

## Bölüm 3

# BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNE FARKLI BİR BAKIŞ: FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM<sup>1</sup>

Ayşe Feray ÖZBAL<sup>2</sup>

### BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Çocuklar, ritmik hareketlere ihtiyaçla doğarlar. Koşmak, atlamak, dans etmek, el çırpma, tırmanmak ve bir şeyi toplamak çocukların en sevdikleri hareketlerdendir (Currie, 2013). Bu nedenle bu tür hareketleri desteklenmelidir ve cesaretlendirilmeleri, gelişimleri açısından önemlidir. Beden eğitiminin öğrenciler için sayısız faydasından söz edilebilir. Örneğin, sağlıkla ilgili faydaların yanı sıra, sosyal kültürün unsurlarını kabul etme ve grupla yapılan çalışmalarda öğrenme olanağı sağlar ve sosyalleşmeye katkıda bulunur (Whitehead, 2000). Bunların yanı sıra, beden eğitimi; çocuklara bedenlerini keşfetme, farklı yollarla fiziksel kapasitelerini artırma olanağı verir. Böylece çocuklar hem yeteneklerini keşfeder hem de kendilerini algılayarak özsaygı gelişimlerine katkı sağlarlar. Ayrıca beden eğitimi etkinliklerine katılarak kapasitelerine inanmaları veya yeterliklerinin farkına varmaları olumlu bir duygu geliştirmek için çok önemlidir (Currie, 2013). Özellikle küçük yaşlardan itibaren uygun çevresel faktörlerin sağlanarak çocukların hareketlerinin desteklenmesinin, çocukların gelişimine her yaş döneminde katkı sağlayacağı söylenebilir. Bu nedenle çocuklara sporu sevdirmek, bedenlerini keşfetmelerine yardımcı olmak, sosyalleşmelerine yardımcı olmak için beden eğitimi dersiyle tanışmaya başladıkları yaşlardan itibaren çok yönlü yetişmelerine katkı sağlamak gerekmektedir.

Genel eğitim sistemi içinde ülkelerin çoğunda beden eğitimi etkinlikleri genellikle okullarda uygulanır (Hardman & Green, 2011). Günümüzde teknolojik ilerlemeler doğrultusunda çocukların hareketleri sınırlandırılarak daha az hareket etmeleri söz konusudur. Bu durumu biraz engellemek için beden eğitimi dersi ne daha çok önem verilmelidir. Çünkü okullarda uygulanan beden eğitimi dersi, sağlıklı yaşam ve fiziksel etkinliklerin amaçlarını gerçekleştirmek için önemli bir unsurdur (Siedentop, Van der & Mars, 2004).

<sup>1</sup> Bu çalışma, yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Bu çalışma, yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

## KAYNAKÇA

- Akinoğlu, O. (2004). Yapılandırmacı öğrenme ve Coğrafya Öğretimi, *Marmara Coğrafya Dergisi*, 10, 73-90.
- Anderson, K.M. (2007). Differentiating Instruction to Include all Students, *Preventing School Failure*, 51 (3), 49-54.
- Currie, J. (2013). *Teaching Physical Education In Primary School: An Integrated Health Perspective*. ACER Press, Avustralya, 1-3.
- Dacey, L., Salemi, R. E. (2007). *Math for All: Differentiating Instruction*. Math Solution Publications, Sausalito, CA, 165, 2007.
- Demos, S. E., Foshay, J. (2009). Differentiated Instruction: Using a Case Study, *The NERA Journal*, 44 (2), 26-30.
- Erdağı, S., Önel, A. (2015). İstasyon Tekniğinin Uygulandığı Fen ve Teknoloji Dersine İlişkin Öğrenci Görüş ve Performanslarının Değerlendirilmesi, *e-KAFEAD*, 2 (1), 28-37.
- Erdođdu, M., Öçalan, M. (2010). İlköğretim 2. kademe Beden Eğitimi Ders Programının Değerlendirilmesine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri, *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8 (4), 151-162.
- Ernest, J. M., Heckaman, S. E., Hull, K. M., Carter, S. W. (2011). Increasing the Teaching Efficacy of a Beginning Special Education Teacher Using Differentiated Instruction: a case study, *International Journal of Special Education*, 26 (1), 191-201.
- Ford, M.P. (2005). Differentiation Through Flexible Grouping: Successfully Reaching all Readers, Learning Point Associates, 1-32.
- Fox, J., Hoffman, W. (2011). *The Differentiated Instruction Book of Lists*. JOSSEY-BASS, San Francisco, CA, 43-44.
- Gentry, R., Sallie, A.P., Sanders, C.A. (2013). Differentiated Instructional Strategies to Accommodate With Varying Needs and Learning Styles, *The Urban Education Conference*, 18-20 November, Mississippi, 1-21.
- Good, M. E. (2006). Differentiated Instruction: Principles and Techniques for the Elementary Grades, Thesis, Dominican University of California, San Rafael, California.
- Griggs, G. (2012). *An Introduction to Primary Physical Education*. Routledge, London, 21.
- Güneş, B., Çoknaz, H. (2010). Beden Eğitimi Dersi Jimnastik Ünitesinde İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Erişim Düzeylerine Etkisi, *HÜEF*, 39, 207-219.
- Hardman, K. (2011). Green, K., *Contemporary Issues in Physical Education*. Meyer&Meyer Sport, UK, 11.
- http-1** <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED541490.pdf> (05.05.2015 tarihinde erişilmiştir)
- http-2** [http://www.ncca.ie/uploadedfiles/PP\\_PE.pdf](http://www.ncca.ie/uploadedfiles/PP_PE.pdf) (15.06.2015 tarihinde erişilmiştir)
- http-3** <http://www.aph.org/pe/articles/using-differentiated-instruction-in-physical-education/> (23.01.2015 tarihide erişilmiştir).
- http-4** <https://www.everactive.org/uploads/files/Documents/Beyond%20One%20Size%20Participant%20Handout.pdf> (27.06.2014 tarihinde erişilmiştir).
- http-6** <http://www.edugains.ca/resources/DI/EducatorsPackages/DIEducatorsPackage2010/2010EducatorsGuide.pdf> (01.07.2014 tarihinde erişilmiştir).
- http-7** [https://archive.education.alberta.ca/media/1233985/7\\_ch4%20differentiated.pdf](https://archive.education.alberta.ca/media/1233985/7_ch4%20differentiated.pdf) (01.05.2015 tarihinde erişilmiştir).
- http-8** [http://www.education.com/reference/article/Ref\\_Teacher\\_s\\_Guide/](http://www.education.com/reference/article/Ref_Teacher_s_Guide/) (20.09.2015 tarihinde erişilmiştir).
- Karadağ, R. (2010). İlköğretim Türkçe Dersinde Farklaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Uygulanması: Bir Eylem Araştırması, *Doktora Tezi*, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, Türkiye.
- King-Sears, M. E. (2005). Scheduling for Reading and Writing Small-group Instruction Using Earning Center Designs, *Reading & Writing Quarterly*, 21(4), 401-405. doi: 10.1080/10573560500180558.
- Levy, H.M. (2008). Meeting the Needs of all Students Through Differentiated Instruction: Helping Every Child Reach and Exceed Standards, *The Clearing House*, 161-164.

