

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİNDE SPOR EĞİTİMİ MODELİ

Özgür KARATAŞ¹
Ahmet Enes SAĞIN²

► GİRİŞ

Ülkemizde gerek üniversitelerin eğitim kürsülerinde gerekse öğretmen eğitimi veren kurumlarda her dönem “öğretim metodları” derslerinde nasıl öğretilim? sorusuna cevap aranmıştır (Varış, 1989). Çünkü seçilen öğretim metodu o ders veya konu için uygun olmaması durumunda istenilen hedefe ulaşılmasını engelleyebilir. Tüm dersler için geçerli olan bu durum psikomotor becerilerin yerleştirilmesi ve geliştirilmesi noktasında beden eğitimi derslerinde ayrı bir öneme sahiptir.

Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılından itibaren ilköğretim ardından ortaöğretim programlarını değiştirerek yeni bir anlayışla programları oluşturmuştur. Bu yıla kadar etkin olan davranışçı ve esasici eğitim felsefelerinin yerini yapılandırmacı yaklaşım almıştır (Baş, 2011). Bu anlayışla birlikte tüm derslerde olduğu gibi beden eğitimi ve spor derslerinde de öğretmen merkezli anlayış yerini öğrencinin merkezde olduğu bir yapıya bırakmıştır. Bu yeni yaklaşımla birlikte beden eğitimi derslerinin işlenişinde yoğun olarak kullanılan öğretmen merkezli komut ve alıştırmaya vs. yöntemlerinin yerini yapılandırmaya veya öğrenen merkezli yöntemlerin alması oldukça öneme sahip olmuştur. Zaten son olarak 2017 yılında uygulamaya konulmuş olan Beden Eğitimi

¹ Doktor Öğretim Üyesi, İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Malatya ozgur.karatas@inonu.edu.tr

² Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Malatya ahmetsgn44@gmail.com

Demirhan ve ark. 2014; Munusturlar ve ark. 2014; İnce ve Hünük, 2010; Cengiz ve Serbes, 2014; Saraç ve Muştı, 2013; Ertan ve Çiçek, 2003;) ancak eğitimdeki yeni yaklaşımlarla birlikte öğrenen merkezli yaklaşımların daha fazla önem kazanıp ve kullanılacağı aşikâr olan bir durumdur. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda gelişimi açısından spor eğitimi modeli gibi öğrenci merkezli yaklaşım ve modeller oldukça önem arz etmektedir. Ülkemiz için yeni sayılabilecek bu öğretim modellerinin beden eğitimine yeni bir heyecan getirmesi beklenebilir.

► KAYNAKLAR

- Alexander, K., Luckman, J. (2001). Australian Teachers' Perceptions and Uses of the Sport Education Curriculum Model. *European physical education review*, 7(3), 243-267.
- Baş, G. (2011). Türkiye'de Eğitim Programlarında Yapılandırıcılık: Dün, Bugün, Yarın. *Eğitim Dergisi*, 32.
- Böke H., Güllü, M. (2016). Investigating the Influences of Using Various Special Teaching Methods In Physical Education Classes on Cognitive, Affective and Psychomotor Behaviors of Students. The 10th International Conference In Physical Education, Sports And Physical Therapy (ICPESPT- 2016) 18-20 November. Firat University, Elazığ, Turkey.
- Carlson, T. B., Hastie, P. A. (1997). The Student Social System Within Sport Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16(2), 176-195.
- Cengiz, C., Serbes, Ş. (2014). Türkiye'deki Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Tercih Ettikleri Öğretim Stilleri ve Stillere İlişkin Değer Algıları. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*. 5(2), 21-34.
- Chan, K. L., Cruz, A. (2006). The Effect of Sport Education on Secondary Six Students' Learning Interest and Collaboration in Football Lessons. *Journal of Physical Education & Recreation* (10287418), 12(2).
- Chen, A. (2001). A the Oretical Conceptualization for Motivation Research in Physical Education: an İntegrated Perspective. *Quest*, 53(1), 35-58.
- Çelen, A. (2012). Spor Eğitimi Modeli İle İşlenen Voleybol Derslerinin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Erişi Düzeylerine Etkisi. *Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, Ankara.
- Demirhan, G. (1998). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Felsefi Görüşleri. *Spor Bilimler Dergisi*, 9: 38-62.
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri.

- Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)*. 29(2), 57-58.
- Doğu, S., Altay, F. (2010, October). 'Dans Eğitiminde Spor Eğitim Modelinin Ritim Becerileri Gelişimine Etkisi. In *11th International Sport Sciences Congress* (pp. 10-12).
- Doğu, İ., Çelen, A., Çoknaz, H. (2013). Spor Eğitimi Modeli'nin Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutumuna Etkisi/The Effect of the Sports Education Model on the Attitudes of Students towards Physical Education and Sports. *E-International Journal of Educational Research*, 4(2).
- Ertan, H. Çiçek, Ş. (2003). Student Achievement Evaluation Approaches in Elementary Physical Education Courses in Turkey, *Hacettepe University Journal of Education*, 25, 76-83.
- Genç H, Ghazwan KA, Kılınçarslan G, (2018). Comparison of Physical Fitness of Turkish and İraqi Sedentary Boys. *Turk J Sport Exe*, 20(3): 344- 347.
- Genç H, Kılınçarslan G, Kayantaş İ, Bayrakdar A, (2018). Investigation of Some Performance Characteristics and Handball Talent Levels of Male and Female Students. *Turk J Sport Exe*, 20(3): 277-282.
- Güllü, M., Güçlü, M., Güllü, E., Güllü, A., Tekin, M. (2009a). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Seçmeli Spor Etkinlikleri Dersi Uygulamalarına İlişkin Genel Görüşleri, *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11, (2), ss.:8-29.
- Güllü, M. Güllü, E., Güllü, A. (2009b). İlköğretim Okulu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına ve Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3 (bahar), 207-219.
- Hacıcaferoğlu, S. (2014). Survey on the Communication Skills that the College Students of School of Physical Education and Sports Perceived from the Teaching Staff. *International Journal of Science Culture and Sport*, 2(1): 54-67.
- Hacıcaferoğlu, S., Selçuk, M.H., Hacıcaferoğlu, B. (2017). Examination Of Physical Education And Sports Teachers' Level Of Interest Towards Reading, In Terms Of Gender Variable. *The Online Journal Of Recreation And Sport*, 6(3): 6-28.
- Hastie, P. (1998). Applied Benefits of the Sport Education Model. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), 24-26.
- Hünük, D., Oğuzhan S. N. (2017). Spor Eğitimi Modeli. Mirzeoğlu D. (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi, Spor Yayınevi ve Kitabevi, Ankara, s. 139-162
- İlkm M., Özdemir M.(2018). Malatya Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okul Spor Salonlarının Engelli Öğrenciler Açısından Erişimi Sayı XXXVII-2, ss. 395-406
- İnce, L., Hünük, D. (2010). Eğitim Reformu Sürecinde Deneyimli Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandıkları Öğretim Stilleri ve Stillere İlişkin Algıları. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. 35(157).

- İnce, M. L., Cengiz, C., Ebem, Z., Hünük, D., Kangalgil, M., Saçlı, F., Saraç, L., Yapar, A. (2010). Spor Eğitimi Modeli. Demirhan, G., İnce M. L., Koca C. ve Kirazcı S. (Ed.). Öğretim Modelleri ve Güncel Araştırmalar, Spor Yayınevi, Ankara s. 47-89.
- Kılınçarslan G, Genç H, Bayrakdar A, Kayantaş İ, (2019). Investigation of Basketball Ability Levels and some Performance Characteristics of Male and Female Students, *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(1/2): 701-709.
- Kinchin, G. D., MacPhail, A., Ni Chroinin, D. (2009). Pupils' and Teachers' Perceptions of a Culminating Festival Within a Sport Education Season in Irish Primary Schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(4), 391-406.
- Konukman, F., Schneider, R. C., Marriott, S. T. (2010). Applying the Sport Education Model to Basketball. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(2), 15-17.
- Koyuncuoğlu, K. (2015). Spor Eğitimi Modeli İle İşlenen Cimnastik Derslerinin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Erişi Düzeylerine Etkisi *Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, Ankara.
- Metzler, M. (2017). Instructional Models in Physical Education. Routledge.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2017). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar, Ankara.
- Mohr, D. J., Townsend, J. S., Pritchard, T. (2006). Rethinking Middle School Physical Education: Combining Lifetime Leisure Activities and Sport Education to Encourage Physical Activity. *Physical Educator*, 63(1), 18.
- Mosston, M., S, Ashworth. (2004). Çeviri: Tüzemen, E. Beden Eğitimi Öğretimi. Bağırhan Yayınevi, Ankara.
- Munusturlar, S. Mirzeoğlu N., Mirzeoğlu D.A. (2014). Beden Eğitimi Derslerinde Kullanılan Farklı Öğretim Yöntemlerinin Akademik Öğrenme Zamanına Etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. 39(173).
- Perlman, D. (2012). The influence of the Sport Education Model on amotivated students' in-class physical activity. *European Physical Education Review*, 18(3), 335-345.
- Saraç, L., Muştu, E. (2013). Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Öğretim Stillerini Kullanım Düzeyleri İle Stillere İlişkin Değer Algılarının İncelenmesi. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 4(2), 112-124.
- Siedentop, D. (1994). Quality PE Through Positive Sport Experiences: Sport Education. *Champaign, IL: Human Kinetics*.
- Siedentop, D., Hastie, P. A., Mars, H. V. D. (2004). Complete guide to sport education. United States of America: Human Kinetics.
- Sinelnikov, O. A. (2009). Sport Education for Teachers: Professional Development When Introducing a Novel Curriculum Model. *European Physical Education Review*, 15(1), 91-114.
- Sinelnikov, O. A., Hastie, P. A. (2010). Students' Autobiographical Memory of Participation in Multiple Sport Education Seasons. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(2), 167-183.

Varış, F. (1989). Eđitimde Program Geliřtirmeye Sistematiđ Yaklaşım. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Dergisi*, 22(1), 7-12.