

## Chapter 3

# MULTI-PROGRAM SCHOOLS AND RISING NEW VALUES IN EDUCATION: INTERCULTURAL COMMUNICATION, WORLD CITIZENSHIP AND PEACE EDUCATION

**Kemal KAYIKÇI<sup>1</sup>**  
**Ümran TURAN<sup>2</sup>**

### INTRODUCTION

On the one hand, the international economic and social mobility arising from the movement of capital beyond the borders of the country with the effect of globalization, on the other hand, the worldwide use of mass media based on advanced technology and social media networks have deeply affected the structures and lifestyles of societies. With these effects of globalization, which is also known as the “new world order”, the wars that broke out in various parts of the world, especially in the Middle East, the increasing inter-communal tension and the resulting migration or large-scale migration to industrialized countries based on economic difficulties, intercultural and even It required interaction between societies. Ensuring social harmony between immigrants and the societies of the countries of immigration, ensuring intercultural communication, living together and in

---

<sup>1</sup> Prof. Dr., Akdeniz University Faculty of Education. kemalkayikci@akdeniz.edu.tr

<sup>2</sup> Lecturer, Antalya AKEV University, e-mail: umran.turan@akev.edu.tr

## REFERENCES

- Açıkgöz, K. (2003). *Etkili öğrenme ve öğretme*. Eğitim Dünyası Yayınları. İzmir.
- Açıkgöz, K. Ü. (2011). *Aktif öğrenme*. (12. Baskı), Biliş Yayınları, İzmir
- Aksoy, Z. (2016). Kültürlerarası iletişim eğitiminde öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık gelişimi öz değerlendirmeleri üzerine bir inceleme. *Selçuk İletişim*. 9 (3),34-53.
- Aksoy, Z. (2012). Uluslararası göç ve kültürlerarası İletişim. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi* 5(20)
- Arasaratnam, L. A. & Doerfel, M. L. (2005). Intercultural Communication Competence: Identifying Key Components From Multicultural Perspectives, *International Journal of Intercultural Relations*, 29, 137-163.
- Balay, R. (2004). Küreselleşme, bilgi toplumu ve eğitim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37 (2), 61-82
- Balbağ, N. L. & Türkcan, B. (2017). İlkokul 4. Sınıf Öğrenci ve Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Algıları. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)* 8 (2), 216-249 /DOI: 10.17569/tojqi.270274
- Bozkurt, F. ve Özgüzel. S (2019). Türklerde Yaşam Tarzı Olarak Göç Olgusu “Göç Yolda Düzeldir”. *Folklor/Edebiyat*, Cilt 25, sayı 100.
- Brislin, R. W. & Yoshida T. (1994). Intercultural Communication Training: An Introduction, eBook Academic Collection (EBSCOhost)
- Ceylan, Ş. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin dünya vatandaşlığı hakkındaki görüşleri. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 7(1), 78-93,
- Coşkun, H. (2017). Barış eğitimi. *Friedenspädagogik, Peace Education*. Friedrich, Ebert, Stiftung & Dağyeli Verlag.
- Chen, G. M. (1990). Intercultural Communication Competence: Some Perspectives of Research, *Howard Journal of Communications*, 2(3), 243-261. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED321578.pdf>
- Deniz, N. D. (1999). *Global eğitim*. İstanbul: Türkmen Kitabevi.
- Emiroğlu, S. E. (2018). Suriyeli Sığınmacı Çocukların Eğitimi ve Sorunları. Akdeniz Üniv. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Antalya.
- Erdoğan, M. (2017). Türkiye'deki Suriyeliler: Sosyal Kabul ve Uyum. A. Sözüer (Ed.) 4. *Uluslararası Suç ve Ceza Film Festivali “Göç” Tebliğler Kitabı* içinde. 51-66.

