

**İLKÖĞRETİM BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETİM PROGRAMI VE ÖĞRETİM
SÜRECİNİN DERS ÖĞRETMENLERİNİN
GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA
İNCELENMESİ**

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞİRİNKAN



**AKADEMİSYEN
KITABEVİ**



AKADEMİSYEN
KITABEVİ

© Copyright 2018

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılmaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-605-2396-84-1

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Kitap Adı

İlköğretim Beden Eğitimi
ve Spor Öğretim Programı
ve Öğretim Sürecinin Ders
Öğretmenlerinin Görüşleri
Doğrultusunda İncelenmesi

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Kerem ACAR

Yayıncı Sertifika No: 25465

Baskı ve Cilt

Sonçağ Matbaacılık

ANKARA/2018

Yazar

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞİRİNKAN

DOI

10.37609/akya.1541

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Eğitim, amacı ve aracı olan karmaşık bir süreç gibi görünse de, bir o kadar da planlı programlı olması gereken bir oluşumdur. Düşünce kaynağını felsefeden, doğruluğunu bilimden ve düzenini de toplumdan alan bir insan yaratma sanatıdır. İnsan yaratma oluşumunda beden eğitiminin genel eğitime katkısı çok büyüktür. Beden eğitimi aynı zamanda bireyin büyümesini, gelişmesini ve davranışlarının oluşmasını sağlayan güçlü bir eğitim alanıdır.

Beden eğitimi dersinde temel, her çocuğun aynı seviyede yetiştirilmesi değil, her birinin kendi yeteneklerine göre gelişip büyümesinin sağlanmasıdır.

Beden eğitimine çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu bir zamanda, özellikle ilköğretim döneminde başlanmalıdır. Çünkü belli bir yaştan önce kazanılmayan hareket, beceri ve spor yapma alışkanlıklarının sonradan edinilmesi oldukça güçtür.

Beden eğitimi dersi ilköğretim programlarının ilk beş yılında 2 saat, 6. 7. ve 8. sınıflarda birer saat olarak yer almaktadır. Ders dışında da, serbest zamanların değerlendirilmesi, okullar arası yarışmalar ve şenlikler şeklinde ele alınmaktadır.

Öğretmenler bireyin tüm gelişimine daha iyi katkıda bulunabilmek için alana özgü öğretme-öğrenme etkinliklerini istenilen nitelikte planlamalıdır. Öğrenme ve öğretme bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarda olmaktadır. Bilişsel alan öğrenmeleri, zihinsel alan öğrenmeleri ve duyuşsal alan öğrenmeleri ilgi, tutum, devinişsel alan öğrenmeleri ise beceri öğrenimi olarak nitelendirilmektedir (MEB 2001).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, hizmet öncesi lisans eğitimleri sürecinde öğretmenlik meslek bilgisi ile ilgili olan dersleri öğrenirken, her bir dersin meslek hayatları sürecinde onlara kılavuzluk yapacağını unutmamaları gerektiğini vurgulamak gerekir. Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, öğrencilerin gelişim aşamaları, davranış şekilleri, bireysel farklılıklar, yetenek seçimi, motivasyon, farklı öğretim yöntemlerini uygulama, sınıf

yönetimi, ölçme ve değerlendirme vb. gibi alanlarda her zaman beden eğitimi ve spor öğretmeninin yardımcısı olacaktır.

Yapılan bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür dersleri ışığında beden eğitimi ve spor derslerinin genel ve özel amaçlarına uygun bir şekilde yapılıp yapılamaması ile ilgili görüşlerini belirleyerek sorunlar için çözüm önerileri geliştirmektir.

Akademik çalışmamda ve araştırmanın her aşamasında beni yönlendiren, hiçbir yardımını esirgemeyen, danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Kerim GÜNDOĞDU'ya içtenlikle teşekkür ederim. Ayrıca, tez savunmama Gaziantep'ten gelerek desteğini esirgemeyen Sayın Prof. Dr. Hikmet Y. CELKAN hocama teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Araştırmalarım sürecinde tez izleme komitesi olarak beni yönlendiren Sayın Yrd. Doç. Dr. Erdoğan KÖSE'ye, doktora jürisinde bulunan Sayın Yrd. Doç. Dr. Mustafa CİHAN'a, Sayın Yrd. Doç. Dr. Abamüslim AKDEMİR'e ve Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı Başkanı Sayın Yrd. Doç. Dr. Şerafettin KARAKAYA'ya da teşekkür ederim.

