

Bölüm 6

HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ: WEB 2.0 ARAÇLARI

Gülsüm ÇONOĞLU

GİRİŞ

Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik yatırımlar giderek artmakta ve teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamları hızla yaygınlaşmaktadır⁽¹⁾. Öğretim ortamlarının ve araç gereçlerinin değişmesiyle birlikte öğretim yöntemleri, öğrenci ve eğitici rolleri de farklılık göstermektedir. Eğiticilerin, teknolojinin ve bilginin hızla yenilendiği 21. yy'da bilgiyi sunmaktan ziyade yapılandıran bireyler olmaları daha önemli hale gelirken⁽²⁾, öğrencilerin sadece bilgi almak yerine kendi bilgilerini oluşturabilmeli, öğrenme sürecinde aktif olmaları, yeni bilgileri keşfetmeleri ve aktarabilmeleri önem kazanmıştır⁽³⁾. Bütün bu yenilikler ve gelişmeler hemşirelik eğitimini de etkilemiş, günümüzde hemşirelik eğitimine yön veren en önemli güç, bilim ve teknoloji olmuştur⁽⁴⁾.

Hemşirelik eğitiminde becerilerin öğretilmesi ve öğrenilmesi için mevcut öğretim teknolojisinde heyecan verici gelişmeler kaydedilmiştir, ancak araç gereç ve yazılımın ulaşılabilirliği planlanmalı ve bu kaynakları kullanmaları için eğiticiler ve öğrenciler hazırlanmalıdır⁽⁵⁾. Teknolojinin, öğretme-öğrenme süreçlerine katkısı sağlaması için etkili bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde, teknolojinin hızlı gelişimine ayak uydurmak için eğiticilerin yanı sıra eğitim veren kurumlarda bu değişimleri yakından takip etmelidir. Eğitim veren kurumlar, teknoloji kullanımı konusunda yeterli altyapıya ve teknik personele sahip olmalıdır⁽⁶⁾. Ayrıca, teknoloji kullanıcıları (eğiticiler ve öğrenciler) ile teknoloji kekipmandan sorumlu personel arasında etkili ve sürekli bir diyalog sağlamak için bilgi sistemi personeli ile ortak bir ilişki kurmak gereklidir⁽⁵⁾.

Eğitim sisteminde teknoloji tabanlı eğitim ortamları oluşturmak, eğitim ortamlarına yenilik getirecektir⁽⁷⁾. Teknolojideki bu gelişmeler, öğrencilere bilgiye kendi başlarına erişmeleri ve keşfetmeleri için harika fırsatlar sunmaktadır. Ancak, teknoloji uygun bir şekilde kullanıldığında, öğrencilere bilgileri kendileri organize edebilecekleri öğrenme ortamı sağlanabilmektedir⁽³⁾. Bu öğrenme ortamlarını oluşturmak önemli olmakla birlikte, dijital çağın yaşamın farklı yönlerine önemli

