DISCOVERING STUDENTS' METACOGNITIVE AWARENESS

Dr. Yurdagül BOĞAR

CONTENTS

REFERENCES

Akar, H. (2016). Durum çalışması. In A. Saban & A. Ersoy (Eds.), *Eğitimde nitel araştırma desenleri* (pp. 111-149). Ankara: Anı Yayıncılık.

Akçam, S. (2012). *İlköğretim 6, 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin bilişüstü farkındalık düzeylerinin incelenmesi.* Unpublished master thesis, Dokuz Eylül University, İzmir.

Akın, A. (2006). *Başarı amaç oryantasyonları ile üst biliş farkındalık, ebeveyn tutumları ve akademik başarı arasındaki ilişkiler.* Unpublished master thesis, Sakarya University, Sakarya.

Akın, A., Abacı, R., & Çetin, B. (2007). The validity and reliability study of the Turkish version of the Metacognitive Awareness Inventory. *Educational Sciences: Theory & Practice, 7*(2), 671-678.

Aktamış, H., & Uça, S. (2010). Adaptation of Motivational, Cognitive and Metacognitive Competencies Invertory/Scale to Turkish. *Elementary Education Online*, *9*(3), 980-989.

Alcı, B., Erden, M., & Baykal, A. (2010). Üniversite öğrencilerinin matematik başarıları ile algıladıkları problem çözme becerileri, özyeterlik algıları, bilişüstü özdüzenleme staretejileri ve ÖSS sayısal puanları arasındaki açıklayıcı ve yordayıcı ilişkiler örüntüsü. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 25*(2), 55-68.

Alcı, B., & Yüksel, G. (2012). An examination into self-efficacy, metacognition and academic performance of pre-service ELT students: Prediction and difference. *Kalem International Journal of Education and Human*, *2*(1), 143-165.

Alemdar, A. (2009). *Bilişüstü beceri eğitiminin fen bilgisi öğrencilerinin başarılarına, kavram kazanımlarına, kavramlarının sürekliliğine ve transferine etkisi.* Unpublished doctoral dissertation, Marmara University, İstanbul.

Alexander, J. M., Carr, M., & Schwanenflugel, P. J. (1995). Development of metacognition in gifted children: Directions for future research. *Developmental Review*, *15*(1), 1-37.

Altheide, D. L., & Johnson, J. M. (2013). Reflections on interpretive adequacy in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (4th ed.; pp. 381-411). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Altındağ, M., & Senemoğlu, N. (2013). Yürütücü Biliş Becerileri Ölçeği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *28*(1), 15-26.

Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S., & Yıldırım, E. (2010). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri SPSS uygulamalı.* Sakarya: Sakarya Yayıncılık.

Ary, D., Jacobs. L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education* (8th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Atay, A. D. (2014). *Ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerinin ve üst bilişsel farkındalıklarının incelenmesi.* Unpublished master thesis, Adnan Menderes University, Aydın.

Ayazgök, B. (2013). *Basit makineler konusunun dayandığı fizik ilkeleri hakkındaki ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri ile biliş ötesi farkındalık düzeylerinin incelenmesi.* Unpublished master thesis, Gazi University, Ankara.

Aydemir, M. (2014). *Uzaktan eğitimde üstbilişsel etkinliklerin öğrencilerin ders çalışma süreçleri ve üstbilişsel becerileri açısından incelenmesi.* Unpublished doctoral dissertation, Atatürk University, Erzurum.

Azevedo, R., Greene, J. A., & Moos, D. C. (2007). The effect of a human agent's external regulation upon college students' hypermedia learning. *Metacognition Learning, 2*(2-3), 67-87.

Bağçeci, B., Döş, B., & Sarıca, R. (2011). İlköğretim öğrencilerinin üstbilişsel farkındalık düzeyleri ile akademik başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8*(16), 551-566.

Balcı, G. (2007). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin sözel matematik problemlerini çözme düzeylerine göre bilişsel farkındalık becerilerinin incelenmesi.* Unpublished master thesis, Çukurova University, Adana.

Baltacı, M. (2009). *Web tabanlı excel öğretiminin öğrencilerin akademik başarısı ve bilişötesi farkındalık düzeyine etkisi.* Unpublished master thesis, Fırat University, Elâzığ.

Baltacı, M., & Akpınar, B. (2011). WEB tabanlı öğretimin öğrenenlerin üstbiliş farkındalık düzeyine etkisi**.** *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8*(16), 319-333.

