

BÖLÜM 2

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ¹

Dilek SARIKAYA²
Abdullah AYDIN³

GİRİŞ

Günümüzde, bilgi ve iletişim teknolojileri eğitimin hemen hemen her kademesine kadar ulaşmış ve ülkelerin eğitim politikalarında önemli bir yer edinmiştir. Eğitimde teknolojinin kullanılması, öğrencilerin 21. yüzyılın becerilerini kazanabilmesinde, gelecek için kendilerini daha hazır hissetmelerinde etkili olmuştur (Kirschner & Erkens, 2006). Öğrenme ve öğretme ortamlarında bilgi ve iletişim teknolojisine ilgi artarken, aynı zamanda teknolojinin eğitimde kullanılması öğretmen ve öğrencilerin öğretme ve öğrenme yaklaşımlarını da önemli ölçüde değiştirmiştir. Teknoloji ile bütünleşmiş bir öğrenme ortamının okullarda, öğretmenlerde ve öğrencilerde meydana getirdiği değişimi araştırmak ve elde edilen sonuçları ihtiyaca göre geliştirmek için bilgi ve iletişim teknolojileriyle ilgili alanyazında çeşitli araştırmalar yapmak ihtiyaç haline gelmiştir (Açıkgöz, 2018; Naidu & Cunnington, 2004).

¹ Bu çalışma, 03-05 Nisan 2019 tarihleri arasında Uluslararası Eğitimde ve Sosyal Bilimlerde Sanal Sempozyumu, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ankara'da sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Milli Eğitim Bakanlığı, d_sarikaya38@hotmail.com

³ Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, aaydin@kastamonu.edu.tr

test ve soru sayılarının arttırılması gibi tavsiyelerde buldukları belirlenmiştir. Bu sonuçları destekler nitelikte alanyazında mevcut çalışmalar (Kuloğlu, 2018; Saklan, 2017) bulunmaktadır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak, uzaktan eğitime çok ihtiyaç duyulan Pandemi sürecinde görüldüğü gibi, EBA'nın öğretmenler tarafından derslerde daha çok kullanılması için iyileştirmeler yapılmalıdır. EBA'nın eğitimde kullanılmasının önemi hakkında öğretmen ve öğrencilerin yanında velilerin de bilgilendirilmesi önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz, G. (2018). *Eğitim bilişim ağı (EBA) destekli matematik öğretiminin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi*. Yüksek lisans tezi, Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.
- Alabay, A. & Taşdelen, V. (2017). Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA (eğitimde bilişim ağı) kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı, 27-29*.
- Bakırcı, H., Artun, H. & Şenel, S. (2016). Ortak bilgi yapılandırma modeline dayalı fen öğretiminin ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin kavramsal anlamalarına etkisi (gök cisimlerini tanıyalım). *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(1), 514-543*.
- Bozpolat, E. & Arslan, A. (2018). Öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarım dersine ilişkin görüşleri. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9(3), 60-84*.
- Çiftçi, B. & Aydın, A. (2020). Eğitim bilişim ağı (EBA) platformu hakkında fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi, 5(2), 111-130*.
- De Melo, R. J., Adams, F. W. & Nunes, S. M. T. (2020). Conceptions of the importance of science education in basic education by undergraduates of a rural education degree course. *The Brazilian Scientific Journal of Rural Education, 5, 1-20*.
- İnce, V. (2018). *Eğitim bilişim ağı (EBA) yer alan soruların Türkçe öğretim programıyla karşılaştırılması*. Yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Kirschner, P. & Erkens, G. (2006). Cognitive tools and mindtools for collaborative learning. *Journal of Educational Computing Research, 35(2), 199-209*.
- Kuloğlu, M. E. (2018). *İngilizce öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) kullanım durumlarının incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Kurtdede-Fidan, N., Erbasan, Ö. & Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı'ndan (EBA) yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Journal of International Social Research, 9(45), 626-637*.

- Naidu, S. & Cunnington, D. (2004). Showcasing faculty experiences with technology enhanced teaching and learning. *Association for the Advancement of Computing in Education Journal*, 12(2), 141-154.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th Edition). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc..
- Saklan, H. (2017). *Bazı fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) hakkındaki görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Saklan, H. & Ünal, C. (2018). Teknoloji dostu fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) hakkındaki görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 12(1), 493-526.
- URL-1. (2022). <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/> [Erişim Tarihi: 04.04.2022].
- URL-2. (2019). <http://www.eba.gov.tr/hakkimizda> [Erişim Tarihi: 14.04.2019].
- Yerli, M. S. (2018). *Sosyal bilgiler öğretiminde eğitim bilişim ağı (EBA) uygulamasının öğrencilerin akademik başarısına etkisi*. Yüksek lisans tezi, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adıyaman.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Seçkin Yayıncılık, Ankara.