8. Öğrenci Beklentileri, Öğrenci Hak ve Sorumlulukları.....	269

9.9. Kişisel Kestirim Olarak Öğretmen Beklentileri.....	270
9.10. Uygun Öğretmen Beklentileri.....	271
9.11. Sınıfta Disiplin İçin Kurallar Geliştirme.....	275
9.12. Disiplin Stratejilerini Öğrencilerin Algılama Geçerliği.....	277
9.13. Kişisel Baş Etme.....	278

## BÖLÜM 10

### SINIF KURALLARI ve RUTİNLERİ

10.1. Sınıf Kuralları, Rutinleri ve Süreçleri.....	281
10.2. Sınıf Yönetiminde İlkeler.....	283
10.3. Sınıf Yönetiminde Kurallar ve Süreçler.....	285
10.4. Kuralları Planlama ve Öğretme .....	291
10.5. Sınıf Ortamını Destekleyici Kurallar ve Yöntemler.....	295
10.6. Süreçler.....	297
10.7. Rutinler.....	298
10.8. Öğretme Kuralları ve Süreçleri.....	301
10.9. Öğrenmeyi Üst Düzeye Çıkaracak Öğretme Nasıl Düzenlenir?.....	303
10.10. Yapılandırılmış Sınıf Modelini Uygulanması ve Düzenlenmesi.....	304

## BÖLÜM 11

### SINIF ORGANİZASYONU VE YÖNETİMİ

11.1. Etkili Sınıf Organizasyonu ve Yönetme Becerileri.....	307
11.2. Sınıfta Öğrenme Etkinlikleri ve Oturma Düzeni.....	309
11.3. Eğitim-Öğretim Yılına İyi Bir Başlangıç Oluşturmak.....	310
11.4. Okulun İlk Günlerinde Uygulanabilecek Etkinlikler.....	312
11.5. Öğretmenin Kendine Sorması Gereken Sorular.....	313
11.6. Sınıf Oturumunun İşlevi.....	314
11.7. Sınıfın Fiziki Düzeni.....	317
11.8. Öğrenme Ortamı İçin Öğretmen Ne Yapabilir?.....	319
11.9. Sınıf İkliminin Öğrenci Başarısına Etkisi.....	320
11.10. Öğretim Materyallerinin Genel Özellikleri.....	322
11.11. Öğrenme Merkezleri.....	325
11.12. Bilgisayar Ortamında Öğretmen ve Sınıf Yönetimi.....	327
11.13. Bilgisayar Ortamında Toplumsal Etkileşim.....	329
11.14. Etkili Eğitim Teknikleri.....	330
11.15. Öğrenme Merkezleri ve Sorunları.....	333

## BÖLÜM 12

### SINIF YÖNETİMİNE VELİ KATILIMI

12.1. Yasal ve Etik Hususlar.....	335
12.2. Sınıf Yönetimine Veli Katılımı.....	338
12.3. Paylaşılan Sorumluluk (Ebeveyn-Öğretmen Birlikteliği Geliştirmek).....	342
12.4. Öğretmen Ebeveyn İlişkileri ve Veli Toplantıları.....	343



12.5. Veliler İle İletişim Kurmanın Üç Yolu.....	346
12.6. Veliler İle Çalışma.....	348
12.7. Aileler ve Okullar Arasında İşbirliğini Geliştirmek.....	351

### **BÖLÜM 13**

#### **ZAMAN YÖNETİMİ**

13.1. Eğitim Açısından Zaman Yönetimi.....	353
13.2. Sınıfta Zaman Yönetimi.....	354
13.3. Çalışma ve Uygun Gelişimsel Uygulamanın İçeriği.....	356
13.4. Zamanı Etkili Değerlendirmek Niçin Önemlidir?.....	357
13.5. Öğrenme Fırsatlarını Arttırmak.....	360
13.6. Zamanın Etkin Kullanımı.....	363
13.8. Öğretmenin Zaman Yönetme Becerilerini Geliştirmek.....	365
KAYNAKÇA.....	369