Anketlerin oluşturulmasında görüşlerini aldığım ODTÜ öğretim üyesi Sayın Yrd. Doç. Dr. Levent İnce'ye, Sayın Doç. Dr. Ercan KIRAZ'a da teşekkürlerimi sunarım. BESYO öğretim üyesi Sayın Yrd. Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN'a, Öğretim Görevlisi Sayın Doğan ŞEN'e desteklerinden dolayı teşekkürü bir borç bilirim.

Anketlerin istatistiksel analizlerinde yardım ve desteğini gördüğüm Sayın Dr. Erdal BAY'a, yazım aşamasındaki desteğinden dolayı Sayın Yunus SADIR'a teşekkür ederim.

Tez çalışmam sürecinde, gösterdikleri sabır ve desteklerini aldığım eşim Seher, kızım Öykü, oğullarım Cem ve Mete'ye de ayrıca teşekkür ederim.

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞİRİNKAN

İÇİNDEKİLER

Önsöz	iii
-------------	-----

BİRİNCİ BÖLÜM

1. Giriş	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	7
1.3. Alt Problemler	8
1.4. Araştırmanın Önemi	8
1.5. Araştırmada Kullanılan Temel Kavramlar	9
1.5.1. Beden Eğitimi	9
1.5.2. Spor	9
1.5.3. Beden Eğitimi Öğretmeni	10
1.5.4. Öğretim Programı	10
1.5.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı	10

İKİNCİ BÖLÜM

2. Araştırmanın Kuramsal Temelleri	11
2.1. Beden Eğitiminin Temelleri	11
2.1.1. Beden eğitimi	11
2.1.2. Spor	12
2.2. Beden Eğitimi ve Sporun Tarihsel Gelişimi	12
2.2.1. Beden eğitimi ve Sporun Avrupa'da Tarihsel Gelişimi	14
2.2.2. Türkiye'de beden eğitimi ve Sporun Tarihsel Gelişimi	14
2.2.2.1. 1909 -1932 Yılları	17
2.2.2.2. 1932- 1982 Yılları	18
2.2.2.3. 1982- 2007 Yılları	21
2.2.3. İlköğretim Beden Eğitimi Programının Tarihi Gelişimi ...	22
2.3. Günümüzde ilköğretim okullarında beden eğitimi ve spor öğretim programları (ilköğretim beden eğitimi dersi (1.-8. sınıflar) öğretim programı)	23
2.3.1. Program hakkında genel bilgi	23
2.3.2. Programın vizyonu	23
2.3.3. Programın yapısı	24
2.3.4. Kazanımlar	25

2.3.5. Öğrenme alanları ve alt öğrenme alanları	26
2.3.6. Programın uygulanmasında yararlanılabilecek öğretim yöntemleri	27
2.3.7. Öğretim programı uygulama yönergesi	29
2.3.8. Ölçme ve değerlendirme	30
2.4. İlgili Araştırmalar	31
2.4.1. Beden eğitimi ve spor öğretim programlarıyla ilgili yapılan yurt içi bilimsel çalışmalar	31
2.4.2. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile ilgili yapılan yurt dışı bilimsel çalışmalar	41
2.5. Literatür Özeti	49

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3.1. Araştırma Modeli ve Yöntemi	57
3.2. Evren ve Örneklem	59
3.3. Veri Toplama Araçları	64
3.3.1. Anket	64
3.3.2. Görüşme formu	65
3.3.3. Gözlem formu	66
3.3.4. Doküman İncelemesi	67
3.4. Veri Toplama Süreci	68
3.5. Verilerin Analizi	70

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. Bulgular ve Yorum	73
4.1. Beden Eğitim Öğretmenlerinin Ders Öğretim Programına İlişkin Genel Görüşleri	73
4.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmenlerinin Öğretim Planlarını Hazırlarken İzledikleri Yollar	77
4.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Öğretim Programında Belirtilen Amaç ve Kazanımların Önemi ve Gerçekleşme Düzeyi	79
4.4. Beden Eğitimi ve Spor Ders İçeriği ve Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Algıları	84
4.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Öğretmen Algıları	87

