

BÖLÜM 10

PANDEMİ SÜRECİNDE EĞİTİM BİLİŞİM AĞINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Enes Abdurrahman BİLGİN¹

Tuba KÜÇÜKBİDİL²

Seher ÖZDAĞ³

GİRİŞ

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş yapan toplumlar, 21.yy'da bilgiye verilen önemle birlikte ekonomik ve toplumsal değişimler yaşamakta ve yaşamlarını kolaylaştırmak için teknolojiyi hayatlarının merkezine almışlardır. Teknolojinin gelişimi ve kullanımının artmasıyla birlikte eğitimde de köklü değişikliklere gidilmiştir. Dünya genelindeki bu değişikliklere Türkiye'de katılmış ve Bilgisayarlı Eğitime Destek, Her Sınıfa Bir Bilgisayar, Eğitime %100 Destek ve son olarak da FATİH Projesi gibi projelerle karşılık vermiştir. 2012'de Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) geliştirilmiştir (Demir, Özdiñ ve Unal, 2018).

EBA, internet tabanlı bir eğitim platformudur. Hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kullanabileceği eğitim araçlarına, eğitsel içeriklere sahip bir sistemdir. Dosya yükleme seçeneğine, her seviyeye uygun derslere, yarışma düzenleme ve duyuru kısımlarına bakılırsa EBA sistemi zengin bir kaynaktır (Aktay, 2016). Öğretmenler örnek etkinlikleri yükleyebildikleri gibi diğer öğretmenlerinde yükledikleri ses, görüntü ve görselleri takip edebilmektedirler. Böylece fırsat eşitliği ilkesine uyularak, ülkenin dört bir yanına yayılma hedeflenmektedir (Kana, 2017).

Alanyazın incelendiğinde, EBA ile ilgili çeşitli çalışmalara rastlanmaktadır. Tüysüz ve Çümen (2016) çalışmasında; sitenin öğrenciler açısından faydalı olup olmadığını, sitede ne tür sorunlar yaşandığını, ne sıklıkta kullandıklarını ve dersleri pekiştirme de yeterli olup olmadığını ortaya çıkarmıştır. Can (2020) çalışmasında; EBA'nın uzaktan eğitimde sınırlı kaldığından, tüm derslerin uygulamasının olmadığından, öğretmenlerin motivasyonlarının artırılması ve desteklenmesi gerektiğinden bahsetmiştir. Şahin ve Erman (2019) çalışmalarında; araştırmalarına

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi AD, enesbilgin@yyu.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tubakucukmidil@gmail.com

³ Yüksek Lisans Öğrencisi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nevashr1@gmail.com

Sonuç olarak EBA sisteminin Doğu Anadolu bölgesinde görev yapan öğretmenlerin pandemi sürecinde yüksek oranda olumlu karşılandığı tespit edilmiştir. Özellikle Türkçe öğretmenleri lehine anlamlı biçimde yüksek tutum gösterdikleri görülmüştür. Ayrıca EBA'ya yönelik görüşlerin cinsiyet, okul konumu, öğretmen tecrübesi ve okul türü gibi faktörlerden etkilenmeksizin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

KAYNAKLAR

1. Aktay, S. (2016). Eğitim bilişim ağı (Eba) İncelemesi. *Educational Sciences: Theory and Practice*. 2. 27-44.
2. Altın, H. M. & Kalelioğlu, F. (2015). Fatih projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Başkent university journal of education*, 2(1), 89-105.
3. Bahçeci, F. & Efe, B. (2018). Öğrencilerin eğitim bilişim ağı (EBA) sitesine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*. 11. 676-692.
4. Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA). *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3373-3388.
5. Ertuğ, C. A. N. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye'de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
6. Çakmak, Z. & Taşkiran, C. (2017). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin perspektifinden eğitim bilişim ağı (EBA) Platformu. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2017 (9) , 284-295
7. Çiftçi, B. & Aydın, A. (2020). Eğitim bilişim ağı (EBA) platformu hakkında fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri. *Türkiye Kimya Dernegi Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi* 5 (2) , 111-130.
8. Demir, D., Özdiç, F. & Unal, E. (2018). Eğitim bilişim ağı (EBA) Portalına Katılımın İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2) , 407-422
9. Kana, F. (2017). Ortaokul öğretmenleri ve öğrencilerinin eğitim bilişim ağı hakkında görüşleri. *International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR)*. 4. 1494-1504.
10. Karasar, N. (1999). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik.
11. Kurtdede Fidan, N. , Erbasan, Ö. & Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağından (EBA) yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Journal of International Social Research*. 9. 626-626.
12. MEB, (2020). *EBA, kullanıcı sayısı ile küresel rekora gidiyor*. Erişim adresi: <https://www.meb.gov.tr/eba-kullanici-sayisiyla-kuresel-rekora-gidiyor/haber/20673/tr>, Erişim tarihi: 29.03.2021
13. Şahin, M. & Erman, E. (2019). Tarih dersi öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı'na (eba) ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , (49) , 256-275
14. Tezbaşaran, A. (2008). *Likert tipi ölçek hazırlama kılavuzu*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
15. Türker, A. & Güven, C. (2016). Lise öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 244-254.
16. Tüysüz, C. & Çümen, V. (2016). Eba ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (27/3) , 278-296.