**ŞEKİLLER LİSTESİ**

Şekil 1. İletişim Süreci ve Temel Öğeleri .....	106
Şekil 2. İleti, Ortam ve Yöntem İlişkisi .....	110
Şekil 3. Toplumsal İletişimin Doğal Yapısını Gösteren Alanlar .....	118
Şekil 4. İstenmeyen Davranışın Aşamaları .....	180
Şekil 5. Abraham H. Maslow'un Gereksinimler Hiyerarşisi .....	225
Şekil 6. Güdüsel Öğretimin Stratejik Aşamaları .....	228

**TABLolar LİSTESİ**

Tablo 1. Önderliğin Farklılaşan Özellikleri .....	5
Tablo 2. Etkili Öğretmenin Başlıca Özellikleri .....	18
Tablo 3. Grup Becerileri Öğretiminde Uygun Koşullar .....	73
Tablo 4. Grup Çalışması Biçimleri Farklılıkları .....	80
Tablo 5. Öğrenme Tiplerinin Özeti .....	147
Tablo 6. Öğretmen Olgunluğu ve Disiplin Tekniklerinin Düzeyi .....	195
Tablo 7. Öğretmen Disiplin Denetim Modelleri.....	200
Tablo 8. Baskın Öğretmen Uygulamasının Karakteristik Özellikleri.....	357

## KAYNAKÇA

- Abbott, C. (1997). **Special Educationnal Needs – Inclusion, it and indecision. Becoming a teacher.** Edited by: Justin Dillon and Meg Maguire. Open Univesity Press. USA.
- Airasian, P. W. (1994). **Classroom Assessment.** Second Edition. McGraw-Hill International Editions. USA.
- Anderson, L.W. (1989). **The Effective Teacher.** McGraw-Hill Publishing Company. USA.
- Areglado, R. J; Bradley, R.C; & Lane, P. S. (1996). **Learning for Life. Creating Classroom for Self-Directed Learning.** Corwin Press, Inc. USA.
- Arends, R. I. (1997). Classroom Instruction and Management. The McGraw-Hill Companies, Inc. USA.
- Atkinson, J.W. & Feather, N. T. (1974). **A Theory of Achievement Motivation.** Huntington. N.Y. R. E. Krieger Pub.Co.
- Barnes, P. (1998). Classroom Management: Thinking Ahead, **Teaching Prek-8**, Oct, Vol 29, Issue 2.
- Bennett, B. & Rollheiser-Bennet, C.& Stevahn, L. (1991). **Co-operative Learning: Where Heart Meets Mind. Professional Development Associates.** Bothell, Washington and Educational Connections, Toronto, Ontario.
- Bloom, B. (1976). **Human Characteristics and School Learning.** New York: Longman
- Brophy, J.& C.M Evertson (1976). **Learning from Teaching: A Developmental Perspective.** Boston: Allyn & Bacon.
- Brophy, J.& Putnam (1979). **Classroom Management in the Elementary Grades.** In Classroom Management. Edited by Dukes.78th Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II
- Brophy, J. (2004). **Motivating Students to Learn,** Second Editinon. Lawrance Erlbaum Associates Publesher, Mahwah, New Jersey, London.
- Blumberg, A.& Blumberg, P. (1994). **The Unwritten Curriculum: Things Learned but Not Taught in School.** Corwin Press, Inc, USA.
- Boydston, J.A (1990). **John Dewey: The Later Works. 1925–1953.** Vol. 9. Carbondale. IL: Southern Illinois University Press.
- Burden, P. R. (1995). **Classroom Management and Discipline. Methods to Facilitate Cooperation and Instruction.** Longman Publishers. USA.
- Brunning, (1984). **Key Elements of Effecting Teaching in the Direct Teaching Model. In Using Research to Improve Teacher Education.** Washington D.C
- Byrne, D. (1991). **Techniques for Classroom Interaction.** Longman Publishers. NY.
- Cangelosi, J.S.(1977). **Classroom Management Strategies: Gaining and Maintaining students' Cooperation.** Third edition. Longman. USA.
- Carew, J.V.& Lightfoot, S. L.(1979). **Beyond Bias. Perspectives on Classrooms.** Harvard University Press.
- Carolyn M.& Evertson & Alene H.H.(1992). "What We Know about Managing Classroom." **Educational Leadership.** Vol: 49 Number:7, April.
- Carver, C.S.& Schier, M.F.& Weintraub, J.K. (1989), "Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach". **Journal of Personality and Social Psychology,** Vol. 56, No.2, pp.267-83.
- Charles, C. M; Senter; G. W.& Barr, K. B. (1999). **Building Classroom Discipline.** Sixth Edition. Longman. USA.
- Chenfeld, M.B. (1994). "Telling Time." **Phi Delta Kappan,** Feb 97, Vol. 78, Issue 6. Number: 9702251693.