4.6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Başvurdukları Ölçme Değerlendirme Etkinliklerine İlişkin Görüşleri	92
---	----

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. Sonuç ve Öneriler	97
5.1 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmenlerinin Öğretim Planlarını Hazırlarken İzledikleri Yollarla İlgili Sonuç ve Öneriler	97
5.2 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmenlerinin Öğretim Planlarını Hazırlarken İzledikleri Yollarla İlgili Sonuç ve Öneriler	98
5.3 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programında Belirtilen Amaç ve Kazanımların Önemi ve Gerçekleşme Düzeyi ile İlgili Sonuç ve Öneriler	99
5.4 Beden Eğitimi ve Spor Ders İçeriği ve Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Algıları ile İlgili Sonuç ve Öneriler	99
5.5 Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Öğretmen Algıları İle İlgili Sonuç ve Öneriler	100
5.6 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Başvurdukları Ölçme Değerlendirme Etkinliklerine İlişkin Görüşleri İle İlgili Sonuç ve Öneriler	101
EK-1 Tablolar	105
EK-2 Öğretmen Anketi	117
EK- 3 Görüşme Formu	126
EK-4 Gözlem Formu	127
Kaynaklar	129

KAYNAKLAR

1. Aak, M. (2005). *Beden eğitimi ğretmeni el kitabı*. İstanbul: Morpa Yay.
2. Akyüz, Y. (1994). *Türk Eğitim Tarihi*. İstanbul, Kültür Koleji Yayınları no. 4.
3. Armour, K. M. Yelling, M. (2007). Effective professional development for physical education teachers: the role of informal collaborative learning. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 177–200.
4. Alkan, M. (2003). *Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Katılma- Katılmama nedenlerine İlişkin Görüşleri* (Adana Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
5. Alpman C. (1972). *Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çaęlar Boyunca Gelişimi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. Eğitim Genel Müdürlüğü Yayınları.
6. Aslan, F.M. (2002). *Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmenini Ve Çevrenin Etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli.
7. Aslan, R. (1979). *Beden Eğitimi Bilimleri*. Ankara: Bimş Matbaa Ltd. Şti.
8. Aydın, K. (2004). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri Ve Tükenmişliği Etkileyen Bazı Faktörlerin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
9. Azizoęlu, H. (1989). *Ankara Merkez İlkokul Öğretmenlerinin Öğretim Planları Hakkındaki Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
10. Bailey, M. K. ve Nunan, D. (1996). *Voice From The Language Classroom*. UK: Cambridge University Press.
11. Başaran, Z.Solmaz, A.Okumuş, Y (2007). *Milli Eğitim Bünyesindeki Okullarda Beden Eğitimi Derslerinin İşlevsel Durumu*. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
12. Balyan, M. (2003). *Beden Eğitimi Derslerinde Başarı Notu Deęerlendirmesi Üzerine Bir Yaklaşım*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
13. Best, J.W. Kahn, J.V. (1993). *Research in education*. Needham Heights: Simon &Schuster,Inc.

14. Beydoğan, H. Ö. Şirinkan, A. (1998). *İlköğretimde Beden Eğitimi Spor İhtiyacı ve Karşılanabilme Düzeyi*. 1. Spor Kongresi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
15. Bilge, N. (1988). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi*. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095, 17–36,
16. Bilgin, S. (1996). *Temel Beden Eğitimi ve Spor Alıştırmaları*. İzmir: Saray Tıp Kitapevi.
17. Büyüköztürk, S. (2006). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Yayınları,
18. Büyüksık, M. (1989). *İlköğretim deneticilerinin rehberlik etkinliklerinin düzeyleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
19. Brudnick, M. (2007). *Vocational Personality of a Physical Education Teacher*. Human Movement, Vol. 8 (1), 46-56.
20. Bogdan, R.C. Biklen, S.K. (1998). *Qualitative Research For Education*. Needham Heights: A Viacom Company.
21. Cawley, J. Meyerhoefer, C. (2006). *Not Your Father’s Physical Education: Obesity, exercies and the Role of School*. Copyright Hoover Institution Press.
22. Charles, B. C. Pangrazi, P. R. (2003). *Guidelines For Appropriate Physical Activity For Elemantary School Children*. COPEC, NASPE, and AAHPERD Reviewers.
23. Castelli, D. Williams L. (2007). Healt Related Fitness and Physical Education Teachers Content Knowledge. *Journal of Teaching Physical Education Human Kinetics. Inc*.
24. Chorney, D. (2007). The Characteristics of exceptional Physical Education Teacher: A Case Study. *Human Kinetics, Inc*.
25. Çiftçi, M. Altay, F. (2007). *Ankara İli Merkez İlçelerinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Günlük Planla İlgili Algıları*. 5. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Sempozyumu, Adana.
26. Çalgın, E.R. (2003). *Niğde İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mevcut Durumlarının Değerlendirilmesi ve Mesleki Sorunların Tespiti*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Niğde.
27. Çiçek, Ş. (1998). *ODTÜ Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Programının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