KAYNAKÇA

1. Önal, N. (2018). Öğretimde Kullanılabilecek Teknoloji Destekli Uygulamalar. Nezh Önal (Ed.), Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş Eğitimde Teknoloji Uygulamaları içinde (s. 1-13). Ankara: Pegem Akademi.
2. Ceylan, B. (2017). Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Öğretmen. Salih Zeki Genç (Ed.), Değişen Değerler ve Yeni Eğitim Paradigması içinde (s. 107-125). Ankara: Pegem Akademi.
3. Serin H, Khabibullin, A. Flipped Classrooms in Teaching Method Courses at Universities. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2019; 9(1): 573-585. DOI: 10.6007/IJARBS/v9-i1/5459
4. Özkan H.A, Akduran F. Hemşirelikte paradigmaların önemi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi. 2014;11(2):3-5.
5. Sauter, M. K., Gillespie, N. N., Knepp, A. (2012). Educational program evaluation. In: D. M. Billings, & J. A. Halstead (Eds.), Teaching in nursing a guide for faculty (4th ed., pp. 503-549). St. Louis, Missouri: ELSEVIER.
6. Sadi S, Şekerci A.R, Kurban B. ve ark. Öğretmen eğitiminde teknolojinin etkin kullanımı: Öğretim elemanları ve öğretmen adaylarının görüşleri. Bilişim Teknolojileri Dergisi. 2008;1(3):43-49.
7. Ayçiçek B, Yanpar Yelken T. The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Classroom Engagement in Teaching English. International Journal of Instruction, 2018;11(2);385-398. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11226a>
8. Yansyah Y, Rafidiyah D., & Nadia, H. (2018). Workshop on Technology for Autonomous Learning for English Teachers and Lecturers in Indonesia. Comment: an International Journal of Community Development, 1(1), 12-17.
9. Demirel, Ö., Yağcı, E. (2017a). Eğitim, Öğretim Teknolojisi ve İletişim. Özcan Demirel ve Eralp Altun (Eds.), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı içinde (9. baskı, s. 1-26). Ankara: Pegem Akademi.
10. Scheckel, M. (2012). Selecting learning experiences to achieve curriculum outcomes. In: D. M. Billings, & J. A. Halstead (Eds.), Teaching in nursing a guide for faculty (4th ed., pp. 170-187). St. Louis, Missouri: ELSEVIER.
11. Gündoğdu H, Erol F, Tanrikulu, F. ve ark. Hemşirelik öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarının incelenmesi. Journal of Human Sciences, 2018;15(1);441-450. doi:10.14687/jhs.v15i1.5052
12. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (2019). On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023). (01/08/2019 tarihinde <http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2019/07/OnbirinciKalkinmaPlani.pdf> adresinden ulaşılmıştır).
13. Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP). (2014). (22/06/2018 tarihinde <http://www.hemed.org.tr/images/stories/hucep-2014-pdf.pdf> adresinden ulaşılmıştır).
14. Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm: 4.0 – 17.01.2018). (04/07/2018 tarihinde http://www.hepdak.org.tr/images/belgeler/b4_v4.pdf adresinden ulaşılmıştır).
15. Ateş Çobanoğlu, A. (2017). Elektronik Öğrenme Materyali Tasarımı ve Uygulama Örnekleri. Özcan Demirel ve Eralp Altun (Eds.), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı içinde (9. baskı, s. 283-295). Ankara: Pegem Akademi.
16. Çelik, L. (2017). Öğretim Materyallerinin Hazırlanması ve Seçimi. Özcan Demirel ve Eralp Altun (Eds.), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı içinde (9. baskı, s. 27-68). Ankara: Pegem Akademi.
17. Deperlioğlu, Ö., Köse, U. (2010). Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitim Üzerindeki Etkileri ve Örnek Bir Öğrenme Yaşantısı. Akademik Bilişim'10 - XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 10-12 Şubat 2010, Muğla Üniversitesi. (337-342).
18. Atıcı, B., Yıldırım, S. (2010). Web 2.0 Uygulamalarının E-Öğrenmeye Etkisi. Akademik Bilişim'10 - XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 10-12 Şubat 2010, Muğla Üniversitesi. (287-292).