- Chernow, F. B. & Chernow, C. (1981). **Classroom Discipline and Control: 101 Practical Techniques**. Perker Publishing Company. NY.
- Churchward, B. (1986). 11 Techniques for Better Classroom Discipline. The Honer Level System: Discipline by Desing. Adapted. McDaniel, Thomas. A Primer on Classroom Discipline: Principles Old and New. **Phi Delta Kapan**, May.
- Clapp, B. (1990). "**The Discipline Challenge**," Instructor and Teacher 99. September Connell, R.W.(1993). **Schools and Social Justice**. Temple University Press. USA.
- Collins, M. & Others. (1977). Communication in Healt & Care. The C.V. Mosby Company, NY.
- Cooper, J. M. (1994). **Classroom Teaching Skills**. Fifty Edition. D.C. Heath and Company.
- Cottrell, S. (1999). **The Study Skills Handbook**. Pakgreve, NY. USA.
- Cotton, K. (1997). Schoolwide and Classroom Discipline. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html>.
- Cruickshank, D. R& Bainer, D.L & Metcalf, K.K. (1995). **The Act of Teaching**. McGraw-Hill, Inc.
- Curwin, R.L. & Mendler, A. (1988). Discipline with Dignity. **Association for Supervision and Curriculum Development**. E. Broyhers. Inc. USA.
- Darling, H. L. (1998). Teacher Learning That Supports Student Learning. **Educational Leadership**. Vol. 55, Number 5, Feb.
- Dembo, M. H. (1981). **Teaching for Learning: Appling Educational Psychology in the Classroom**. Second Edition. Goodyear Publishing Company, Inc. USA.
- Deutsch, M. (1962). Cooperation and Trust: Some Theoretical Notes. In M. R. Jones (Ed.), **Nebraska Symposium on Motivation**. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Dillon, J. & Maguire, M. (1997). **Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching**. Open University Press. USA.
- Driscoll, M. P. (1994). **Psychology of Learning for Instruction**. Allyn and Bacon. USA.
- Dweck, C.S. & Leggett, E.L. (1988). A Socialcognitive Approach to Motivation and Personality. **Psychological Review**, 95, 256273.
- Eccles, J. & Wigfield, A. (1985). Teacher Expectations and Student Motivation. In: J.B. Dusek (Ed.). **Teacher Expectancies**. Hilldale, NJ: Erlbaum, pp. 185-220.
- Edwards, C. H. (1993). **Classroom Discipline and Management**. Macmillan Publishing Company. NY.
- Emmer, E.T. & Stough, L.M. (2001). Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology with Implications for Teacher Education. **Educational Psychologist**. 36, 103-112.
- Engle, S. H & Ochoa, A. S. (1988). **Education for Democratic Citizenship; Decision Making in The Social Studies**. Teacher College Press. NY. USA.
- English, J. T. (1994). The Qiet Success of Qiet Time. **Education Digest**. Oct, Vol. 60, Issue 2. Item No: 9410251839.
- Evertson, C. M; Emmer, E. T. & Anderson, L. (1980). "Effective Classroom Management At The Begining Of The School Year." **The Elementary School Journal**. USA.
- Evertson, C. M. & Emmer, E. T. (1982). "Effective Management At The Begining of the School Year in Junior High Classes". **Journal of Educational Psychology**. USA.
- Featherstone, H. (editor). (1986). Co-operative Learning. **Harvard Education Letter**. Sept.
- Freire, P. (1990). **Pedagogy of the Oppressed**. Continuum. Newyork, USA
- Giroux, H. A. (1994). Doing Cultural Studies: Youth and the Challenge of Pedagogy. **Harward Educational Review**. Vol. 64, No:3 Fall.
- Glaser, W. (1986). **Control Theory in Classroom**. New York: Harper and Row,