Bannert, M., & Mengelkamp, C. (2008). Assessment of metacognitive skills by means of instruction to think aloud and reflect when prompted. Does the verbalisation method affect learning? *Metacognition and Learning, 3*(1), 39-58.

Barbour, R., & Schostak, J. (2005). Interviewing and focus groups. In B. Somekh & C. Lewin (eds.), *Research methods in the social sciences* (pp. 41-48). London, England: Sage.

Bars, M. (2016). *Öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalıkları, öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlikleri ve problem çözme becerilerine ilişkin algılarının incelenmesi.* Unpublished doctoral dissertation, Dicle University, Diyarbakır.

Baş, T., & Akturan, U. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report, 13*(4), 544-559.

Baykara, H. (2011). *Araştırmaya dayalı fen laboratuvarlarının etkililiğinin incelenmesi.* Unpublished master thesis, Pamukkale University, Denizli.

Berg, B. L., & Lune, H. (2012). *Qualitative research methods for the social sciences* (8th ed.). New Jersey, NJ: Pearson.

Biryukov, P. (2004). Metacognitive aspects of solving combinatorics problems. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning, 25*(1), 1-19.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods* (5th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Boran, M. (2016). *Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin algılanan problem çözme becerilerinin üstbilişsel farkındalıkları ve eleştirel düşünme eğilimleri açısından incelenmesi.* Unpublished master thesis, Mersin University, Mersin.

Borkowski, J. G. (1992). Metacognitive theory: A framework for teaching literacy, writing, and math skills. *Journal of Learning Disabilities*, *25*(4), 253-257.

Borkowski, J. G., Carr, M., & Pressley, M. (1987). "Spontaneous" strategy use: Perspectives from metacognitive theory. *Intelligence*, *11*(1), 61-75.

Boyce, L. N., VanTassel-Baska, J., Burruss, J. D., Sher, B. T., & Johnson, D. T. (1997). A problem-based curriculum: Parallel learning opportunities for students and teachers. *Journal for the Education of the Gifted*, *20*(4), 363-379.

Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-116). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, E., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Carey, J., Brigman, G., Webb, L., Villares, E., & Harrington, K. (2014). Development of an instrument to measure student use of academic success skills: An exploratory factor analysis. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, *47*(3), 171-180.

Carin, A. A., & Bass, J. E. (2001). *Teaching science as inquiry* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Carrell, P. L., Gajdusek, L., & Wise, T. (1998). Metacognition and EFL/ESL reading. *Instructional Science, 26*, 97-112.

Case, L. P., Harris, K. R., & Graham, S. (1992). Improving the mathematical problem solving of students with learning disabilities: Self-regulated strategy development. *The Journal of Special Education*, *26*(1),1-19.

Chekwa, E., McFadden, M., Divine, A., & Dorius, T. (2015). Metacognition: Transforming the learning experience. *Journal of Learning Higher Education, 11*(1), 109-112.

Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2015). *Research methods design and analysis* (12th ed.). Cambridge, UK: Pearson.

Cohen, D., & Crabtree, B. (2006). *Qualitative research guidelines project.* Robert Wood Johnson Foundation. Retrieved from http://www.qualres.org/HomeSemi-3629.html.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed). London, UK: Routledge.

Cooper, F. (2008). *An examination of the impact of multiple intelligences and metacognition on the achievement of mathematics students.* Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Minneapolis, MN.

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *The basics of qualitative research* (3rd ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Coutinho, S. A. (2007). The relationship between goals, metacognition, and academic success. *Educate~7*(1), 39-47.

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, J. W. (2009). Research Design. *Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.

Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice, 39*(3), 124-131.

Cropley, A. J. (2002). *Qualitative research methods: A practice-oriented introduction for students of psychology and education.* Riga, Latvia: Zinātne.

Çakıroğlu, A. (2007). *Üstbilişsel strateji kullanımının okuduğunu anlama düzeyi düşük öğrencilerde erişi artırımına etkisi.* Unpublished doctoral dissertation, Gazi University, Ankara.

Çakıroğlu, A., & Ataman, A. (2008). Üstbilişsel strateji öğretiminin okuduğunu anlama başarı düzeyi düşük öğrencilerde erişi artırımına etkisi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16*, 1-13.

Çavuş, E. (2015). *Fen ve teknoloji dersinde fen günlüğü kullanımının ilköğretim öğrencilerinin bilişüstü farkındalık ve akademik başarısına etkisi.* Unpublished master thesis, Adıyaman University, Adıyaman.