19. Horzum M.B. Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarından haberdarlığı, kullanım sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 2010;7(1);603-634.
20. Billings D.M. Meaningful use of Web 2.0 tools for teaching and learning. *The Journal of Continuing Education in Nursing*. 2012,43(4);152-153. <https://doi.org/10.3928/00220124-20120327-11>
21. Eğitim Çantası (2019). Hakkımızda. (02/08/2019 tarihinde <https://www.egitimcantasi.com/> adresinden ulaşılmıştır).
22. Web 2.0 Teknolojisi. (24 Temmuz 2019). (18/09/2019 tarihinde <http://www.webegitimaraclari.com/web-2-0-teknolojisi/adresinden> ulaşılmıştır).
23. Charoenwet, S., Christensen, A. (2016). The effect of Edmodo learning network on students' perception, self-regulated learning behaviors and learning performance. *Proceedings of The 10th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI 2016)*, (297-300). (20/09/2019 tarihinde <http://www.iiis.org/CDs2016/CD2016Summer/papers/EA948HG.pdf> adresinden ulaşılmıştır).
24. Ekmekçi, E. (2016). Integrating Edmodo into foreign language classes as an assessment tool. *Participatory Educational Research (PER)*, 1(1), 1-11.
25. Laili, R. N., Nashir, M. (2018). The Effect of Blended Learning by Using Edmodo in Teaching English for Nursing Students. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 6(2), 71-76.
26. Insani H. N., Suherdi D., Gustine, G.G. Undergraduate students' perspectives in using Edmodo as an educational social network. *English Review: Journal of English Education*, 2018;6(2);61-68. doi: 10.25134/erjee.v6i2.1254.
27. Hamutoğlu N.B., Kıyıcı M. Bir Eğitsel Sosyal Ağ Olarak Edmodo'nun Yükseköğretimde Kullanımı Hakkındaki Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2017;7(2);322-343.
28. Karaca, C. (2107). Öğretim teknolojilerinde güncel bir yaklaşım: Ters yüz öğrenme. Özcan Demirel ve Serkan Dinçer (Eds.), *Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı içinde* (2. baskı, s. 1161-1172). Ankara: Pegem Akademi. DOI: <http://dx.doi.org/10.14527/9786053183563b2.070>
29. Mischel LJ. Watch and Learn? Using ED puzzle to Enhance the Use of Online Videos. *Management Teaching Review*, 2019;4(3);283-289.
30. Alvarado N. C., Coelhe D., Dougherty, E. Mobile apps for ELLs: Supporting language learning with engaging digital tools. *Argentinian Journal of Applied Linguistics*. 2016;4(1); 43-58.
31. Baker, A. (2016). Active learning with interactive videos: Creating student guided learning materials. *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 10(3-4), 79-87, DOI: 10.1080/1533290X.2016.1206776
32. Afach S. A., Kiwan E., Semaan C. How to enhance awareness on bullying for Special Needs Students using "Edpuzzle" a web 2.0 tool. *International Journal of Educational Research Review*, 2018;3(1):1-7.
33. Silverajah, V. S., Govindaraj, A. (2018, October). The use of Edpuzzle to support low-achiever's development of self-regulated learning and their learning of chemistry. In *Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers ICETC '18*. (pp. 259-263). doi:10.1145/3290511.3290582
34. Forbes, C. (2014). Free Web-based tools for information literacy instruction. *Library HiTech News*, 31(10), 1-5.
35. Thinglink web sayfası. (2019). (20/09/2019 tarihinde <https://www.thinglink.com> adresinden ulaşılmıştır).
36. Appasamy, P. Fosterin Student Engagement With Digital Microscopic Images Using ThingLink, an Image Annotation Program. *Journal of College Science Teaching*. 2018;47(5):16-21.
37. Korkmaz Z, Avcı Ö, Tosun Ö. ve ark. Klinik Uygulamada Kavram Haritası Kullanımı: Respiratuar Distress Sendromu (RDS) Örneği. *Sağlık Bilimleri Dergisi*, 2011;20(3): 235-239.

38. Uslu N., Korkmaz Z., Tosun Ö. ve ark. Kavram Haritasının Öğrenci Eğitiminde Kullanımına Bir Örnek: Tip 1 Diabetes Mellitus. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi. 2013; 1(1):99-105.
39. Dil S., Öz F. Hemşirelik Öğretiminde Bir Strateji: Kavram Haritasının Kullanımı. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi. 2014;1(1);81-89.
40. Tanık Önal, N. (2018). Bilgisayar Destekli Kavram Haritası Oluşturma Araçları. Nezh Önal (Ed.), Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş Eğitimde Teknoloji Uygulamaları içinde (s. 43-66). Ankara: Pegem Akademi.
41. MindMup web sayfası. (2019). (18/09/2019 tarihinde <https://www.mindmup.com/adresinden-ulaşılmasıdır>).
42. Demirel, Ö., Yağcı, E. (2017b). Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi. Özcan Demirel ve Eralp Altun (Eds.), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı içinde (9. baskı, s. 181-206). Ankara: Pegem Akademi.
43. Ismail MA-A, Mohammad JA-M. Kahoot: a promising tool for formative assessment in medical education. Education in Medicine Journal. 2017;9(2);19-26. <https://doi.org/10.21315/eimj2017.9.2.2>
44. Alsancak Sırakaya, D. (2018). Oyunlaştırarak ölçme ve değerlendirme. Nezh Önal (Ed.), Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş Eğitimde Teknoloji Uygulamaları içinde (s. 185-216). Ankara: Pegem Akademi.
45. Licorish, S. A., Owen, H. E., Daniel, B. & et al. (2018). Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 13(1), 9.
46. Kahoot! web sayfası. (2019). (12/09/2019 tarihinde <https://kahoot.com/adresinden-ulaşılmasıdır>).
47. Medina E.G.L. Hurtado, C.P.R. Kahoot! A digital tool for learning vocabulary in a language classroom. Revista Publicando. 2017;4(12);441-449.
48. Dellos R. Kahoot! A digital game resource for learning. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2015;12(4):9-52.
49. Bolat Y.İ., Şimşek Ö, Ülker Ü. Oyunlaştırılmış Çevrimiçi Sınıf Yanıtlama Sisteminin Akademik Başarıya Etkisi ve Sisteme Yönelik Görüşler. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2017;17(4):1741-1761.