- Ergün, M. (1992). *Eğitim ve toplum: Eğitim sosyolojisine giriş*. Ankara. Ocak yayınları.
- Göker, G. & Meşe, G. (2011). Türk göçmenlerin İtalyanlara bakış açısı: bir kültürlerarası iletişim araştırması. *Selçuk İletişim*. 7 (1) 65-82
- Ihlamur-Öner, S. G. (2014). Türkiye'nin Suriyeli Mültecilere Yönelik Politikası, *Ortadoğu Analiz*, Mart-Nisan.
- Kan, Ç. (2009a) Sosyal Bilgiler Eğitiminde Küresel Vatandaşlık. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 25-30
- Kan, Ç. (2009b). Değişen değerler ve küresel vatandaşlık eğitimi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 17 (3), s.895-904
- Kap, D. (2014). Suriyeli mülteciler: Türkiye'nin müstakbel vatandaşları. *Akademik Perspektif*. Aralık, s.30-35.
- Kayıkçı, K. & Emiroğlu, S. E. (2017). Suriyeli Sığınmacı Çocukların Eğitimi ve Sorunları: Bir Durum İncelemesi (Antalya Hakkı Tatoğlu İlkokulu Örneği). (Ed. Aynur. B. Bostancı & Seval Koçak) içinde *Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi*.s.143 – 163
- Kayıkçı, K. (2019). Türkiye'de Sığınmacı Çocukların Eğitimi ve Entegrasyonu. (Ed. Seyfi Özgüzel) içinde *Uluslararası Göç ve Hareketlilik: Küreselleşen Dünyada Çok Kültürlü Toplulukların Çözüm Arayışı*. s.61-81, EYUDER Publishing.
- Kolukırmık, S. (2009). Mülteci ve sığınmacı olgusunun medyadaki görünümü: Medya politikası üzerine bir değerlendirme. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*,8(1):1 -20
- Osler, A. & Starkey, H. (2005). Changing citizenship- democracy and inclusion in education (pp:19-24). England: Open University Press. [Electronic Version]. <http://Site.Ebrary.Com/Lib/Gazi>.
- Özdemir, E. (2017). Suriyeli mülteciler krizinin Türkiye'ye etkileri. *ANKASAM/Uluslararası Kriz ve Siyaset Araştırmaları Dergisi*.1 (3) 114-140.
- Özden, Y. (2002). *Eğitimde dönüşüm: eğitimde yeni değerler*. (4. Baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özgüzel, S. (2019). Suriyeli Göçmenlerin Entegrasyonunda Eğitim ve Kültürlerarası İletişimin Önemi; Hollanda Örneğinden Çıkarılacak Dersler, *Anadolu Üniversitesi, E-KURGU*. 27 (2).
- Özgüzel, S. & Hasırcı, S. (2019) Early Intervention to Further Migrent Children's Succes in Turkish Education: The Example of the Nedherlands. *Revista San Gregoryo*, No:36, Special Edition December (361-374)
- Salomon, G. (2006) Does Peace Education Really Make a Difference?

- Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 12:1, 37-48, DOI: 10.1207/s15327949pac1201\_3
- Sommers, M. (1982). Peace Education and Refugee Youth UNHCR Workshop Washington D.C.
- Tezcan, M. (1996). Küreselleşmenin Eğitimsel Boyutu. Türkiye 2. Eğitim Felsefesi Kongresi (23-26 Ekim). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 187-195.
- Toulmin, S. (1999). The ambiguities of globalization. *Futures* 31, 905-912.
- Tuomi, M. T., Jacott, L. & Lundgren, U. (2008). Education for world citizenship: Preparing students to be agents of social change. London: The CiCe Thematic Network Project.
- UNHCR, (2019). Zorla yerinden edilen insan sayısı 2017'de 68 milyonu aştı, mülteciler için küresel bir anlaşmanın sağlanması kritik önemde. *2019 BM Türkiye Dergisi*. <https://www.bmdergi.org/language/tr/zorla-yerinden-edilen-insan-sayisi2017de-68-milyonu-asti-multeciler-icin-kuresel-bir-anlasmanin-saglanmasi-kritikonemde/> (Erişim:21/06/2019).
- Urlu, E. (2019). Sınıf eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin barışa ilişkin tutum ve görüşlerinin incelenmesi. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin yayınları.
- Yıldız, N. (2008). Neoliberal küreselleşme ve eğitim. *D. Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11, 13-32.