Çeliköz, N., Erişen, Y., & Şahin, M. (2016). Cognitive learning theories. In Z. Kaya & S. A. Akdemir (Eds.), *Learning and teaching: Theories, approaches and models* (pp. 31-45). Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.

Çetin, İ. (2016). Nitel icerik analizi. In M. Y. Özden & L. Durdu (Eds), *Eğitimde üretim tabanlı çalışmalar için: Nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Anı Yayıncılık.

Çınar, O., Teyfur, E., & Teyfur, M. (2006). İlköğretim okulu öğretmen ve yöneticilerinin yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ve programı hakkındaki görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *7*(11), 47-64.

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives, 8*(1), 1-44.

De Backer, L., Van Keer, H., & Valcke, M. (2012). Fostering university students' metacognitive regulation through peer tutoring. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *69*, 1594-1600.

Demir, Ö. (2013). Öğretmen adaylarının ders çalışma sırasında bilişsel farkındalık becerilerini kullanma düzeylerinin incelenmesi: Nitel bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 44,* 133-148.

Demir, S. (2014). *Bilimsel tartışma ve araştırmaya dayalı tasarlanan laboratuvar programının, fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcılıklarına etkisi*. Unpublished doctoral dissertation, Marmara University, İstanbul.

Demirci, E. (2016). *İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi yaşamımızdaki elektrik ünitesinde öğrenci günlüklerinin kullanımının öğrencilerin üst bilişsel beceri gelişimine ve başarılarına etkisi.* Unpublished master thesis, Pamukkale University, Denizli.

Demircioğlu, H. (2008). *Matematik öğretmen adaylarının üstbilişsel davranışlarının gelişimine yönelik tasarlanan eğitim durumlarının etkililiği*. Unpublished doctoral dissertation, Gazi University, Ankara.

Demirel, M., & Arslan-Turan, B. (2010). Probleme dayalı öğrenmenin başarıya, tutuma, bilişötesi farkındalık ve güdü düzeyine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38,* 55-66.

Denscombe, M. (1998). *The good research guide. For small-scale social projects.* Buckingham, England: Open University Press.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y.S. (2013a). *Strategies of qualitative inquiry* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Desoete, A. (2008). Multi-method assessment of metacognitive skills in elementary school children: How you test is what you get. *Metacognition Learning, 3*, 189-206.

Desoete, A., & Roeyers, H. (2002). Off-line metacognition-A domain-specific retardation in young children with learning disabilities? *Learning Disability Quarterly*, *25*(2), 123-139.

Desoete, A., Roeyers, H., & Buysse, A. (2001). Metacognition and mathematical problem solving in grade 3. *Journal of Learning Disabilities*, *34*(5), 435-447.

Doğan, A. (2013). Üstbiliş ve üstbilişe dayalı öğretim. *Middle Eastern & African Journal of Educational Research*, *3*, 6-20.

Doğan, E. (2009). *Meslek liselerinde çalışan öğretmenlerin üstbiliş becerileri ile sosyal uyumları arasındaki ilişki (İstanbul Anadolu Yakası örneği).* Unpublished master thesis, Yeditepe University, İstanbul.

Doğanay, A., & Demir, Ö. (2011). Akademik başarısı düşük ve yüksek öğretmen adaylarının ders çalışma sırasında bilişsel farkındalık becerilerini kullanma düzeylerinin karşılaştırılması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, *11*(4), 2021-2043.

Drmrod, J. E. (1990). *Human learning*. New York, NY: Macmillan.

Dukes, S. (1984). Phenomenological methodology in the human sciences. *Journal of Religion and Health, 23*(3), 197-203.

Duru, M. K. (2007). *İlköğretim fen bilgisi dersinde beyin fırtınası ile öğretimin başarıya, kavram öğrenmeye ve bilişüstü becerilere etkisi.* Unpublished master thesis, Marmara University, İstanbul.

Erkuş, A. (2011). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma süreci.* Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Erlandson, D. A., Harris, E. L., Skipper, B. L., & Allen, S. D. (1993). *Doing naturalistic enquiry: A guide to methods.* Newbury Park, CA: Sage.

Ersoy, A. F. (2016). Social studies teachers' and students' perception of the Citizenship and Democracy Education Course. *İnönü University Journal of the Faculty of Education (INUJFE)*, *17*(3), 67-83.

Everson, H. T., & Tobias, S. (1998). The ability to estimate knowledge and performance in college: A metacognitive analysis. *Instructional Science*, *26*(1-2), 65-79.