28. Çiçek, Ş. Kirazcı, S. Koçak, S. (1998). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni Profili: Demografik Nitelikler, Yaşam Tarzı Ve Çalışma Ortamı*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Dergisi, Sayı 3.
29. Çelenk, S. Tertemiz, N. Kalaycı, N.(2000). *İlköğretim Programları ve Gelişmeleri*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara..
30. Dinçer, B. Özasan, M. (2004). *İlçelerin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması Araştırması*. Ankara: DPT Yayını.
31. Dağlı, H. (2001). *İlköğretim ve Liselerde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenleri ve İl Merkezinde Lise Öğrenimi Gören Öğrenciler Açısından Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi (Niğde İli Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisan Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
32. Dauer, V. P. Pangrazi, R. P. (2007). *Middletown Public Schools Elementary Physical Education Program*. Mcmillan Publishing Company, Ninth Edition.
33. Demirel, Ö. (2005). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
34. Fişek, K. (1983). *Spor Yönetimi*. Ankara: A. Ü. SBF Yayınları No:515, 256-268.
35. Gay, L.R. Airasian, P. (2000). *Educational Research*. Printed in The United States of America.
36. Güçlü, M.(2001). Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi. *Milîl Eğitim Dergisi*. Sayı 150 Ankara.
37. Güllü, M. Güçlü, M. Kafkas, E. (2007). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 4.5. Ve 6. Sınıf Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programı Uygulamalarının İncelenmesi*. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
38. Günsel, A. M. (2004). *Beden Eğitimi Ve Uygulamaları*. Ankara: Anı Yayıncılık.
39. Gündüz, N. Gürkay Y. Tolga S. Esra Y. (2006). *Ankara’da İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri, Meslekle İlgili Hedef Ve Sorumlulukları Ve Beden Eğitimi Dersine İlişkin Eğitim-Öğretim Yaklaşımları*. 9. Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.
40. Günışık, E. (1993). *Eğitim, Beden Eğitimi, Spor Bütünlüğü İçinde Mesleki Formasyon*. Spor Bilim Dergisi, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitim Ve Spor Sempozyumu, Yıl 3, Sayı 9-10-11-12, S 6.

41. Hünük, D. Avşar, P. Özyurt, D. Eren, N. Akıncı, Y. İnce, M. L. (2007). *11-13 Yaş Kız Öğrencilerin Okul Beden Eğitimi, Ders Dışı Fiziksel Etkinlik Ve Kullup Ortamlarındaki Deneyimlerinin İncelenmesi*. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
42. Holoğlu, O. G. korkmaz, N. H. Sığırlı, D. (2007). *İlköğretim 2. Kademe Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları*. 5. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Adana.
43. Holt, B.J. (2006). *The Value Profile Of Physical Education İn Taiwan ROC*. Teaching Elmantary Physical Education, Vol.17, Issue 1, p 23, 3p.
44. <http://www.aahperd.org/naspe> adresinden 05.02.2008 tarihinde alınmıştır.
45. <http://wikipedia.org> adresinden 5.4.2007 tarihinde alınmıştır.
46. <http://www.sporbilim.com> adresinden 20.2.2008 tarihinde alınmıştır.
47. Jeffrey J. M. Kulinna, P.H. (2005). A Social Cognitive Perspective of Physical Aktivity –Related Behavior in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 265-281, Human Kinetics, Inc.
48. Jefferies, S.C. (2005). *What Can Physical Educators Learn From Coaches?* Teacning Elemantary Physical Ecutation, Vol. 16, Issue 6, s 41, 1p.
49. Kale, R. Erşen, E. (2003). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
50. Kangalgil, M. Dönmez, B. (2003). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas örneği). *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 159. Ankara.
51. Kangalgil, M. Koyun, C. Demirhan, G. (2007). *Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Saptanması Ve Karşılaştırılması*. 5. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Adana.
52. Karasar, N. (2004). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
53. Kerkez, İ.F. Gözen, E. (2007). *Okul Müdürlerinin Beden Eğitimi Dersi Ve Öğretmenleri İle İlgili Görüş Ve Önerileri* 5. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Adana.

