

# OKUL TAKIMINDA OYNAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİN SINAV KAYGI DÜZEYLERİ VE SÜREKLİ KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Faruk AKÇINAR<sup>1</sup>  
Mehmet ARI<sup>2</sup>

## ► Özet

Bu çalışmanın amacı liselerin okul takımlarında oynayan öğrencilerinin sınav kaygı ve sürekli kaygı düzeylerinin incelenmesidir.

Araştırma yöntemi olarak genel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Spielberg ve ark. (1970) tarafından geliştirilen ve Öner ve Le compte (1983) tarafından da Türkçeye uyarlanan Durumluk-Sürekli Kaygı Envanteri kullanılmıştır. Araştırma evrenini 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Malatya İli lise spor takımlarında oynayan 4561 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma örneklem büyüklüğünü belirlemek için ön uygulama yapılmış ve bu uygulama sonuçları ( $X=37,01$ ;  $ss.=8,89$ ; Güven Aralığı= %95  $d= \pm 1$ ) ışığında örneklem büyüklüğünü belirleme testi uygulanmıştır. Bu test sonuçlarına göre araştırma örneklemini en az 288 spor yapan öğrenci oluşturmalıdır. Bu veriler ışığında araştırma örneklemini, küme örnekleme türüne göre seçilen 12 lisede okuyan 314 spor yapan öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada Kolmogorov-Smirnov normallik sınavına göre öğrencilerin durumluk kaygı puanlarının ( $KS=0,956$

<sup>1</sup> İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, farukakcinar@inonu.edu.tr

<sup>2</sup> İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, mehmet.ari@inonu.edu.tr

birbirini pozitif yönde etkilediği, diğer bir değişle birindeki artışın paralelinde diğerinindi arttığı görülmektedir. Günlük hayatımızda var olan kaygılarımız bazı bedensel problemlere neden olduğu gibi farklı yeni kaygıları da ortaya çıkarmaktadır. Aslında her kaygı başka bir kaygıyı beslediğini söylemek bu durum için uygundur. Yıldırım ve arkadaşları tarafından yapılan çalışmada, sınavlardan elde edilen sonuçlar öğrencilerin gelecekteki yaşantılarının şekillenmesinde etkili olmaktadır. Bu durum, özellikle sınav sonuçları, geleceğe ilişkin fırsatlar ve mesleki kararlar üzerinde etkili olacağı zaman, ergenlerin yaşamlarında önemli bir kaygı oluşturmaktadır. Sınav kaygısı öğrenciler için ciddi bir problemdir. Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler kendilerine yönelik tehdit algılama eğilimindedirler ve bu öğrencilerin öz-yeterlik algıları düşük düzeydedir(Yıldırım&ark, 2008). Şeklindeki açıklamalarda yukarıda açıklanan kaygı durumunu desteklemektedir

Sonuç olarak, liselerin okul takımlarında oynayan öğrencilerin sınav kaygı ve sürekli kaygı düzeylerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, lise öğrencilerin cinsiyetlerine, veli eğitim durumuna ve spor yaşlarına göre sınav kaygıları arasında anlamlı bir fark çıkarken yaşlarına, beden kitle indekslerine, spor branşlarına, sınıflarına ve yaşlarına göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Lise öğrencilerin cinsiyetlerine, veli eğitim durumuna ve spor branşına göre sürekli kaygıları arasında anlamlı bir fark çıkarken yaşlarına, sınıflarına, spor yaşlarına ve beden kitle indekslerine, göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ayrıca öğrencilerin sürekli kaygı ile sınav kaygılarının bir birini orta düzeyde etkiledikleri bulunmuştur.

## ► Kaynakça

Dalkıran, O. (2012). Dershane Öğrencilerinin Fiziksel Aktivitede Bulunma Değişkenine Göre Sürekli Kaygı, Sınav Kaygısı Ve Sosyal Beceri Düzeyleri İle

- Sınav Performanslarının Değerlendirilmesi. Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara
- Ehtiyar, R. ve Üngüren, E., (2008). Turizm Eğitimi Alan Öğrencilerin Umutsuzluk ve Kaygı Seviyeleri İle Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, C.1, S.4, ss.159-181.
- Musch, J., Broder, A. (1999). Test Anxiety Versus Academic Skills. A Comparison of Two Alternative Models for Predicting Performance in a Statistics Exam. Br. J. Educ. Psychol, 69:105-116.
- ŞAHİN, H., GÜNAY, T. ve BATI, H. (2006). İzmir İli Bornova İlçesi Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Üniversiteye Giriş Sınavı Kaygısı. Sürekli Tıp Dergisi. C.15, S.6
- Yörükoğlu, A. (2007). Gençlik Çağı Ruh Sağlığı ve Ruhsal Sorunlar. Özgür Yayınları, İstanbul.
- Yıldırım, İ., Gençtanırım, D., Yalçın, İ., Baydan, Y. (2008). Academic Achievement, Perfectionism And Social Support As Predictors Of Test Anxiety, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) 34: 287-296.