Evran, S., & Yurdabakan, İ. (2013). İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin bilişüstü farkındalık düzeylerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2*(1), 213-220.

Flavell, J. H. (2000). Development of children's knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, *24*(1), 15-23.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education.* New York, NY: McGraw Hill Companies, Inc.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Frith, H., & Gleeson, K. (2004). Clothing and embodiment: Men managing body image and appearance. *Psychology of Men and Masculinity, 5*(1), 40-48.

Gallagher, S. A. (1997). Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going? *Journal for the Education of the Gifted, 20*(4), 332-362.

Gama, C. A. (2004). *Integrating metacognition instruction in interactive learning environments.* Unpublished doctoral dissertation, University of Sussex, Brighton.

Garner, R., & Alexander, P. A. (1989). Metacognition: Answered and unanswered questions. *Educational Psychologist*, *24*(2), 143-158.

Gay, L. R. (1987). *Educational research: Competencies for analysis and application* (3rd ed.). Columbus, OH: Merrill Publishing Company.

Georghiades, P. (2004). From the general to the situated: Three decades of metacognition. *International Journal of Science Education*, *26*(3), 365-383.

Given, L. M. (Ed.). (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods.* Los Angeles, Calif: Sage Publications.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research.* New York, NY: Aldine.

Glesne, C. (2011). *Becoming qualitative researchers: An introduction* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

Goos, M., Galbraith, P., & Renshaw, P. (2002). Socially mediated metacognition: Creating collaborative zones of proximal development in small group problem solving. *Educational Studies in Mathematics*, *49*(2), 193-223.

Göçer, T. (2014). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının üst bilişsel farkındalıkları ile mantıksal düşünme becerileri ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması.* Unpublished master thesis, Gazi University, Ankara.

Gurb, E. (2000). Maximizing the potential of young adults with visual impairments: The metacognitive element. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 94*(9), 574-583.

Güler, A., Halıcıoğlu, M., & Taşğın, S. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Hannah, C. L., & Shore, B. M. (1995). Metacognition and high intellectual ability: Insights from the study of learning-disabled gifted students. *Gifted Child Quarterly*, *39*(2), 95-109.

Hargrove, R. A. (2007). *Creating creativity in the design studio: Assessing the impact of metacognitive skill development on creative abilities*. Unpublished doctoral dissertation, North Carolina State University.

Hartman, H. J. (1998). Metacognition in teaching and learning: An introduction. *Instructional Science*, *26*(1-2), 1-3.

Hartman, H. (2002). Scaffolding and cooperative learning. In H. Hartman (ed.), *Human learning and instruction* (pp. 23-69). New York, NY: City College of City University of New York.

Hatch, J. A. (2002). *Doing qualitative research in education settings*. Suny, NY: Suny Press.

Hill, C. E., Thompson, B. J., & Williams, E. N. (1997). A guide to conducting consensual qualitative research. *The Counseling Psychologist*, *25*(4), 517-572.

Hofer, B. K. (2004). Epistemological understanding as a metacognitive process: Thinking aloud during online searching. *Educational Psychologist, 39*(1), 43-55.

Huitt, W. (1997). *Metacognition. Educational psychology interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University.

Hwang, Y. S., & Vrongistinos, K. (2002). Elementary in-service teachers' self-regulated learning strategies related to their academic achievements. *Journal of Instructional Psychology*, *29*(3),147-155.

Johnson, R. B. (2014). *Mixed methods research design and analysis with validity: A Primer*. Department of Professional Studies, University of South Alabama, USA.

Kahraman, N., & Sungur, S. (2011). The contribution of motivational beliefs to students' metacognitive strategy use. *Education and Science, 36*(160), 3-10.

Kaplan, A., & Duran, M. (2015). Ortaokul öğrencilerinin matematik dersine çalışma sürecinde üstbilişsel farkındalık düzeylerinin karşılaştırılması. *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *10*(2), 417-445.

Karakelle, S., & Saraç, S. (2010). Üst biliş hakkında bir gözden geçirme: Üstbiliş çalışmaları mı yoksa üst bilişsel yaklaşım mı? *Türk Psikoloji Yazıları, 13*(26), 45-60.

Katz, L. (1987). *The experience of personal change*. Unpublished doctoral dissertation, The Union Institute & University, Cincinnati, OH.