54. Kim, J. Penney, D. Cho, M. Choi, H. Choi, H. *Not Business as usual; Spor education pedagogy in practice*. European Physical education Review 2006; 12; 361.
55. Körmükçü, Y. Ulusoy, Y.Ö. (2007). "Kocaeli İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım Temelinde Hazırlanan Yeni Programa Uyumlarının Değerlendirilmesi. Uluslar arası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
56. Kulinna, P.H. Cothran, D. J. (2003). *Physical Education Teachers' Self Reported Use and Perception of Various Teaching Styles*. Indiana University, Bloomington, USA.
57. Leedy, P.D. Ormrod, J.E. (2001). *Practical Research*. New Jersey, Columbus. Ohio.
58. Marie-France Daniel (2000). An interactionist-constructivist mode for the practical education of preservice teachers in physical education. *The Australasian Journal of Philosophy in Education*
59. Maurer, Marcy R. Jordan Pat J. (2006). *Steps to a Successful Physical Education Workshop*. Physical Educator Late Winter, Vol.63, Issue 1, p 53, 4p.
60. Macphail, A. (2007). *Teachers Views On The Construction, Management and Delivery Of an Externaly Prescribed Physical Education Curriculum; Higher Grada Physical Education*. PE&Sport Pedegody, Vol.12, Issue1, p43, 18p.
61. Memduhoğlu, H. B. (2006). *Farklılıkların Yönetimi Ölçeği Projesi*. Ankara: MEB. Eğitim Araştırma ve Geliştirme Daire Başkanlığı.
62. MEB (2006). *İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıf) Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
63. MEB. (2001). *İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitabı*. Ankara: İlköğretim Genel Müdürlüğü Yayınları.
64. Memiş ve Ayan (2007). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Fiziksel Aktivite Düzeyleri*.
65. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, Antalya.
66. Michale, M. F. Matthee, S. K. Gregory, B. B. (2006). *Guidelines For Undergraduate Exercise Physiology in a Physical Education Teacher Education Programa*. National Association For Sport and Physical Education.
67. Muratlı, S. (1997). *Çocuk ve Spor*. Bağırman Yayınevi, Ankara.

68. NASPE (2007). (National Association for Sport and Physical Education), AAHPERD
69. (*An Association of the American Alliance for Health Physical Education, Recreation and Dance*) “*Initial Physical Education Teacher Education Standards*”.
70. NASPE (2004). *National standards for physical education*. Oregon State University
71. Özkan, H. (1999). *Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirmek İçin Bir Model*. Yayınlanmamış Doktor Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
72. Öztürk, G. (2002). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
73. Paavola, S.&Lakkala, M. (2004). *What is good learning?* http://insight.eun.org/ww/en/pub/insight/school_innovation/teaching_models/whatis_good_learning_.htm
74. Pulur, A. Ocağ, Y. (2006). *Beden Eğitimi Derslerinin İşlenişindeki Tutum Ve Davranışlarının Araştırılması*. 9. Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.
75. Pepe, K. Can, S. (2004). *Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Boş Zaman Etkinlikleri Hakkında Görüşleri Ve Katılım Düzeyleri*. Atatürk Üniversitesi, *Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, Erzurum, Sayı 3, Cilt 5, S 32.
76. Saygın, Ö. Polat, Y. Karacabey, K. (2005). *Çocuklarda Hareket Eğitiminin Fiziksel Uygunluk Özelliklerine Etkisi*. Fırat Üniversitesi, *Sağlık Bilimleri Dergisi(Tıp)*, Cilt 19, Sayı 3, Elazığ.
77. Stefan, J. M. Verstraede, Greet, M. C. Dirk L. R. De Clercq, Ilse, M. M. De Bourdeaud, Huij. (2007). *Effectiveness of a Two Year Health-Related Physical Education Intervention in Elementary School*”, *Journal of Teaching in Physical Education*, 20–34, *Human Kinetics, Inc*.
78. Stidder, G. Hayes, S. (2006). *A Longitudinal Study of Physical Education Trainee Teachers’ Experiences on School Placement in The South-East of England (1994–2004)*”, University of Brighton UK.
79. Sönmez, T. Sunay, H. (2004). *Ankara’daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor dersinin So-*

