

BÖLÜM 5

MEB 2023 VİZYON BELGESİNİN MESLEK LİSELERİNE YANSIMALARI¹

Soner DOĞAN²

Taner TUNCER³

1. GİRİŞ

Eğitim; odağında insanın bulunduğu ve insanın sınırsız istekleri karşısında yeni arayışlara gereksinim duyan bir olgudur. Eğitimi, çağın şartlarını yakalama gayreti olarak da ifade edebiliriz. İnsanın doğayı anlama ve müdahale etme isteği ile kendi oluşturduğu düzenle başa çıkma yetilerini geliştirme arzusu çağın şartlarını oluşturan etmenlerdendir.

21. yüzyılda birçok ülke çağın gereksinimlerini karşılayabilecek nesiller yetiştirmek için eğitim sistemlerinde köklü reform hareketleri yapmışlardır. Örneğin; Avusturya'da öğretmenler için ulusal öğretim standartlarının belirlenmesi, Brezilya'da interaktif ve araştırma temelli yaklaşımın benimsenmesi, İngiltere'de okul dışı öğrenme imkânlarının seferber edilmesi gibi çalışmalar benzer amaçlarla ortaya konmuştur (Templeton, Huffman ve Johnson, 2011: Akt: Hamatar ve Arkan, 2018). Temel gaye çağı yakalamaktır. Ülkemiz eğitim sisteminde tarihsel süreç içerisinde birçok değişiklik yapılmıştır (Duran ve Kurt, 2019). Şura toplantılarında, çalıştaylarda, bakanlık düzeyinde oluşturulan kurul ve komisyonlarda sürekli olarak eğitime dair çözüm önerileri tartışılmıştır. Demirebilek ve Levent'e (2019) göre sınav sisteminde ve üst öğrenime geçişte birtakım değişiklikler yapılmalıdır. Kartal'a (2013) göre disiplin sorunu üzerinde düşünülmesi gereken ve köklü değişiklikler yapılması gereken bir alandır. Alanyazın incelendiğinde eğitime dair tespit edilen birçok sorun ve farklı çözüm önerilerinin olduğu görülmektedir. Gedikoğlu'na (2005) göre ise sorunların temelinde istikrarsızlık vardır. Eğitim politikalarının kısa vadeli olması, devlet politikası yerine hükümet hatta bakan politikası olarak kalması temel sorundur.

Vizyon; örgütün misyonu, amaçları, hedefleri ve örgüte ait değerlerin bileşkesidir (Mirze ve Ülgen, 2004). Küçüksüleymanoğlu'na (2008) göre vizyon, örgütteki herkesi heyecanlandırır ve onlarda yüksek bir motivasyon sağlar. Vizyon, örgüt

¹ Bu çalışma 3. Uluslararası 19 Mayıs Yenilikçi Bilimsel Yaklaşımlar Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Doç. Dr., Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim AD, snr312@gmail.com

³ Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, tnrtuncer@hotmail.com

KAYNAKLAR

1. Alkan, R. M., Suiçmez, M., Aydınkal, M., & Şahin, M. (2014). Meslek yüksekokullarındaki mevcut durum: Sorunlar ve bazı çözüm önerileri.
2. Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 231-274.
3. Demirbilek, M., & Levent, A. F. (2019). Kademeler Arası Geçiş ve Sınav Sisteminde Yapılan Değişikliklere İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 50(50), 57-79.
4. Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(2), 571-592.
5. Ertürk, A. (2020). 2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48, 321-345.
6. Gedikoğlu, T. (2005). Avrupa birliği sürecinde Türk eğitim sistemi: sorunlar ve çözüm önerileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1).
7. Hamarat, E. & Arkan, A. (2018). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde gelecek becerileri. *Seta Perspektif*, 222, 1-7.
8. Hızlan, D. (1997). *Okul-sanayi ilişkileri*, İstanbul: İnkılap Yayınevi.
9. Kartal, S. (2013). Öğretmen adaylarının görüşlerine göre eğitim sistemimizde değiştirilmesi gereken noktalar. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(ÖYGE Özel Sayısı), 255-269.
10. Kasapoğlu, H. (2016). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sistemine ilişkin algılarının metaforlar yoluyla analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 22(1), 59-80.
11. Kurt, M., & Duran, E. (2019). 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi (IJONASS)*, 3(1), 90-106.
12. Küçüksüleymanoğlu, R. (2008). Stratejik planlama süreci. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(2), 403-412.
13. Memişoğlu, S. P., & İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu eğitimde 4+ 4+ 4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 14-25.
14. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği (2002). <https://bariserdem.blob.core.windows.net/files/7fd46674-65b4-4f44-be52-54aeaab04990.pdf> adresinden erişilmiştir.
15. Mirze, K. ve Ülgen, H. (2004). *İşletmelerde Stratejik Yönetim*. İstanbul: Literatür Yayınları.
16. On birinci kalkınma planı (2019). https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/photos/2019/02/19/19152752_mevzuat_2017_5_c6bd0649_a6f4.pdf adresinden edinilmiştir.
17. Özer, M. (2018). 2023 Eğitim Vizyonu ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Yeni Hedefler. *Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 12(3).
18. Özsoy, C. E. (2015). Mesleki eğitim-istihdam ilişkisi: Türkiye'de mesleki eğitimin kalite ve kantitesi üzerine düşünceler. *COLLEGES*, 173.
19. Saban A., Ersoy A. (2019). *Eğitimde nitel araştırma desenleri*, Ankara: Anı Yayıncılık.
20. Uçar, C., & Özerbaş, M. A. (2013). Mesleki ve teknik eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki konumu. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 242-253.
21. Yıldırım A., Şimşek H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
22. Yörük, S., Dikici, A. ve Uysal, A. (2002). Bilgi toplumu ve Türkiye'de mesleki eğitim. *F.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 2 (12), 289-299.