Kaya, N., & Fırat, T. (2011). An examination of elementary 5th- and 6th-grade students' metacognitive skills during the learning-teaching process. *Celal Bayar University Faculty of Education Journal, 1*(1), 56-70.

Kıngır, S., & Aydemir, N. (2012). An investigation of the relationships among 11th grade students' attitudes toward chemistry, metacognition and chemistry achievement. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF), 32*(3), 823-842.

King, M. D. (2003). *The effects of formative assessment on student self-regulation, motivational beliefs, and achievement in elementary science*. Unpublished doctoral dissertation, George Mason University, Fairfax, VA.

Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Koç, C., & Karabağ, S. (2013). İlköğretim ikinci kademe (6-8. sınıf) öğrencilerinin bilişüstü yetileri ile başarı yönelimlerinin incelenmesi (Bingöl ili örneği). *E-Journal of New World Sciences Academy Education Sciences*, *8*(2), 308-322.

Kramarski, B. (2008). Promoting teachers' algebraic reasoning and self-regulation with metacognitive guidance. *Metacognition and Learning, 3*(2), 83-99.

Kruger, J., & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: how difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*(6), 1121-1134.

Kuiper, R. (2002). Enhancing metacognition through the reflective use of self-regulated learning strategies. *The Journal of Continuing Education in Nursing, 33*(2), 78-87.

Kuvaç, M. (2014). *Probleme dayalı öğrenmenin fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre bilinci ve üstbilişsel farkındalıklarına etkisi.* Unpublished master thesis, İstanbul University, İstanbul.

Lapadat, J. C. (2010). Thematic analysis. In A. J. Mills, G. Durepos, & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp. 926-928). Thousand Oaks, CA: Sage.

LeCompte, M., & Goetz, J. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of Educational Research, 52*(1), 31-60.

Lee, M., & Baylor, A. L. (2006). Designing metacognitive maps for Web-based learning. *Educational Technology & Society, 9*(1), 344-348.

Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2005). *Practical research: Planning and design* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Liamputtong, P. (2009). *Qualitative research methods* (3rd ed.). South Melbourne, Vic: Oxford University Press.

Lichtman, M. (2010). *Qualitative research in education: A user's guide.* Thousand Oaks, CA: Sage.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry.* Beverly Hills, CA: Sage.

Livingston, J. A. (1997). *Metacognition: An overview.* Retrieved from http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/Metacog.htm

Llewellyn, D. (2005). *Teaching high school science through inquiry: A case study approach.* Thousand Oaks, CA: NSTA Press & Corwin Press.

Lodico, M. G., Spaulding, D. T., Voegtle, K. H. (2010). *Methods in educational research: From theory to practice* (2nd ed). San Francisco, CA; Jossey-Bass.

Mack, N., Woodsong, C., Macqueen, K. M., Guest, G., & Namey, E. (2005). *Qualitative research methods: A data collector's field guide.* Research Triangle Park, NC: Family Health International.

Malkoç, H. (2011). *Sınıf öğretmeni adaylarının çevre sorunlarına yönelik tutumlarının ve bilişsel becerilerinin incelenmesi.* Unpublished master thesis, Gazi University, Ankara.

Marshall, C., & Rossman, G. R. (1999). *Designing qualitative research.* Thousand Oaks, Calif: Sage.

Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach.* Thousand, Oaks, CA: Sage.

Mazzoni, G., & Nelson, T. O. (1998). *Metacognition and cognitive neuropsychology: Monitoring and control processes*: Mahwah, NJ: Erlbaum.

McCormick, C. B., Miller, G., & Pressley, M. (Eds.). (1989). *Cognitive strategy research: From basic issues to educational applications.* New York, NY: Springer-Verlag Publishing.

McLean, D. D., Jensen, R. R., & Hurd, A. R. (2007). Seeing the forest through the trees: Building depth through qualitative research. *Arboriculture and Urban Forestry, 33*(5), 304-308.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th ed.). Boston, MA: Pearson.

Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, *106*(1), 121-131.

Memiş, A., & Arıcan, H. (2013). Beşinci sınıf öğrencilerinin matematiksel üstbiliş düzeylerinin cinsiyet ve başarı değişkenleri açısından incelenmesi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, *1*(1), 76-93.

Merriam, S. B. (2015). Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.). San Francisco, CA: Jossey- Bass.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). San Francisco, CA: Jossey Bass.

Metcalfe, J. (2000). Metamemory: Theory and data. In E. Tulving & F. I. M. Craik (Eds.), *The Oxford handbook of memory* (pp. 197-211). Oxford, England: Oxford University Press.