- Gagne, R. M., & Driscoll, M. P. (1988). **Essentials of Learning for Instruction**. (2nd Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Glasser, W. (1969). **Schools without Failure**. New York: Harper and Row.
- Good, T. L. & Broph, J. E. (1991). **Looking in Classroom**. Fifth Edition. Harper Collins Publisher.
- Gordon, T. L. (1974). **Teacher Effectiveness Training (T. E. T.)**. (Çev: E. Aksay). David McKay. Newyork.
- Greenlee, A. R. & Ogletree, E. J. (1993). **Teachers' Attitudes toward Student Discipline Problems and Classroom Management Strategies**. ED36430. Illinois, USA.
- Grobe, C. (1981). Syntactic Maturity, Mechanics and Vocabulary as Predictors Of Quality Ratings. **Research in the Teaching of English**. 15.
- Held, D. (1987). **Models for Democracy**. Stranford Universty Press. Stranford, USA.
- Hilgard, E. R. & Atkinson, R. C. (1967). **Introduction to Psychology**. (4th Ed.). New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.,
- Holliday, A. (1994). **Appropriate Methodology and Social Context**. Cambridge University Press. USA.
- Humphreys, T. (1998). **Disiplin nedir? Ne Değildir?** (Çev: Berat Çelik.). Epsilon. Gelişim Dizi 18. İstanbul.
- Johnson, B. ; Oswald, M.& Adey, K. (1993). Discipline in South Avustralian Primary Schools. **Educational Studies**. C. 19, S. 3.
- Johnson, D. W. (1991). **Human Relations and Your Career**. (3rd. ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W. (1993). **Reaching out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization** (6th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research..** Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1995). **Teaching Students to be Peacemakers**. (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W; Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1993). **Cooperation in the Classroom**. (6th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D.W; Johnson, R.T & Holubec, E.J. (1990). **Cooperation in the Classroom**. Edina, MN: Interaction Book Company
- Jones, J. & Harrison (1997). **Beyond The Subject Curriculum: The Form Tutor's Role**. USA.
- Jones, V.F.& Jones, L.S. (1998). **Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems**. Fifth Edition. Allyn and Bacon. USA.
- Juul, S., (1995). Youth Violence, Schools and the Management Question: A Discussion of Zero Tolerance and Equity in Public Schooling. **Canadian Journal of Educational Administration and Policy**. November 30.
- Kagan, S. (1992). Cooperative Learning, Resources for Teacher. **Paseo Espada**. (7.1–7.10).
- Karlin, M.S. & Berger, R. (1972). **Discipline and the Distruptive Child a Practical Guide for Elementary Teachers**. Parker Publishing Company. Inc. NY. USA.
- Kauffman, J. M. & Burbach, H. J. (1998). Creating Classroom Civility. **Education Digest**. Feb 98, Vol. 63, Issue 6. EBSCOHOST 246602.
- Kauffman, J. M; Mostert, M. P; Trent, Stanley C & Hallahan, D.P. (1998). **Managing Classroom Behavior, a Reflective Case-Based Approach**. Second Edition. Allyn and Bacon, Inc. USA.
- Keller, J.M. (1983). "Motivational Design of Instruction. Instructional Design Theories and Models: An Overview of Their Current Status." In C.M. Reigeluth (Ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Keller, J.M. (1987a, Oct.). Strategies for Stimulating the Motivation to Learn. "**Performance and Instruction**," 26 (8), 1-7. (EJ 362 632)
