

BÖLÜM 8

21. YÜZYILIN EĞİTİM PARAMETRELERİNDE İNOVASYON

Seyfi ÖZGÜZEL¹

GİRİŞ

İnovasyon, bir süreci yenilemeyi ifade eder. İnovasyon bir buluş değildir. İnovasyon bir ürüne veya hizmete yeni etkin özellikler kazandırıp insanlığın hizmetine yeniden sunmaktır. İnovasyon süreci, bilginin ve teknolojinin insanların hizmetine sunulması olarak tanımlanır. İnsanoğlu ‘İbn Haldun’un ifade etmiş olduğu gibi beşikten mezara kadar arayış içindedir. Ülke ve dünya toplumundaki gelişmeler insanları yeni arayışlara zorlamaktadır. Teknolojik gelişmeleri incelediğimizde bir-iki kuşak önce yaşamış olan büyüklerimizin yaşadığı koşullarda yaşamadığımızı ve ekonomik açıdan bakıldığında da küreselleşmenin oldukça hissedilir olduğunu görmekteyiz. Dünyadaki ekonomik gelişmelerin çekim gücünün etkisi veya politik sorunlardan dolayı çok sayıda insanın, doğduğu ülkesini terk ederek diğer ülkelere göç etmesi söz konusudur. Bu yüzden eğitim dünyasının her türlü yeniliğe hazır olması ve öğrencilerimizi sürekli olarak geleceğin realitesine hazırlaması gerekmektedir. Eğitimde sürekli olarak yenilikleri takip etmek ve insan hizmetine sunarak uygulamak gerekir. Yeniliklerin öğrencilere öğretilmesi için de eğitimcilerin araştırmacı ruhla toplumsal ve küresel gelişmeleri takip etmeleri gerekmektedir. 20. yüzyıl ile 21. yüzyıl arasındaki fark, üç yüz elli yıl önceki tarım toplumundan endüstri toplumuna geçiş kadar büyüktür.

Gelecek kuşak yalnızca Türkiye’de yaşayan akranlarıyla yarışmayacak, küreselleşmeden ve teknolojik gelişmelerden dolayı kendi alanında Avrupa’da, Asya’da, Afrika’daki meslektaşıyla yarışacaktır. İnovasyon deneme yapılmadan, hata yapılmadan gerçekleşmez; bu yüzden eğitimin etkileşimli verilmesi ve eğitimcilerin eleştiriye açık olması gerekmektedir. Çünkü 21. yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verecek olan bireylerin yalnızca enformasyon teknolojisi ve medya bilimi becerilerine sahip olmaları yeterli olmamaktadır. “Dünya Bireyi” olarak yetişme ve dünyanın farklı kültürleriyle iletişim kurabilme becerileri birçok alanda önem taşımaktadır.

¹ Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi İletişim Fakültesi, İletişim Bilimleri Bölümü, Kültürlerarası İletişim AD., sozguzel@cu.edu.tr

İster ekonomik büyüme ve kalkınmanın gerektirdiği insan kaynağını oluşturmak, ister bilgi toplumunun gerektirdiği araştırmacı insan gücünü yetiştirmek açısından bakılsın, eğitim, her ülkenin 21. yüzyılın küreselleşme sürecinde ayakta kalması, rekabet edebilmesi, toplumsal refahının arttırılması için önem verilmesi gereken önceliklerin en başında gelmektedir.

KAYNAKÇA

- Branden, Van der, K. (2017). Onderwijs voor de 21ste eeuw 'Education is the most powerful weapon which you can use to change the world' (Nelson Mandela). Leuven/Den Haag: Acco.
- CBI (2013). Changing the pace. CBI/Pearson education and skills survey 2013. London: Pearson.
- Considine, D., Horton, J. & Moorman, G. (2009). Teaching and reaching the Millennial Generation through media literacy. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 52, 471-481.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention*. New York: Harper Collins.
- Darling-Hammond, L. (2010). The flat World and education. How America's commitment to equity will determine our future. New York: Teachers College Press.
- Dweck, C. (2006). *Mindset*. London: Robinson.
- Hattie, J. & Yates, G. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. New York: Routledge.
- Herelixa, C. & Verhulst, S. (2014). *Nederlands in het hoger onderwijs. Een verkennende literatuurstudie naar taalvaardigheid en taalbeleid*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Lawrence, P. & Nohria, N. (2002). *Driven. How human nature shapes our choices*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- McKinsey & Company (2010). *How the world's best-performing school systems come out on top*. London: McKinsey and Company.
- Mourshed, M., Chijoke, C. & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. London: McKinsey and Company.
- Nussbaum, M. (2011). *Niet voor de winst. Waarom de democratie de geesteswetenschappen nodig heeft*. Amsterdam: Ambo/Anthos.
- Özgüzel, S & Çetintürk, V. E. (2016). Türkiye'deki göçmen çocuklarının topluma kazandırılması için Hollanda'nın deneyimlerinden alınabilecek dersler.
- Rogers, W. (1969). p. 163 ('There is only one truth about modern man and that is he lives in an environment that is constantly changing. The only man who is educated is the man who has learnt how to learn... The most socially useful learning in the modern world is the learning about the process of learning.').
- Sheffer, P. (2000). *Multiculturele Drama*. NRC.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century skills: Learning for life in our times*. Chicester: Wiley.
- U.S. Department of Labor (1991). *What work requires of schools* van het p 2. Erişim: <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/>.
- Wagner, T. (2010). *The global achievement gap*. New York: Basic Books.
- Vlaams onderwijs: <http://www.ond.vlaanderen.b/curriculum/peilingen>. Erişim: 25.11.2018.
- <http://www.solarteam.b/solarolympicks>.
- <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/peilingen>.
- http://www.mfa.gov.tr/yurtdisinda-yasayan-turkler_.tr.mfa;
- <https://egezegeen.com/yasam/avrupa-ve-diger-yabanci-ulkelerde-yasayan-turk-nufusu/>, Erişim: Mayıs, 2018.