Mevarech, Z. R., & Amrany, C. (2008). Immediate and delayed effects of meta-cognitive instruction on regulation of cognition and mathematics achievement. *Metacognition and Learning*, *3*(2), 147-157.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Fundamentals of qualitative data analysis. In *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.; pp. 69-104). Thousand Oaks, CA: Sage.

Nelson, T. O., & Narens, L. (1990). Metamemory: A theoretical framework and new findings. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 26, pp. 125-173). San Diego, CA: Academic Press.

Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Harlow, Essex: Pearson New International.

Olğun, M. (2011). *İlköğretim 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde öz ve akran değerlendirme uygulamalarının yer aldığı işbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin başarı, tutum ve bilişüstü becerilere etkisi.* Unpublished master thesis, Dokuz Eylül University, İzmir.

Oliver, R., & Herrington, J. (1995). Developing effective hypermedia instructional materials. *Australasian Journal of Educational Technology*, *11*(2), 8-22.

O'Neil, H. F. Jr., & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Research*, *89*(4), 234-245.

Özsoy, G. (2007). *İlköğretim beşinci sınıf düzeyinde üstbiliş stratejileri öğretiminin, problem çözme başarısına etkisi.* Unpublished doctoral dissertation, Gazi University, Ankara.

Özsoy, G. (2008). Üstbiliş. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 6*(4), 713-740.

Özsoy, G., & Günindi, Y. (2011). Okul öncesi öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeyleri. *İlköğretim Online*, *10*(2), 430-440.

Panaoura, A., & Philippou, G. (2003, July). *The construct validity of an inventory for the measurement of young pupils' metacognitive abilities in mathematics.* Paper presented at the 27th International Group for the Psychology of Mathematics Education Conference, Honolulu, HI.

Papaleontiou-Louca, E. (2003). The concept and instruction of metacognition. *Teacher Development, 7*(1), 9-30.

Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (3. baskıdan çeviri). Ankara: Pegem Akademi.

Paul, R. W. (1992). Critical thinking: What, why, and how? *New Directions for Community Colleges, 1992*(77), 3-24.

Percy, W. H., Kostere, K., & Kostere, S. (2015). Generic qualitative research in psychology. *Qualitative Report, 20*(2), 76-85.

Pilten, P. (2008). *Üstbiliş stratejileri öğretiminin ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematiksel muhakeme becerilerine etkisi.* Unpublished doctoral dissertation, Gazi University, Ankara.

Piper, H., & Simons, H. (2005). Ethical responsibility in social research. In B. Somekh & C. Lewin (Eds.), *Research methods in the social sciences* (pp. 56-63). London, England: Sage.

Polkinghorne, D. E. (1989). Phenomenological research methods. In R.S. Valle & S. Halling (Eds.) *Existential-phenemenological perspectives in psychology: Exploring the breadth of human experience* (pp. 41-60). New York, NY: Plenum Press.

Punch, K. F. (2013). *Introduction to social research. Quantitative and qualitative approaches.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Rezvan, S., Ahmadi, S. A., & Abedi, M. R. (2006). The effects of metacognitive training on the academic achievement and happiness of Esfahan University conditional students. *Counselling Psychology Quarterly*, *19*(4), 415-428.

Richards, L., & Morse, J. M. (2007). *Readme first for a user's guide to qualitative methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

RincónGallardo, T. J. (2009). *The effect of the use of learning journals on the development of metacognition in undergraduate students.* Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Minneapolis.

Romainville, M. (1994). Awareness of cognitive strategies: The relationship between university students' metacognition and their performance. *Studies in Higher Education*, *19*(3), 359-366.

Ruban, L., & Reis, S. M. (2006). Patterns of self-regulatory strategy use among low-achieving and high-achieving university students. *Roeper Review*, *28*(3), 148-156.

Rudder, C. A. (2006). *Problem solving: Case studies investigating the strategies used by secondary American and Singaporean students.* Unpublished doctoral dissertation, Florida State University, Florida.

Sapancı, A. (2012). Öğretmen adaylarının epistemolojik inançları ile bilişüstü düzeylerinin akademik başarıyla ilişkisi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, *10*(1), 311-331.

Sarıkahya, E. (2017). Üst biliş kavramının fen öğretiminde kullanılmasına yönelik yapılmış çalışmaların lisansüstü tezlere dayalı analizi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTÜDAM) Eğitim Dergisi, 2(1), 1-20.*

Sawhney, N., & Bansal, S. (2015). Metacognitive awareness of undergraduate students in relation to their academic achievement. *The International Journal of Indian Psychology*, *3*(8), 107-114.

