

ÖZGÜL ÖĞRENME BOZUKLUĞU

(Disleksi, Diskalkuli, Disgrafi, Dispiraksi, Görsel
Motor Açığı ve İşitsel İşlem Bozukluğu)

Zehra SÜRMEİ

© Copyright 2019

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığının bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-605-258-409-5

Kitap Adı

ÖZGÜL ÖĞRENME BOZUKLUĞU

(Disleksi, Diskalkuli, Disgrafi, Dispraksi, Görsel Motor Açığı
ve İşitsel İşlem Bozukluğu)

Yazar

Zehra SÜRMEİ

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmen

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

25465

Baskı ve Cilt

Uzun Dijital Matbaacılık

Bisac Code

PSY022000

DOI

10.37609/akya.1205

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Değerli ebeveynler, öğretmenler ve öğrenciler

Bu çalışmada öncelikle Özgül Öğrenme Bozukluğu (Güçlüğü) konusu ele alınmış ve belli başlı öğrenme bozuklukları, belirtileri ve uygulanabilecek stratejiler hakkında açıklamalara yer verilmiştir.

Çalışma iki bölüm halinde gerçekleştirilmiştir. Birinci bölümde Özgül Öğrenme Bozukluğu ile ilgili detaylı bilgi paylaşımı yapılmış, ikinci bölümde en sık rastlanan Öğrenme Bozukluğu alt tip olan “Disleksi” hakkında daha detaylı açıklamalara yer verilmiştir.

Dünyada yaklaşık 200 yıla yakın bir süredir inceleme ve araştırma konusu olan öğrenme bozuklukları ve nedenleri konusu ülkemizde de son yıllarda dikkatleri üzerinde toplayan önemli problemlerden biridir.

Çocuklarımızın akademik başarısızlıklarının birçok nedeni olabilir. Fakat çocuğumuz belirli bir öğrenme bozukluğuna sahip bir biyo-fiyolojik yapı ile dünyaya gelmişse standartlaştırılmış eğitim-öğretim sistemi içinde kaybolup gitmeye ve sahip olduğu gizil güçleri yok olmaya mahkum olmaktadır. Oysa her birey kendine has bir çok değerli ve özel, yeti ve yeteneklere sahiptir.

Bu çalışmayı gerçekleştirmedeki en temel amaç özel olan çocuklarımızı anlama onlara doğru klavuzluk etme ve başarılı olmalarını sağlama yolunda farkındalığı arttırmaktır.

Bu çalışma bir giriş niteliğindedir ve bir kapıyı aralama gayretinin bir ürünü olarak eleştiriye açıktır.

Faydalı olması dileğiyle...



TEŞEKKÜR

Bana okuma ve araştırma alışkanlığını kazandıran ve hayatımın her aşamasında yanımda olup güven ve desteklerini esirgemeyen,

Sevgili babam Mehmet Kurtuluş Sürmeli ve Sevgili Annem Perihan Sürmeli'ye

Çalışmalarım sırasında destek ve sabırlarını esirgemeyen,

Sevgili oğlum Yaşarcan Cerit ve Sevgili Kızım Bircan Yamanoğlu'na

Akademik çalışmalarımda beni doğru yönlendiren ve gelişmememe değer katan katkıları için,

Doç. Dr. Hasan Güner Berkant ve Uzman Mehmet Ulubey'e

Tüm yaşantım boyunca bana ilham kaynağı olan fikirleriyle güç veren gazeteci, yazar ve araştırmacı

Sevgili ağabeyim Sedat Memili'ye

Sonsuz teşekkürü borç bilirim.

Dr. Zehra SÜRMEİ



ÇOCUĞA DAİR.....