- Manning, K., Kinzie, J., Schuh, J. (2006). *One Size Does Not Fit All: Traditional and Innovative Models of Student Affairs Practice*. Routledge, Newyork, London, 27.
- MEB (2013). *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (Ortaokul 5-8. Sınıflar)*, [http://ttkb.meb.gov.tr/dosyalar/programlar/ilkogretim/ortaokul\\_bedenegitimi.pdf](http://ttkb.meb.gov.tr/dosyalar/programlar/ilkogretim/ortaokul_bedenegitimi.pdf) adresinden 24.12.2014 tarihinde alınmıştır.
- Mosston, M., Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education*, Pearson Education, First Online Edition, 5.
- Nordlund, M. (2003). *Differentiated Instruction: Meeting the Educational Needs of All Students in Your Classroom*, A Scarecrow Press, United States of America, 73.
- Quay, J., Peters, J. (2012). *Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects*. Human Kinetics, United States.
- Robinson, L., Maldonada, N., Whaley, J. (2014). Perceptions about Implementation of Differentiated Instruction. *Paper presented at the Annual Mid-South Educational Research (MSERA) conference*, Knoxville, Tennessee.
- Servilio, K. L. (2009). You Get to Choose! Motivating Students to Read Through Differentiated Instruction, *TECP*, 5 (5), 2-11.
- Siedentop, D., Van der Mars (2004). *Introduction to Physical Education, Fitness, and Sport*, McGraw-Hill, New York, 11.
- Smith, G. E., Throne, S. (2007). *Differentiating Instruction with Technology in K-5 Classrooms*. ISTE, Eugene, Washington, 170.
- Strong, T., DeKoven, B. (2010). *Great Games for Big Activity Balls*. Human Kinetics, USA, 5-7.
- Stroot, S. A. (2000). *Case Studies in Physical Education: Real World Preparation for Teaching*. Holcomb Hathaway Publishers, Scottsdale, Arizona, 2.
- Subban, P. Differentiated instruction: a research basis. *International Education Journal*, 7 (7), 935-947.
- Subban, K.P., Round, P.N. (2015). Differentiated Instruction at Work. Reinforcing the Art of Classroom Observation Through the Creation of a Checklist for Beginning and Pre-service Teachers, *AJTE*, 40 (5), 117-129.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom, Responding to the Needs of All Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA USA, 9-11.
- Tomlinson, C. A. (2000). Reconcilable Differences? Standards-Based Teaching and Differentiation, *EL*, 58 (1), 6-11.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia USA, 2.
- Tomlinson, C. A., Brimijoin, K., Narvaez, L. (2008). *The Differentiated School: Making Revolutionary Changes in Teaching and Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia USA, 4.
- Walpole, S., McKenna, M. C. (2007). *Differentiated Reading Instruction*. The Guilford Press, New York, London, 2-12.
- Whitehead, M. (2000). *Aims as an Issue in Physical Education*, in: *Issues in Physical Education*, S. Capel ve S. Piotrowski (Eds.), Routledge/Falmer, London and New York, 7.
- Zwaagstra, M. (2013). *Differentiated Instruction is an Unproven Fad*. FCPP Policy Series, 154.