Sbhatu, D. B. (2006). *Investigating the effects of metacognitive instruction in learning primary school science in some schools in Ethiopia.* Unpublished doctoral dissertation, North Carolina State University, Raleigh, NC.

Schleifer, L. L., & Dull, R. B. (2009). Metacognition and performance in the accounting classroom. *Issues in Accounting Education*, *24*(3), 339-367.

Schraw, G. (1994). The effect of metacognitive knowledge on local and global monitoring. *Contemporary Educational Psychology*, *19*(2), 143-154.

Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in Science Education*, *36*(1-2), 111-139.

Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Effects of task-driven interest on recall of text. *Journal of Reading Behavior, 26*, 1-18.

Schraw, G., & Graham, T. (1997). Helping gifted students develop metacognitive awareness. *Roeper Review, 20*, 4-8.

Schunk, D. H. (2008). *Learning theories: An educational perspective* (5ᵗʰ ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications.* Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Scott, D., & Usher, R. (2011). *Researching education: Data, methods and theory in educational enquiry* (2ⁿᵈ ed.). London, UK: Continuum International Publishing Group.

Seidman, I. E. (1998). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (2ⁿᵈ ed.). New York, NY: Teachers College Press.

Selçioğlu-Demirsöz, E. (2010). *Yaratıcı dramanın öğretmen adaylarının demokratik tutumları, bilişüstü farkındalıkları ve duygusal zekâ yeterliliklerine etkisi.* Unpublished doctoral dissertation, Dokuz Eylül University, İzmir.

Senemoğlu, N. (2011). College of education students' approaches to learning and study skills. *Education and Science, 36*(160), 65-80.

Senemoğlu, N. (2015). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya* (Development, learning and instruction: From theory to practice). (24ᵗʰ Ed.). Ankara: Yargı Yayınları.

Shamir, A., Mevarech, Z. R., & Gida, C. (2009). The assessment of meta-cognition in different contexts: Individualized vs. peer assisted learning. *Metacognition and Learning*, *4*(1), 47-61.

Shore, B. M., & Dover, A. C. (1987). Metacognition, intelligence and giftedness. *Gifted Child Quarterly, 31*, 37-39.

Silverman, D. (2011) *Interpreting qualitative data: A guide to the principles of qualitative research* (4ᵗʰ ed.). London, England: Sage.

Solmaz, E. (2014). *Programlama dili öğretiminde Alice yazılımının ders başarısı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri ile üstbilişsel farkındalık düzeyine etkisi.* Unpublished doctoral dissertation, Gazi University, Ankara.

Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2013). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri* Ankara: Anı Yayıncılık.

Spence, S. H. (1995). *Social skills training: Enhancing social competence and children and adolescents.* Windsor, UK: The NFER-NELSON Publishing Company Ltd.

Sperling, R. A., Howard, B. C., Miller, L. A., & Murphy, C. (2002). Measures of children's knowledge and regulation of cognition. *Contemporary Educational Psychology*, *27*(1), 51-79.

Sperling, R. A., Howard, B. C., Staley, R., & DuBois, N. (2004). Metacognition and self-regulated learning constructs. *Educational Research and Evaluation*, *10*(2), 117-139. Subaşı, G. (2000). Etkili öğrenme: Öğrenme stratejileri. *Milli Eğitim Dergisi, 146*, 32-36.

Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work.* New York, NY: The Guilford Press.

Stiles, W. B. (1993). Quality control in qualitative research. *Clinical Psychology Review*, *13*(6), 593-618.

Swanson, R. A., & Holton, E. F. (2005). *Research in organizations: Foundations and methods of inquiry*. San Francisco, Calif: Berrett-Koehler.

Tesch, R. (1990). *Qualitative research: Analysis types and software tools.* Bristol, PA: Falmer Press.

Thomas, R. M. (2003). *Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations.* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Tinsley, H. A. (1997). Synergistic analysis of structured essays: A large sample, discover-oriented, qualitative research approach. *The Counseling Psychologist, 25*, 573-585.

Tobias, S., & Everson, H. T. (1995, April). *Development and validation of an objective measure of metacognition.* Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, LA.

Tok, H., Özgan. H., & Döş, B. (2010). Assessing metacognitive awareness and learning strategies as positive predictors for success in a distance learning class. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7*(14), 123-134.