Çocuklarınız sizin çocuklarınız değil,
Onlar kendi yolunu izleyen Hayat'ın oğulları ve kızları.
Sizin aracılığınızla geldiler ama sizden gelmediler
Ve sizinle birlikte olsalar da sizin değil.
Onlara sevginizi verebilirsiniz, düşüncelerinizi değil.
Çünkü onların da kendi düşünceleri vardır.
Bedenlerini tutabilirsiniz, ruhlarını değil.
Çünkü ruhları yarındadır,
Siz ise yarımı düşlerinizde bile göremezsiniz.
Siz onlar gibi olmaya çalışabilirsiniz ama sakın onları
Kendiniz gibi olmaya zorlamayın.
Çünkü hayat geriye dönmez, dünle de bir alışverişi yoktur.
Siz yaysınız, çocuklarınız ise sizden çok ilerilere atılmış oklar.
Okçu, sonsuzluk yolundaki hedefi görür
Ve o yüce gücü ile yayı eğerek okun uzaklara uçmasını sağlar.
Okçunun önünde kıvançla eğilin
Çünkü okçu, uzaklara giden oku sevdiği kadar
Başını dimdik tutarak kalan yayı da sever

Halil Cibran



İÇİNDEKİLER

Giriş	1
1. BÖLÜM	
3. Özgül Öğrenme Güçlüğü	5
3.1. Tanım	5
3.2. Belirtiler ve Tanı Koyma	6
3.2.1. Entelektüel	7
3.2.2. Akademik (Genel Olarak)	7
3.2.3. Okuma	7
3.2.3.1. Görsel İşleme	7
3.2.3.2. İşitsel İşleme	8
3.2.4. Yazma ve Çizim	8
3.2.5. Aritmetik	8
3.2.6. Davranış	9
3.2.7. İletişim Becerileri	9
3.2.8. Fiziksel	10
3.3. Tanı	11
3.4. Eş Tanılar	11
3.5. Ayırıcı Tanı	12
3.6. Özgül Öğrenme Güçlüğü'nün Görülme Sıklığı	13
3.7. Özgül Öğrenme Güçlüğü Özel Alt Tipleri	13
3.7.1. İşitsel İşlem Bozukluğu	14
3.7.1.1. Belirti ve Bulgular	15
3.7.1.2. Stratejiler	15
3.7.2. Matematik Bozukluğu (Discalculi)	16
3.7.2.1. Belirti ve Bulgular	17
3.7.2.2. Stratejiler	18
3.7.3. Yazılı Anlatım Güçlüğü (Disgrafi)	18
3.7.3.1. Belirti ve Bulgular	19
3.7.3.2. Stratejiler	19
3.7.4. Sözsüz Öğrenme Güçlüğü (Dispraksi)	20
3.7.4.1. Belirti ve Bulgular	21
3.7.4.2. Stratejiler	22
3.7.5. Görsel Algısal / Görsel Motor Açığı	22

3.7.5.1. Belirti ve Bulgular	23
3.7.5.2. Stratejiler	23
3.7.6. Disleksi	24
3.8. Özgül Öğrenme Güçlüğüne Eşlik Eden Bozukluklar ...	24
3.8.1. Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite	24
3.8.2. Yönetici İşlev Bozukluğu.....	25
3.8.3. Bellek Bozukluğu	26
3.8.4. Sosyal Duygusal Problemler.....	26
3.9. Özgül Öğrenme Güçlüğü Tedavisi	27
3.9.1.Özel Eğitim Hizmetleri	28
3.9.2. Özel Öğrenme Engelliler İçin Müdahaleler	29
3.10. Özgül Öğrenme Güçlüğü'nün Yaşam Boyu Seyri ..	30
3.11. Öğrenme Güçlüğü İle Yaşamak	31
3.11.1. Bireylere Öneriler.....	31
3.11.2. Ailelere Öneriler.....	31
3.11.3. Öğretmenlere Öneriler	32