- runlarına İlişkin Bir Araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 162. Ankara.
80. Şahin, H. M. (2002). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel Kavramlar Sözlüğü*. Gaziantep Spor Kulübü, Spor Eğitim Yayınları, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
81. Şakar, F. (1998). *1909'dan bu yana tarihi süreç içinde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme politikası*. Ankara.1. Spor Kongresi Kitabı, Hacettepe Yayınları.
82. Şemşık, Y. Öztürk F. Koparan Ş. (2007). *İlköğretim Okullarında Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor Derslerinde Kullanılan Farklı Öğretim Yöntemlerinin Sosyal Yetkinlik Beklentisi üzerine Etkisi*. 5. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Adana.
83. Şimşek, F. Ulukol, B. Berberoğlu, M. Gülnar, S.B. Adıyaman, P. Öcal, G. (2005). Ankara'da Bir İlköğretim Okulu ve Lise-de Obezite Sıklığı. *Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mecmuası*, Sayı, 58, s. 163-166.
84. Şirinkan, A. Çalışkan, E. Gündoğdu, K. Şirinkan, S. Bay, E. Kürkcü, R. (2007). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersleri Hakkındaki Görüşleri" (Erzurum İli Örneği)*. 5. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Adana.
85. Şişko, M. Demirhan, G. (2002). *İlköğretim Okulları Ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi Ve Spor Derslerine İlişkin Tutumları*. Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 23, Ankara.
86. Tamer, K. Pulur, A. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Ada Matbaacılık Ltd. Şt.
87. Tanyeri, Y. (2000). İlköğretimde İşlenen Beden Eğitimi Dersinin Verimli Yapılıp Yapılmamasının Öğretmenin Cinsiyetle İlişkisi", *Atatürk Üniversitesi, Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, Erzurum, Sayı 1, Cilt 2, S,56.
88. Taşmektepligil, M.Y. Yılmaz, Ç. İmamoğlu, O. Ağaoğlu, Y. S. (2006). *İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi Ve Bu Konudaki Yeni Yaklaşımların Değerlendirilmesi*. 9. Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.
89. Tekin M. (2006). *Bazı İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Uygulanma Düzeyi*. 9. Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.

90. Tosun V. (2003). *İlköğretim Okulları II. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinde Kullanılan Gösteri Yöntemi İle Alıştırma Yönteminin Karşılaştırması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
91. Wang, CK. Chatzisarantis NL. Spray, CM. Biddle, Sj. (2002). *Achivement Goal Profiles in School Physical Education; Differences in Self-Determination, Spor Ability Belief and Physical Activity*. Loughborough Üniversitesi, UK.
92. Weiyun C. (2006). Teachers' Knowledge About and Views Of The National Standards For Physical Education. *Journal Of Teaching İn Pyhsical Education*, Vol. 25, Issue 1, p 120, 23p.
93. Yavaş, M. İlhan, A. (1997). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. Melisa Matbaacılık, Bursa.
94. Yapıcı, A. K. Kalkavan, A. Demirel, M. Eynur, R. B. BiLgin, H. Ersoy, A. Özdilek, Ç. (2006). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Meslek İle İlgili Görüş Ve Beklentilerinin Araştırılması* (Kütahya İli Örneği). 9. Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.
95. Yetim, A. (2006). *Sosyoloji ve Spor*. Morpa Kültür Yayınları, Ltd. Ş. İstanbul
96. Yetim, A. (1998). *Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Sosyal Görevleri*.1. Spor Kongresi Bildirileri, Atatürk Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Erzurum.
97. Yıldırım, A. Akar, H. Gündoğdu, K. (1999). *İlköğretimde Sınıf Öğretmenleri Tarafından Yapılan Öğretim Planlarının Değerlendirilmesi*. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara.
98. Yıldırım, A. Şimşek, H. (2006). *Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık San. ve Tic. A.Ş.