Topçu, M. S., & Yılmaz-Tüzün, Ö. (2009). Elementary students' metacognition and epistemological beliefs considering science achievement, gender and socioeconomic status. *Elementary Education Online, 8*(3), 676-693.

Tosun, A., & Irak, M. (2008). Adaptation, validity, and reliability of the Metacognition Questionnaire-30 for the Turkish population, and its relationship to anxiety and obsessive-compulsive symptoms. *Turkish Journal of Psychiatry, 19*(1), 67-80.

Töremen, F. (2001). *Öğrenen okul*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Tunca, N., & Alkın-Şahin, S. (2014). Öğretmen adaylarının bilişötesi (üst biliş) öğrenme stratejileri ile akademik öz yeterlik inançları arasındaki ilişki. *Anadolu Journal of Educational Sciences International, 4*(1), 47-56.

Turan, S. & Demirel, Ö. (2010). Öz-düzenleyici öğrenme becerilerinin akademik başarı ile ilişkisi: Hacettepe üniversitesi tıp fakültesi örneği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38,* 279-291.

Tüysüz, C. (2013). Üstün yetenekli öğrencilerin problem çözme becerisine yönelik üstbiliş düzeylerinin belirlenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *10*(21), 157-166.

Ulu, C. (2011). *Fen öğretiminde araştırma sorgulamaya dayalı bilim yazma aracı kullanımının kavramsal anlama, bilimsel süreç ve üstbiliş becerilerine etkisi*. Unpublished doctoral dissertation, Marmara University, İstanbul.

Vadhan, V., & Stander, P. (1994). Metacognitive ability and test performance among college students. *The Journal of Psychology, 128*(3), 307-309.

Vagle, M. D. (2014). *Crafting phenomenological research*. Thousand Oaks, CA: Left Coast Press.

Veenman, M. V., Van Hout-Wolters, B. H., & Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. *Metacognition Learning, 1*, 3-14.

Vrugt, A., & Oort, F. J. (2008). Metacognition, achievement goals, study strategies and academic achievement: pathways to achievement. *Metacognition and Learning*, *3*(2), 123-146.

Weissbein, D. A. (1996). *The effects of goal type and metacognitive training on complex skill acquisition: Implications of the limited resources model.* Unpublished master thesis, Michigan State University, Michigan.

Whimbley, A., & Lochhead, J. (1986). *Problem solving and comprehension*. Hillsdale, NJ: Lawrance Erbaum Associates.

White, B. Y., & Frederiksen, J. R. (1998). Inquiry, modeling, and metacognition: Making science accessible to all students. *Cognition and Instruction*, *16*(1), 3-118.

White, R. T., & Gunstone, R. F. (1992). *Probing understanding*. London, UK: Falmer Press.

Wilson, J. (1999). *Defining metacognition: A step towards recognizing metacognition as a worthwhile part of the curriculum*. Paper presented at the AARE Conference, Melbourne, Australia.

Woolfolk, A. (1993). *Educational psychology* (5th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon

Yıldız, E., & Ergin, Ö. (2007). Bilişüstü ve fen öğretimi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *27*(3), 175-196.

Yıldız-Feyzioğlu, E., & Ergin, Ö. (2012). 5E öğrenme modelinin kullanıldığı öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin üst bilişlerine etkisi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, *9*(3), 55-77.

Young, A. E. (2010). *Explorations of metacognition among academically talented middle and high school mathematics students*. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Berkeley.

Young, A. E., & Fry, J. D. (2008). Metacognitive awareness and academic achievement in college students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, *8*(2), 1-10.

Yussen, S. R. (1985). The role of metacognition in contemporary theories of cognitive development. In D. Forrest-Pressley & G. Waller (Eds.), *Contemporary research in cognition and metacognition*. Orlando, FL: Academic Press.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, N., & Maşeroğlu, P. (2016). Kimyayı günlük hayatla ilişkilendirmede tahmin-gözlem-açıklamaya dayalı etkinlikler ve öğrenci görüşleri. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI), 7*(1), 117-145.

Yin, R. K. (2014). *Case study research design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Zengin, Y. (2015). *Dinamik matematik yazılımı destekli işbirlikli öğrenme modelinin ortaöğretim cebir konularının öğrenimi ve öğretiminde uygulanabilirliğinin incelenmesi*. Unpublished doctoral dissertation, Atatürk University, Erzurum.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal, 45*(1), 166-183.