2. BÖLÜM

4. Disleksi.....	37
4.1. Tanım	38
4.1.1. Dilin Fonolojik Bileşenindeki Bir Eksiklik.....	40
4.1.2. Diğer Bilişsel Yeteneklerle İlgili Olarak Genellikle Beklenmeyen Zorluk	40
4.1.3. Kelime Bilgisinin ve Arka Plan Bilgisinin Büyümesini Engellenebilecek Azaltılmış Okuma Deneyimi.....	40
4.1.4. İkincil Konular	41
4.1.4.1. Okuduğunu Anlama ve Akıcılık	41
4.1.4.2. Seçmeli Bağımsız Okuma.	41
4.2. Disleksi İle İlgili Mitler ve Gerçekler	42
4.3 Disleksinin Tarihçesi.....	46
4.4. Disleksinin Nedenleri	53
4.4.1. Genetik	54
4.4.2. Beyindeki Yapısal Ve İşlevsel Bozukluklar	55
4.5. Disleksi Türleri.....	55
4.6. Disleksinin Belirtileri	61

4.6.1.Okul Öncesi (3-5 Yaş)	62
4.6.2.İlköğretim	63
4.6.3. Ortaöğretim (12- 18 Yaş)	64
4.6.4. Genel Olarak Yapılan Okuma Hataları:	65
4.6.5. Dislektik Öğrenciler Tarafından Yapılan En Yaygın Yazım Hataları :.....	65
4.7. Disleksi'nin Akademik ve Bilişsel Etkileri	66
4.8. Disleksinin Sosyal ve Duygusal Etkileri	69
4.8.1. Stres ve Kaygı.....	71
4.8.2. Özgüven	72
4.8.3. Depresyon.....	73
4.8.4. Öfke	74
4.8.5. Aile Problemleri.....	75
4.9. Disleksi İle Mücadele Eden Bir Çocuğa Nasıl Yardım Edeceğiz?	75
4.10.Çocuğumuzla Disleksi Hakkında Nasıl Konuşacağız?	76
4.11. Çocuğunuzun Disleksisi Hakkında Aile Üyelerinizle Nasıl Konuşmalısınız?.....	78
4.12. Ebeveynler Okul İle İlgili Neler Yapmalıdır?	78
4.12.1. Ödev Yaparken ve Okula Hazırlanırken:.....	78
4.12.1.1. Okuma.....	79
4.12.1.2. Yazma.....	80
4.12.1.3. “Ödev Zamanı” nın Düzenlenmesi	80
4.12.2. Okulda Öğrenirken	82
4.12.2.1. Plan	82
4.12.2.2. Araçlar	82
4.12.2.3. Düzenleme.....	82
4.12.3. Telafi Araçları.....	82
4.13. Ebeveynlerin Hisleri ve Duyguları -Çocuğun Başarı Deneyimi ve Kendine İnanma İhtiyacı	83
4.13.1. Ebeveyn Bilgisi.....	83
4.13.2. Çocuğunuzü Güçlendirmek.....	84
4.13.3. Benlik Saygısı Oluşturmak	84
4.13.4. Büyüme Fikrini Teşvik Etmek.....	85
4.13.5. Çocuğa Kendini Savunmayı, Kendisi Hakkında Konuşmayı Öğretmek	86