- Keller, J.M. (1987b). "**IMMS: Instructional Materials Motivation Survey**." Florida State University.
- Kerr, M.M. & Nelson, C.M. (1989). **Strategies for Managing Behavior Problems in The Classroom**. Second Edition. McMillian Publishing Company. New York
- Kobasa, S.C. (1979). Stressful Life Events, Personality, and Health: An Inquiry into Hardiness. **Journal of Personality and Social Psychology**. 37, 1-11.
- Kohn, M.L. & Schooler, C. (1983). **Work and Personality: An Inquiry into the Impact of Social Stratification**. Norwood, NJ: Ablex Pub. Co.
- Kounin, J.S. (1970). **Discipline and Group Management in Classrooms**. Holt, Rinehart and Winston. New York.
- Köktaş, Kılbaş Ş. (2006). **Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar**. Kare Yayınları. İstanbul.
- Lantieri, L.& Janet, P. (1997). **Waging Peace in Our Schools**. USA.
- Lavay, B.W; French, R. & Henderson, H. L. (1997). Positive Behavior Management Strategies for Physical Educators. **Human Kinetics**. Versa Press. USA.
- Lawler, E. E. (1973). **Motivation in Work Motivations**. Monterey, CA: Brooks/Cole Pub. Co.,
- Lemlech, J. K. (1999). **Classroom Management: Methods and Techniques for Elementary and Secondary Teachers**. Third Edition. Waveland Press, Inc. USA.
- Machperson, C.B. (1977). **The Life and Times of Liberal Democracy**. Oxford Universty Press. Oxford. UK.
- Macrae, S. (1997). **Classroom Management and Organisation. Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching**. Edited by Justin Dillon and Meg Maguire. Open University Press. USA.
- McNmara, S. & Moreton, G. (1995). "Changing Behaviour-Teaching Children with Emotional and Behavioural Difficulties in Primary and Secondary Classrooms." David Fulton Publishers, London.
- Maehr, M.L.& Braskamp, L. A. (1986), **The Motivation Factor. A Theory of Personal Investment**. Lexington, MA: Lexington Books.
- Martin, J. & Sugarman J. (1993). **Models of Classroom Management; Principles, Applications and Critical Perspectives**. Second Edition, Bellingham, WA, USA. Destelig Enterprises Ltd.
- Martun, G.& Pear, J. (1992). **Behaviour Modification what it is and how to do it**. Prentice Hall International Editions. USA.
- Mcenany, J. (1986). Teachers Who Don't Burn Out. **Cleaning House**. 60 (2). 83 – 84.
- McNamara, S. & Moreton, G. (1995). **Changing Behaviour-Teaching Children with Emotional and Behavioural Difficulties in Primary and Secondary Classrooms-**. David Fulton Publishers, London.
- Mebosniak, M. (1985). Teacher 2000. **High School Journal**. Dec 97 / Jan 98, Vol. 81. Issue 2
- Merrett, F. & Wheldall, K. (1993). How Do Teachers Learn To Manage Classroom Behaviour? A Study of Teachers' Opinions About Their Initial Training with Special Reference to Classroom Behaviour Management. **Educational Studies**. C. 19, S. 1. USA
- Monk, M. (1997). **Learning in The Classroom. Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching**. Edited by Justin Dillon and Meg Maguire. Open University Press. USA.
- Moore, K. D. (1992). **Classroom Teaching Skills**. Second Edition. McGraww-Hill, Inc. USA.
- O'Brien, C. D. (1996). Creatin a Networked, Learning Organization in the Classroom. **Journal of Management Education**. Aug 96, Vol. 20, Issue 3. Item No: 9608224857.
- Ordovery, E.L.& Boundy, K.B. (1991). **Özürlü Öğrencilerin Eğitim Hakları**. Cambridge, MA: Eğitim ve Kanun Merkezi. UK.

