

ZİHİNSEL ENGELLİLERDE FUTBOL

Mahmut AÇAK¹
Kemal KURAK²

Fiziksel aktivite ve spor tarih boyunca farklı konumlarda kullanılmıştır. Bu fiziksel aktivite çağlar boyunca tedavi edici egzersiz ve fiziksel eğitim, beden eğitimi, spor, terapi ve rekreasyon gibi hareket formlarındadır. Spor yüzyıllar boyunca geliştikçe, yeni spor biçimleri ve fırsatları ortaya çıkmıştır. Yirminci yüzyılın başlarında, fiziksel, duyuşal veya zihinsel engellilere sahip olanlar fiziksel aktivite, beden eğitimi ve organize spor programlarına katılma fırsatları çok sınırlıdır. Birinci ve ikinci dünya savaşından sonra savaşa katılıp yaralanıp engelli olanlar fiziksel aktiviteleri özellikle rehabilitasyon içeriklidir. Beden eğitiminin gelişimi ile birlikte engelli eğitime ilişkin bir eğitim modeli benimsenmiştir. Buna karşılık, rehabilitasyon ve terapi (rekreasyon, fiziksel ve düzeltici) bir tıbbi model altında konumlandırılmış olarak kalmıştır.

Engellilerde spor; engellilerin rehabilitasyon, hobi olarak yapılan aktiviteler veya yarışmalara katılmak için yapılan her türlü sportif faaliyetleri kapsar. Engelliler sporunun amacı, bireylerin yaşam kalitelerini yükseltmek, entegrasyon ve rehabilitasyonlarını gerçekleştirmektir. Fiziksel aktivite ve spor engellilerin yaşamında önemlidir(İlkım ve ark 2018). Günümüzde engelli sporları için okullar, topluluk merkezleri ve kulüplerde, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok fırsatlar vardır. Engelli sporuna gençlerin katılımı ve uluslararası yarışmalara hazırlık, büyük engelli spor organizasyonlarının öncelikleri arasındadır. Bu engelli spor organizasyonlarının çoğu, gençlik, eğitim ve antrenör fırsatları, yerel, bölgesel ve ulusal yarışmalar için

¹ Doç. Dr. İnönü üniversitesi m.acak@hotmail.com

² Dr. kemalkurak@hotmail.com

ce becerileri her sporcunun bireysel ihtiyaçlarını karşılayan küçük ve daha alt becerileri bölebileceği için dosya kaydı antrenöre esnek olabilme imkanı sağlar.

4. Dosya, sporcunun beceri performansını değerlendirmek için doğru kriter ve şartları seçme ve uygun beceri öğretimi metotlarını seçme konusunda antrenöre yardım eder (Bowler ve ark, 2004).

Kayıtların en üstünde, antrenör adını, sporcunun adını ve etkinliğini giriniz. Bir sporcu ile birden fazla antrenör çalışıyorsa, atletle çalıştıkları tarihleri isimlerinin yanına girmelidirler. Eğitim dönemi başlamadan önce, antrenör hangi becerilerin kapsanacağına karar verir. Antrenör bu kararı sporcunun yaşı, ilgileri, zihinsel ve fiziksel yeteneklerine göre yapar. Beceri, sporcunun yerine getirmesi gereken belirli egzersizin bir açıklaması olmalıdır. Antrenör, beceriyi sol sütunun üst satırına girer. Her sonraki beceri sporcunun bir önceki beceriyi öğrenmesinden sonra girilir. Tabi ki, ilgili tüm becerileri kaydetmek için birden fazla sayfa kullanılabilir. Ayrıca, eğer sporcu öngörülen bir beceriyi gerçekleştiremezse, antrenör beceriyi yeni beceride sporcunun başarısına imkân verecek küçük parçalara bölebilir (Bowler ve ark, 2004). Zihinsel engelliler futbolunda son söz olarak sabır, anlayış ve empatiyi unutmamak gerekir. Bu gurunun engelli olduğunu unutmayalım.

► Kaynaklar

- Açak, M. (2017). Engellilerde Spor üzerine taetışmalar. Sporda Yeni yaklaşımlar. Gazi kitapevi.
- Bowler V, Croxton F, Durden WS, Hanken M, Lenox D, Meechan E, Rosin P, Germain JPS. (2004). Special Olympics, Inc.Special Olympics Football Coaching Guide Created: February.
- Çocuk Gelişimi, (2015). Zihinsel Engelliler, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Ankara.
- Gillespie, M. (2003). Cardiovascular fitness of young canadian children with or without mental retardation. Education and Traning in Developmental

- Disabilities, 38, 296-301.
- Gündoğdu, C., Aygün, Y., İlkim, M., & Tüfekçi, Ş. (2018). Explaining the Impact of Disabled Children'Engagement with Physical Activity on Their Parents' Smartphone Addiction Levels: A Sequential Explanatory Mixed Methods Research. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 44-53.
- Habets N, (2001). Soccer for Players with a Disability Resource Manual.
- Ilkim, M., Tanir, H., Özdemir, M. (2018). Socialization Effect of Physical Activity in Students Who Need Special Education. *Asian Journal of Education and Training*, 4(2), 128-131.
- Ilkim, M., Tanir, H., Özdemir, M., & Bozkurt, İ. (2018). The effect of physical activity on level of anger among individuals with autism. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 20(3), 216-219.
- Long-Term Development Playere With Disabilities Canadian soccer association <https://www.canadasoccer.com> Erişim Tarihi 04.02.2019.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). 2009.
- Marques AP, Vasconcelos AA, Cabral CM, Sacco IC. Effect of frequency of static stretching on flexibility, hamstring tightness, and electromyographic activity. *Braz J Med Biol Res*. 2009;42: 949–953.
- Murray S. (2010). *Football FOR Dummies*. John Wiley & Sons, Ltd, Chichester, West Sussex, England.
- Sevim, Y.(1997). Antrenman bilgisi tubibay Ltı. Şti. Ankara.
- Stolen, T., Chamari, K., Castagna, C. ve Wisløff, U. (2005). Futbolun fizyolojisi *Spor med* . 35, 501-536.
- Vaillo, R. R. (2014). Evidence-based classification in paralympic sport: application to football-7-a-side. *European journal of human movement*, (32), 161-185.