4.13.6. Kendinize İyi Davranmak.....	87
4.14. Disleksi Konusunda Öğretmenlerin Bilmesi Gerekenler	87
4.14.1 Sınıf Stratejileri Tavsiye ve Araçları.....	87
4.15.Dislektik Çocuğun Eğitimi İle İlgili Yaklaşımlar	94
4.15.1. Dikkat Eğitimi.....	99
4.15.2. Duyusal Algılamaların Eğitimi.....	99
4.15.3. Belirtilerin Eğitimi.....	101
4.15.4. Geliştirici Yaklaşım.....	101
4.16. Etkili Okuma Eğitimi	103
4.16.1. Yapısal Okuryazarlık Yaklaşımı Nedir?.....	103
4.17. Disleksi İçin Geçerli Değerlendirmeler	105
4.17.1. Değerlendirme Neden Önemlidir?	106
4.17.2.Bir Çocuk Ne Zaman Değerlendirilmelidir?	107
4.17.3.Değerlendirmenin Süresi Ne Kadar Olmalıdır?.....	108
4.17.4. Bir Değerlendirme Neleri Kapsamalıdır?	109
4.17.4.1. Arkaplan Bilgisi.....	110
4.17.4.2. Zeka	110
4.17.4.3. Sözlü Dil Becerileri	111
4.17.4.4. Kelime Tanıma	111
4.17.4.5. Kod Çözme	112
4.17.4.6. Yazım	112
4.17.4.7. Fonolojik İşlem.....	112
4.17.4.8. Otomatiklik / Akıcılık Becerileri	113
4.17.4.9. Okuduğunu Anlama.....	113
4.17.4.10. Kelime Bilgisi.....	114
4.17.5.Bir Değerlendirmenin Sonuçları	114
4.17.5.1. Teşhis	115
4.17.5.2.Müdahale Planlaması	116
4.17.5.3.Belgeleme	116
Kaynakça.....	117

KAYNAKÇA

- *Akademi Disleksi; Pedagog Gökhan Karatepe
- *An Essential Resource Provided by the National Center for Learning Disabilities
- * Anderson, P.L. & Meier-Hedde, R. (2001). Early case reports of dyslexia in the United States and Europe. *Journal of Learning Disabilities*, 34(1), 9–21.
- * Anthony, J. L., Lonigan, C. J., Driscoll, K., Phillips, B. M., & Burgess, S. R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*. 38(4), 470-487.
- * APA (American Psychiatric Association). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. 4th ed. Washington, DC: APA; 2000. text revision.
- * APA. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington, DC: APA; 2013.
- * Baddeley, A. (2007). *Working Memory, Thought, and Action*. New York: Oxford University Press.
- * Baumel, J. Survival tips for parents: when the going gets rough, taking care of yourself can help you take care of your child. Retrieved 10. 1. 2015 from <http://www.greatschools.org/specialeducation/support/563-survival-tips-for-parents.gs>.
- * Beckung E, Hagberg G. Neuroimpairments, activity limitations, and participation restrictions in children with cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*. 2002;44(5):309–316.
- * Beneventi, H., Tønnessen, F. E., Ersland, L., & Hugdahl, K. (2010). Executive Working Memory processes in dyslexia: Behavioral and fMRI evidence. *Scandinavian Journal of Psychology*, (51), 192-202
- * Berlin, R. (1887). *Eine besondere art der Wortblindheit (dyslexie)*. Wiesbaden: J.F Bergmann.
- * Blachman , B. A. (1994). What we have learned from longitudinal studies of phonological processing and reading, and some unanswered questions. *Journal of Learning Disabilities*, 27 (5), 287.

