

## Chapter 10

# Examination of Preservice Teachers' Communication Skills in Terms of Variables related to Family<sup>1</sup>

İlknur SAVAŞ<sup>2</sup>  
Selma GÜLEÇ<sup>3</sup>

### INTRODUCTION

The essential purpose of communication is to meet the physical and social needs of humans, which is necessary for them to survive (Sabuncuoğluand-Gümüş, 2012). It is essential that understandable messages should be sent and the other party's attitudes and behaviors should be changed (Tutarand M.K. Yılmaz, 2005).

In the development of an individual's style of communication are important the messages of individuals in the close environment, communication in the family and the teacher-student communication. When the matter is taken from educational point of view, it can be stated that the teacher's communication skills have an effect on students' personal developments and their developing specific healthy communication styles. In order for a teacher to create a positive effect on students both in and outside the classroom, s/he should have effective communication skills. In this sense, it is important that a teacher should have effective expression skills to be able to transfer their knowledge and thoughts to students and ask them appropriate questions in the classroom and effective listening skills to be able to understand students' questions, thoughts and opinions (Çam, 1999).

Ergin (2012), too, stated that a teacher should have such qualities as being patient and tolerant, having the ability to establish empathy, possessing positive thoughts about students and being good-humored.

It is likely that teachers affect their students' developments, behaviors, self-perceptions and styles of communication with their environments. In the classroom environment, the student and the teacher get in mutual interaction. In this environment, communication is achieved sometimes verbally and sometimes

---

<sup>1</sup> This study is a part of the Master's Thesis entitled "Examination of Education Faculty Students' Communication Skills in terms of Various Variables: Uludag University Example".

<sup>2</sup> Classroom Teacher/ Bursa, TURKEY, ilknursa@hotmail.com

<sup>3</sup> Uludag University, Education Faculty/Bursa, TURKEY. sgulec@uludag.edu.tr

Preservice teachers can be provided with practices based on example events and supporting communication during their undergraduate education. Individuals can be helped to develop their communication skills via teaching ways of self-expression by speaking instead of getting into conflict with others or self-sacrificing.

Seminars, conferences and informative meetings and also guidance activities can be organized for preservice teachers within the scope of the teaching practice course with the aim of developing their communication skills.

Since social relationships are also very important for the development of communication skills, education faculty students' friend relationships and social developments can be supported via such activities as art, sports, music and theatre.

Studies including communication skill development training programs for students with low communication skills and examining the results of these practices can be made.

## REFERENCES

- Çalışkan, N., Aslander, M. (2014). Aile İçi İletişim ve Siber Yaşam: Teorik Bir Çözümleme. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Kırşehir.
- Çam, Sabahattin (1999). İletişim becerileri eğitimi programının öğretmen adaylarının ego durumlarına ve problem çözme becerisi algılarına etkisi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 2 (12), 16-27.
- Dalkılıç, M. (2006). *Lise öğrencilerinin ana-baba ve ergen ilişkilerinde algıladıkları problem çözme ve iletişim becerilerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Ergin, A. & Birol, C. (2000). *Eğitimde iletişim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergin, A. (2012). *Eğitimde etkili iletişim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gers, Z. G. (2012). *Farklı türlerdeki liselere devam eden ergenlerin iletişim becerilerinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi) Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Ev Ekonomisi (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi) Anabilim Dalı, Ankara.
- Gökçeli, S. (2013). Lise öğrencilerinin öğretmenlerin beden diline yönelik tutumları: Adana- Kozan Fatih Anadolu Lisesi örnekleme. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 543-572.
- Gölönü, S. & Karcı, Y. (2010). İletişim meslek lisesi öğrencilerinin iletişim beceri düzeylerinin incelenmesi: Ankara il örneği. *Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi*, 31, 123.
- İlaslan, Ö. 2001. *Orta öğretim öğrencilerinin bazı özlük niteliklerinin ve baskın ben durumlarının iletişim becerileriyle ilişkisi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Konya.
- Kaynar, İ. (2007). *Ortaöğretim öğrencilerinin okuma alışkanlığı ve iletişim becerileri*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı, İstanbul.
- Korkut, F. (1996). İletişim becerileri eğitiminin lise öğrencilerinin iletişim becerilerini değerlendirmelerine etkisi. *3P Dergisi*, 4(3) 191-198.
- Korkut, F. (1997). *Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi*. IV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri. Anadolu Üniversitesi, 208-218, Eskişehir.

- Milli, M. S.,& Yağcı, U. (2017). Öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1).
- Pehlivan, K.B. (2005). Öğretmen adaylarının iletişim becerisi algıları üzerine bir çalışma. *TED Üniversite dergisi*, 4, 2.
- Sabuncuoğlu, Z.,& Gümüş, M. (2012). *Örgütlerde iletişim*. İstanbul:Kriter Yayınevi.
- Sönmez, G. (2014). *Ergenlerde iletişim becerileri ve anne-baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Uygulamalı Psikoloji Yüksek Lisans Programı, İstanbul.
- Talıbzade, N. (2015). *Boşanmış ve evli ebeveyne sahip olan ergenlerin iletişim becerilerinin karşılaştırılması*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Aile Eğitimi ve Danışmanlığı Anabilim Dalı, İstanbul.
- Tepeköylü, Ö. (2007). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu (besyo) öğrencilerinin iletişim becerisi algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Bilim Dalı, Manisa.
- Toy, S. (2007). *Mühendislik ve hukuk fakülteleri öğrencilerinin iletişim becerileri açısından karşılaştırılması ve iletişim becerileriyle bazı değişkenler arasındaki ilişkiler*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi) Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji (Sosyal Psikoloji) Anabilim Dalı, Ankara.
- Tutar, H.,& Yılmaz, M. K. (2005). *Genel iletişim kavramlar ve modeller*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, F. (2015). *Fen lisesi ve spor lisesi öğrencilerinin iletişim becerilerinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Elazığ.