- Osborne, J. & Boisvert, G.(1989). Student Teachers' Classroom Management Preferences. **Journal of Humanistic Educational Development**. September 1989, Vol.28.
- Paris, S.G.& Olson, G. M & Stevenson, H. W. (1983). **Learning and Motivation in the Classroom**. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, USA.
- Rademacher, J.A. & Callahan, K. E. (1998). How Do Your Classroom Rules Measure Up? **Intervention in School & Clinic**. May 98, Vol 33, Issue 5. EBSCOHOST Item Number: 548118.
- Rothstein, L.F. (1990). **Özel Eğitim Yasası**. Longman. New York. USA.
- Sadowsky, C.J. & Blackwell, M. & Willard, J. L. (1985). **Focus of Control and Student Teacher Performance**. **Education**, 106. 352-354.
- Schloss, P. J & Smith, M. A. (1992). **Applied Behavior Analysis in the Classroom**. Allyn & Bacon. USA.
- Shores, R. E; Gunter, P. L; Denny, R. K. & Jack, S. L. (1993). Classroom Influences on Aggressive and Disruptive Behaviors of Students with Emotional and Behavioral Disorders. **Focus on Exceptional Children**. C.26, S. 2.
- Schulz, J. B; Carpenter, C. Dale & Turnbull A.P. (1991). **Managing Classroom Behavior**. Mainstreaming Exceptional Students: A Guide for Classroom Teachers. Third Edition. Allyn & Bacon, Inc. USA.
- Smith, & Laslett, R. (1993). **Effective Classroom Management**. London: Routledge.
- Steers, R.& Porter, L. (1991). **Motivation and Work Behavior**. New York: Mcgraw-Hill Irwin.
- Snyder, D. W. (1998). Classroom Management for Student Teacher. **Music Educators Journal**. Jan 98, Vol. 84. Issue 4, 4p.
- Sulzer, A.B. & Mayer, R. (1996). **Preventing School Vandalism and Improving Discipline**.
- Thomas, A.M. (1991). **Classroom Interaction**. Oxford University Press. UK.
- Terence J. Lovat (19). Professor of Education the University of Newcastle Australia 2308.
- Tulley, M & Chiu L. H. (1998), Children's Perceptions of the Effectiveness of Classroom Discipline Techniques. **Journal of Instructional Psychology**. Sep, Vol,25, Issue 3.
- Tulley, M. & Chiu, L. H. (1995). Student Teachers and Classroom Discipline. **The Journal of Educational Research**. C. 88, S. 3.
- Turanlı, A.S. (1995). **Students' Expectations and Perceptions of Teachers' Classroom Management Behaviours**. Yüksek Lisans Tezi, Ankara: ODTÜ Toplumsal Bilimler Enstitüsü.
- Vernon, W. M. (1972). **Motivating Children: Behavior Modification in The Classroom**. USA.
- Wajnryb, R. (1992). **Classroom Observation Tasks**. Cambridge University Press.
- Walker, R. & Adelman, C. (1975). **A Guide to Classroom Observation**. Methuen and Co. LTD. USA.
- Wasicsko, M. M. & Ross, S. M. (1994). **How to Create Discipline Problems**. **Clearing House**, May/Jun, Vol.67 Issue 5. USA.
- Watkins, C. & Wagner, P. (1987). **School Discipline: A Whole school Approach**. Oxford, UK: Basil Blackwell.
- Watkins, C. (1997). **Managing Classroom Behaviour**. Institute of Education, University of London.
- Weber, W. A. (1986). Classroom Management. J. M. Cooper (Ed.). **Classroom Teaching Skills**. DC. Heath and Company, Lexington Massachusetts. USA.
- Weiner, B. (1990). History of Motivational Research in Education. **Journal of Educational Psychology**, 82(4), 616-622.
- Weinstein, C. S. (1996). **Secondary Classroom Management Lesson from Research and Practice**. McGraw-Hill Companies, Inc. USA.



- Weinstein, C. S. & Mignano, A. J. (1997). **Elementary Classroom Management. Lesson from Research and Practice.** Second Edition. McGraw-Hill, Inc. USA.
- Wicker, M.S; Peggy E. & Shultz, H. U. (1995). **The ABC's of Running an Elementary Classroom.** Delmar Publishers. USA.
- Williams, R. L. & Long, J. D. (1991). *Manage Your Life* (4th Ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Williams, R.L. & Anandam, K. (1973). The Effect of Behavior Contracting on Grades. *Journal of Educational Research*, 66(5), 230–236.
- Wolfgang H. C. (1995). *Discipline and Teaching as a Developmental Process. Solving Discipline Problems.* Third Edition. Allyn & Bacon. U.S.A.
- Wolfgang, C. H & Glickman, C. D. (1986). **Solving Discipline Problems: Strategies for Classroom Teachers.** Second edition. Allyn & Bacon, Inc. USA.
- Wragg, E. C. (1994). **Classroom Management.** Routledge. USA.
- Zabel, M. K. & Robert, H. (1996). **Classroom Management in Context: Orchestrating Positive Learning Environments.**