- * Boyle CA, Boulet S, Schieve LA, Cohen RA, Blumberg SJ, Yeargin-Alsopp M, Visser S, Kogan MD. Trends in the prevalence of developmental disabilities in U.S. children, 1997-2008. *Pediatrics*. 2011;127:1034–1042.
- * Brunswick, N., McDougall, S., & de Mornay Davies, P. (2010). *Reading and Dyslexia in Different Orthographies*. East Sussex, Oxford: Psychology Press
- * Carreker, S. (2008). Just the facts: Is my child dyslexic?, 1-3. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org.
- * Carreker, S., Birsh, J.R. (Ed.). (2005) *Multisensory teaching of basic language skills*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- * Chase, C.A. (2013). Just the facts: Transitioning from high school to college help for students with learning disabilities, 1-6. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org
- * Coutinho MJ, Oswald DP, Best AM. The influence of sociodemographics and gender on the disproportionate identification of minority students as having learning disabilities. *Remedial and Special Education*. 2002;23(1):49–59.
- * Critchley, M. (1970). *The dyslexic child*. London: William Heinemann.
- * Demonet, J.-F., Taylor, M. J., & Chaix, Y. (2004). Developmental dyslexia. *The Lancet*, 363(May 1), 1451-1460.
- * Elliott, J.G. & Grigorenko, E.L. (2014). *The dyslexia debate*. New York: Cambridge University Press.
- * Everatt, J., Steffert, B., & Smythe, I. (1999). An Eye for the Unusual: Creative Thinking in Dyslectics. *Dyslexia*, (5), 28 - 46.
- * Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S., & Barnes, M.A. (2007). *Learning disabilities: From identification to intervention*. New York: The Guilford Press.
- * Galuschka, K., Ise, E., Krick, K., & Schulte-Körne, G. (2014). Effectiveness of Treatment Approaches for Children and Adolescents with Reading Disabilities: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *PLoS ONE*, 9(2), e89900. doi:10.1371/journal.pone.0089900.

- * Gathercole, S. E., & Holmes, J. (2014). Developmental Impairments of Working Memory: Profiles and Interventions. *Perspectives on language and literacy*, 40(2), 36-39.
- * Hansard. (1987, 13 July). Dyslexia. *HC Debates*, vol. 119, cc949-956.
- * Henry, M.K. (2003). *Unlocking literacy: effective decoding and spelling instruction*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- * Hinshelwood, J. (1896, 21 November). A case of dyslexia: A peculiar form of word blindness. *The Lancet*, 1451-1454.
- * Hinshelwood, J. (1900, 26 May). Congenital word-blindness. *The Lancet*, 1506-1508.
- * Hinshelwood, J. (1917). *Congenital word-blindness*. London: H.K. Lewis.
- * International Dyslexia Association (2009). *Just the Facts: Recommended reading for Parents*, 1-2. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org
- * International Dyslexia Association (2010). *Knowledge and practice standards for teachers of reading*. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org
- * International Dyslexia Association (2013). *Just the Facts: Recommended reading for children and teens*, 1-2. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org
- * Kravets, M., Wax, I. (2012). *The K & W guide to college programs and services for students with learning disabilities or attention deficit/hyperactivity disorder* (11th ed.). New York, NY: Random House.
- * Kussmaul, A. (1877). Diseases of the nervous system and disturbances of speech. In H. von Ziemssen (Ed.) *Cyclopedia of the practice of medicine* (pp.770-778). New York: William Wood.
- * Learning Disabilities Association of America
- * Learning Disabilities Association of Ontario
- * Marie, R.P., & Law, C.C. (2012). *Find the perfect college for you: 82 exceptional schools that fit your personality and learning style* (2nd ed.). Belmont, CA: Super-College, LLC
- * Mather, N., & Wendling B. J. (2012). *Essentials of Dyslexia Assessment and Intervention*. New Jersey: John Wiley and Sons.

- * Menghini, D., Finzi, A., Caresimo, G. A., & Vicari, S. (2011). Working Memory Impairment in Children With Developmental Dyslexia: Is it Just a Phonological Deficit? *Developmental Neuropsychology*, 36(2), 199-213.
- * Miles, T.R. & Miles, E. (1999). *Dyslexia: A hundred years on* (2nd edn). Buckingham: Open University Press.
- * Moats, L.C., & Dakin, K.E. (2007). *Basic facts about dyslexia and other reading problems*. Baltimore: The International Dyslexia Association.
- * Naidoo, S. (1972). *Specific dyslexia*. London: Pitman.
- * National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Retrieved 21. 12. 2014 from <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/small-book.htm>.
- * Nicolson, R. I., & Fawcett, A. J. (2008). *Dyslexia, Learning, and the Brain*. Cambridge, London: Massachusetts Institute of Technology.
- * Osmangazi Tıp Dergisi, Mart 2016 (Özel Sayı 1) Bengisu Özçivit Asfuroğlu, Saniye Tülin Fidan
- * Palmer S. (2000). Working memory: A developmental study of phonological recoding. *Memory*, 8(3), 179-193.
- * Pastor PN, Reuben CA. Diagnosed attention deficit hyperactivity disorder and learning disability:
- * Pickering, S. J. (2001). The development of visuo-spatial working memory. *Memory*, 9(4/5/6), 423-432.
- * Plain Talk About Children With Learning Disabilities, National Institute of Mental Health
- * Pringle Morgan, W. (1896, 7 November). A case of congenital word blindness. *The Lancet*, 1378.
- * Put Reading First. *The Research Building Blocks for Teaching Children to Read. Kindergarten Through Grade 3*. (2003) Second Edition, June 2003, National Institute for Literacy, 22.
- * Reid, G. (2003). *Dyslexia: A Practitioner's Handbook*. Chichester: John Wiley & Sons.

