

## Bölüm 6

# Öğretmenlerin İletişim Becerileri ile Mesleki Tutum Düzeyleri Arasındaki İlişki

Rıdvan GÜLÜM<sup>1</sup>

Mehmet Ertuğrul ÖZTÜRK<sup>2</sup>

## GİRİŞ

Eğitim sisteminin en temel ögesi olan öğretmenler; toplumun her kesiminde hizmet edecek olan nitelikli insan gücünü yetiştiren, toplumda bireylerin sosyalleşmelerini sağlayan, bireyleri eğiterek bir ülkenin geleceğini inşa etmeye çalışan, kültürel değerlerin genç kuşaklara aktarılmasında köprü olma özelliği gösteren ve geleceğe yön veren önemli bir işleve sahiptir. Öğretmenlerin, bu işlevleri etkili bir biçimde yerine getirebilmesi için mesleğe bakış açılarının yanı sıra gerek öğrencileriyle ve gerekse yaşadığı çevreyle sürekli etkileşim halinde bulunan ve eğitimin lokomotifini olan öğretmenlerin hiç kuşkusuz etkili iletişimbecerilerine de sahip olmaları gerekmektedir.

Milli Eğitim Temel Kanununun 43. maddesinde öğretmenlik şu şekilde tanımlanmıştır; “Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğ-

<sup>1</sup> Bu çalışma danışmanlığını Doç. Dr. Mehmet Ertuğrul ÖZTÜRK’ ün yaptığı, Rıdvan GÜLÜM’ ün Yüksek Lisans Tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Erzurum, E-mail: meozturk@atauni.edu.tr

## ÖNERİLER

Bu araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki öneriler sıralanabilir;

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki tutum düzeylerine bakıldığında kadın beden eğitimi öğretmenlerinin kaygı düzeyleri yüksek çıkmıştır. Kadın beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kaygı düzeylerine etki eden nedenlerin neler olduğu araştırılabilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin mesleki tutum düzeylerine yönelik çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar doğrultusunda öğrencilerin mesleki tutum düzeylerini artırıcı çalışmalar yapıp öğrencilerin mesleğe başladıktan sonraki mesleki tutum düzeylerine olumlu yönde katkı sağlanabilir.

## KAYNAKÇA

- Abbasoğlu, E. & Öncü, E. (2013). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının benlik saygıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 14, Sayı 2, Ağustos 2013, S. 407-425*
- Bulut, B. (2013). Etkin dinleme eğitiminin dinlediğini anlama, okuduğunu anlama ve kelime hazinesi üzerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Cinpolat, T., Alıncak, F. & Abakay, U. (2016). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimler Dergisi cilt 1, sayı 1, 44.*
- Çetinkaya, Z. (2011). Türkçe öğretmen adaylarının iletişim becerilerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniv., Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü. Kastamonu Eğitim Dergisi 567-576 sayı: 2.*
- Eraslan, L. & Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kastamonu Eğitim Dergisi 427-438 sayı: 2.*
- Erdoğan, İ. (1999). İşletme yönetiminde örgütsel davranış. İstanbul: İ.Ü. İşletme Fakültesi, İşletme İktisadi Enstitüsü, *Araştırma ve Yardım Vakfı Yayın No: 5.*
- Ergin, A. & Biröl, C. (2005). Eğitimde iletişim. *Anı Yayıncılık.*
- Erözkan, A. & Yılmaz, B. (2006). Muğla Üniversitesi Muğla Sağlık Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerilerini etkileyen faktörler. *I. Ulusal Sağlık Geliştirme ve Sağlık Eğitimi Kongresi. Bildiri Özetleri Kitabı, Muğla.*
- Ersanlı, K. & Balcı, S. (1998). İletişim becerileri envanterinin geliştirilmesi: ge-

- çerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 10/2, 7-12.
- Eş, Ü. (2010). *Sınıf öğretmenleri adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının ve öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Girgin, G., Özyılmaz-Akamca, G., Ellez, A.M. & Oğuz, E. (2010). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve mesleki yeterlik inançları, *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 1-15.
- Hovardaoglu, S. (2000). *Davranış bilimleri için araştırma teknikleri*, Ankara: VE-GA Yayınları.
- İnceoğlu, M. (2004). «Tutum algı iletişim (Attitude, perception, communication).» Ankara: *Elips Kitap Kesit Tanıtım*.
- Kaya, K. (2004). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- King, W. R., & He, J. (2005). Understanding the role and methods of meta-analysis in IS research. *Communications of the Association for Information Systems*, 16(1), 32.
- Milli Eğitim Temel Kanunu <http://tebligler.meb.gov.tr/index.php/tuem-sayilar/viewcategory/87-2019> erişim tarihi: 15.03.2019
- Oğuzkan, A. F., & Kavcar, C. (2003). Yazılı ve sözlü anlatım. *Ankara: Anı Yayıncılık*.
- Özdemir, K., Yazıcı, A.G., Öztürk, M.E., Ogan, M. & Yetkin, Ö. (2021). Analysing listening skills high school of physical education and sports students. *International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP)*. vol.10 no.1.p:108.
- Pehlivan, Z. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 35(156), 126-141
- Recepoğlu, E. (2013). Öğretmen Adaylarının Yaşam Doyumları ile Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayı (1)*, 311-326.
- Robbins, S. P. (1986). Organizational behavior concepts, controversies and applications (3th Ed.). *New Jersey: Prentice- Hall*.
- Türkdoğan, O. (2000). Bilimsel araştırma metodolojisi, İstanbul: *İmtaş Yayınları*.
- Ünlü, H. «Beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ölçeği (BEÖY-TÖ) geliştirilmesi.» *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. (4)*. Güz (2011): 2005-2020.