

BÖLÜM 5

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERS YÜZ ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: KİMYA-II DERSİ ÖRNEĞİ

Gülbin KIYICI¹

Sedef CANBAZOĞLU BİLİCİ²

Havva YAMAK³

Nusret KAVAK⁴

“Ters yüz öğrenmeyi ben çok beğendim gayet güzel bir sistem. Uzaktan eğitim sürecinde bundan daha iyi nasıl bir eğitim olur biliyorum.”

Bir öğretmen adayının görüşü

GİRİŞ

Mart 2020’den bugüne yaşanan küresel pandemi ile birçok alanda ortaya çıkan sorunlar öğrenme ortamlarına da yansımıştır. Bu sorunlar Unesco, OECD ve Dünya Bankasının raporları incelendiğinde öğrenme sürecinin kesintiye uğraması, bireylerin beslenme yetersizlikleri, öğretmen, öğrenci ve velilerin kendilerini kötü hissetmeleri birincil sorunlar olarak ortaya çıkarken ikincil sorunlar uzaktan eğitim ve bu sürece hazırlıksız yakalanan bireyler (ebeveynler ve öğ-

¹Öğr. Gör. Dr., Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, gulbin.kiyici@gmail.com

²Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Fen Bilgisi Eğitimi AD, sedefcanbazoglu@gmail.com

³Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, havvademirelli@gmail.com

⁴Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi AD, nkavak@gazi.edu.tr

- doğası gereği de deney yapma ihtiyacı olduğundan sanal laboratuvar uygulamalarının geliştirilebilir.
3. Ders içeriği ile ilgili hazırlanan videoların paylaşımı ile eş zamanlı dersler arasında öğrencilerin eş zamansız dersi dinleme ve eş zamanlı derslere hazırlanmalarına yetecek kadar süre sağlanabilir.
 4. Senkron derslerde kullanılan web 2.0 araçları öğretmen adayları tarafından derse katılım gerekçesi olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda hem öğretmen adaylarına hem de halihazırda görev yapmakta olan öğretmenlere ilgili araçların kullanımına yönelik eğitimleri verilebilir.
 5. Giderek alan yazında daha fazla yer bulan ters yüz sınıf uygulamalarına ilişkin yapılacak yeni araştırmalarda akademik başarı, tutum, özyeterlik gibi özelliklere etkisi araştırılabileceği gibi hesaplamalı düşünme, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerilere olan etkilerin değerlendirilebilir.

KAYNAKLAR

- Alessandri, G., Vecchione, M., ve Caprara, G. V. (2015). Assessment of regulatory emotional self-efficacy beliefs: A review of the status of the art and some suggestions to move the field forward. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 24–32. <https://doi.org/10.1177/0734282914550382>
- Alkan, V., Selçuk Şimşek, S. Ş., ve Armağan Erbil, B. (2019). Karma Yöntem Deseni: Öyküleyici Alanyazın İncelemesi. *Journal of Qualitative Research in Education*, 7(2), 1–24. <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.7c.2s.5m>
- Barkley, E. F. (2010). Student Engagement Techniques A Handbook for College Faculty.
- Calderara, S. J. (2019). Activating learning and motivation in undergraduate general chemistry by flipping the classroom: A mixed methods study. Nort Carolina State University.
- Coates, H. (2006). Student engagement in campus-based and online education: University connections. *Student Engagement in Campus-Based and Online Education: University Connections*, 1–212. <https://doi.org/10.4324/9780203969465>
- Creswell, J. W. (2014). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. In *Educational Research* (Fourth, Vol. 4). Pearson.
- Creswell, J. W., ve Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5.). SAGE.
- Çukurbaşı, B. (2016). Ters yüz edilmiş sınıf modeli ve lego-logo uygulamaları ile desteklenmiş probleme dayalı öğretim uygulamalarının lise öğrencilerinin başarı ve motivasyonlarına etkisi. Yüksek lisans/Doktora tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya

- Ezell, D. (2020). Effect of Chemoscan Creation on High School Students' Attitudes toward Science. In *ProQuest Dissertations and Theses*.
- Flynn, A. B. (2015). Structure and evaluation of flipped chemistry courses: Organic ve spectroscopy, large and small, first to third year, English and French. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(2), 198–211. <https://doi.org/10.1039/c4rp00224e>
- Gögebakan Yıldız, D., ve Kıyıcı, G. (2016). Ters yüz edilmiş sınıf modelinin öğretmen adaylarının erişilerine üstbilişfarkındalıklarına ve epistemolojik inançlarına etkisi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(3). <https://doi.org/10.18026/cbusos.70886>
- Johnson, L., Becker, S. A., Estrada, V., ve Freeman, A. (2014). The NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*.
- O'Flaherty, J., ve Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet and Higher Education*, 25(2015), 85–95. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.02.002>
- Organisation for Economic Co-operation and Development OECD. (2019). OECD Future of Education and Skills 2030. In *OECD Future of Education and Skills 2030 OECD Learning Compass 2030 A Series of Concept Notes*. <https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/>
- Özüdoğru, M. (2018). The Effect of Flipped Learning on Pre-Service teachers' achievement and perceptions Related to Classroom Environment. In *Interciencia*. Middle East Technical University
- Özüdoğru, M., ve Aksu, M. (2019). Öğretmen Adaylarına Yönelik Sınıf Ortamı Algıların Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 52(3), 771–800. <https://doi.org/10.30964/auebfd.487734>
- Pearson, J., ve Trinidad, S. (2005). OLES: An instrument for refining the design of e-learning environments. *Journal of Computer Assisted Learning*, 21(6), 396–404. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2005.00146.x>
- UNESCO, U. N. E. S. and C. O. (2022). *Adverse consequences of school closures More on UNESCO's COVID-19 Education Response*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>