- * Rose, J. (2009). Identifying and teaching children and young people with dyslexia and literacy difficulties. London: Department for Children, Schools and Families
- * Sawyer, D.J., & Jones, K.M. (2009). Just the facts: testing and evaluation, 1-6. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org.
- * Schupack, H., & Wilson, B. (1997). The “R” book, reading, writing & spelling: The multisensory structured language approach. Baltimore: The International Dyslexia Association.
- * Seghers, L. (Ed.). (2007). Colleges for students with learning disabilities or AD/HD (8th ed.). Lawrenceville, NJ: Peterson’s Nelnet.
- * Shaywitz, S. “Dyslexia”, Scientific American, Aralık 1996
- * Shaywitz, S. (2003). Overcoming dyslexia: a new and complete science-based programs for reading problems at any level. New York: Knopf.
- * Shaywitz, S. (2005). Overcoming Dyslexia. Toronto: Random House.
- * Snowling, M. J. (2000). Dyslexia. Oxford, Malden: Blackwell Publishers.
- * Stein, J. (2001). The Magnocellular Theory of Developmental Dyslexia. *Dyslexia*, (7), 12-36.
- * Stein, J., & Kapoula, Z. (2012). Visual Aspects of Dyslexia. Oxford: Oxford University Press.
- * Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A Guide for Educators
- * The Yale Center for Dyslexia and Creativity. Retrieved 10. 1. 2015. From <http://dyslexia.yale.edu/parents.html>.
- * Torgesen, J. K., Alexander, A. W., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Voeller, K. K. S., & Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities? Immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of Learning Disabilities*, 34(1), 34.
- * Tridas, E.Q. (Ed.). (2007). From ABC to ADHD: What every parent should know about dyslexia. Baltimore: The International Dyslexia Association.
- * Tunmer, W. E., & Hoover, W. A. (1992). Cognitive and linguistic factors in learning to read.

In Gough, P. B., L. C. Ehri, L. C. , & Treiman, R. (Eds.). Reading Acquisition. Hillsdale, NJ: Earlbaum, pg. 175 -2014.

* Türkiye Disleksi Erken Tanı ve Eğitim Vakfı

* Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon, D. M. (2004).

Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades?

Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45(1), 2-40.

* Wagner, R. (1973). Rudolf Berlin: Originator of the term dyslexia. Annals of Dyslexia, 23(1), 57-63.

* Warnock, M. (2013, 8 August). Interview w/ Maggie Snowling. St John's College, Oxford.

* White, N.C. (2011) Just the facts: Helpful terminology, 1-3. Retrieved October 1, 2014, from IDA website, www.interdys.org.

* Wolf, M. (2007). Proust and the squid: The story and science of the reading brain. New York: Harper Collins Publishers. 33

* Wright, L. W., (2014). 8 Tips for Introducing Dyslexia to Your Child. Retrieved from <https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/8-tips-forintroducing-dyslexia-to-your-child>.