



KAYNAŞTIRMA-BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARINDA MÜZİK EĞİTİMİ

*Mehmet Şahin AKINCI*¹

1983 yılında Isparta'da doğdu. Müzik eğitimine 1997 yılında girdiği Isparta Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi'nde başladı. 2001 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda ses eğitimi-şan bölümü öğrencisi olarak lisans eğitimine başladı. Lisans eğitimi süresince Prof. Memduh Özdemir'in işitme-armoni, Prof. Dr. Nergiz Şakirzade Sarı'nın piyano, Dr. Tülay Ekici ve Doç. Gülcihan Özkan'ın şan öğrencisi oldu. Üniversitedeki eğitimi dışında İzmir TRT Gençlik Korosu'nda, İzmir Devlet Opera-Balesi Oda Korosu'nda ve İz-Sanat oda Korosu'nda korist eğitimleri alarak bu koroların konserlerinde korist oldu. Ayrıca lisans eğitimi boyunca İzmir Devlet Opera ve Balesi solist ve korist sanatçılarından şan dersleri aldı. 2005 yılında lisans bölüm birincisi olarak mezun oldu. 2006 Şubat ayında ise MEB'ye kadrolu müzik öğretmeni olarak atandı. 2009 yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ses eğitimi-şan bölümü öğrencisi olarak yüksek lisans eğitimine başladı. Yüksek lisans eğitimi sırasında ayrıca tez danışmanı olan Prof. Dr. Nurdan Kızıldeli Salık'tan şan dersleri aldı. 2009-2010 ve 2010-2011 Eğitim öğretim yıllarında aynı bölümde öğretim elemanı olarak Bireysel Ses Eğitimi, Anadal Şan ve Koro dersleri verdi. Yüksek lisans eğitimi boyunca şan resitalleri verdi ve düzenlenen konserlerde piyano eşlikçisi olarak görevler aldı. 2009-2012 yılları arasında Isparta Gençlik Merkezi Çocuk Korosu'nun ve Burdur Belediyesi Çocuk Korosu'nun şefliğini ve eğitimciliğini yaptı. 2012-2019 yıllarında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölü-

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Devlet Konservatuvarı, mehmetshinakinci@hotmail.com

lanabilmesidir. Normal gelişim gösteren öğrencilerin sosyal yaşam becerileri kapsamına giren sorumlulukları okul ortamlarında sürdürmesinin özel gereksinimli öğrencilere göre daha kolay olduğu söylenebilir. Özellikle yaşamsal faaliyetleri olumsuz etkileyebilen güçte olan çeşitli bakteri ve virüslerden (2020-2021 yılı için örnek Covid-19) korunabilmeleri için özel gereksinimli öğrencilerin sınıf içinde ve dışında çok dikkatle takip edilmeleri gerekmektedir. Bulaş riskinin yüksek olduğu hastalık yayılma süreçlerinde gerçekleştirilecek olan müzik eğitimi çalışmalarının ve materyal kullanımının dikkatle tasarlanması gerekmektedir.

Kaynakça

- Akıncı, M. Ş. (2017). *Müzik Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Öğrencilerle Müzik Uygulamalarına İlişkin Özyeterlik Algıları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Bolu.
- Atbaşı, Z. (2018). Bütünleştirme Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Faktörler. M. Çitil (Ed.). *Özel Eğitimde Bütünleştirme (223-240)*. Ankara: Vize Akademik Yayıncılık.
- Atkın, N. (2011). Kaynaştırma. H. Avcıoğlu (Ed.). *İlköğretimde Özel Eğitim*. (19-64). Nobel Yayın Dağıtım. 2. Baskı
- Avcıoğlu, H. (2011). *İlköğretimde Özel Eğitim*. Ankara: Nobel Yayıncılık
- Avcıoğlu, H. (2011). *Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Eğitimsel ve Davranışsal Değerlendirilmesi*. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Batu, S., Kırcaali İftar, G. ve Uzuner, Y. (2004). Özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırıldığı bir kız meslek lisesindeki öğretmenlerin kaynaştırmaya ilişkin görüş ve önerileri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 5 (2), 33-50.
- Batu, S. ve Kırcaali İftar, G. (2011). *Kaynaştırma*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Bendova, P., Čechácková, M. ve Šádková, L. (2014). Inclusive education of pre-school children with special educational needs in kindergartens. *Social and Behavioral Sciences* 112, 1014 – 1021.
- Camadan, F. (2012). Sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adaylarının kaynaştırma eğitimine ve bep hazırlamaya ilişkin öz-yeterliklerinin belirlenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. Kış 2012, 11 (39), 128-138.
- Dawson, H. S. (2008). Constructing An Effective Measurement Tool To Assess The Self-Efficacy Of Preservice Teachers For Teaching Students With Disabilities. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, The Ohio State University, Ohio, America.
- Ersever, H. (Çev.). (1993). Kaynaştırmama: Özele Eğitime Bir Alternatif Olarak Önleme ve Erken Müdahale. *Özel Eğitim Dergisi*, 1(3),30-42. Dolan,L., Ilaxby,D., Karwicit,N.L., Madden,N.A., Shaw,A., Maimer, K.L. Slavin,R.E., Wasik,B.A., (1991). Neverstreaming: Prevention an dearly intervention as an alternative to special education. *Journal of Learning Disabilities*, 24,(6), 373-378.
- Gürsel, O. ve Vuran, S. (2013). Değerlendirme ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarını Geliştirme. İ. H. Diken (Ed.). *İlköğretimde Kaynaştırma*. (194-230). Pegem Akademi Yayıncılık
- Güven, E. (2011). *Kaynaştırma Uygulamasının Yapıldığı Sınıflarda İşbirlikli Öğrenmenin Müzik Öğretimi Üzerindeki Etkileri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Hammeken, P.A. (2019). *Özel Eğitimde Bütünleştirme Başarı İçin 450 Strateji*. Ü. Şahbaz (Çev.Ed.), 1. Bölüm (2. baskı) içinde (5-30, P. Çivik, Çev.), Anı Yayıncılık
- Hammel, A. M. ve R. M. Hourigan (2011). *Developing a Student-centered and Inclusive Music Classroom*. Oxford University Press.
- Hammel, A. M. (2017). *Teaching Music to Students with Special Needs*. Oxford University Press.

- Kargın, T. (2004). Kaynaştırma: Tanımı, Gelişimi ve İlkeleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 5(2), 1-13.
- Kesiktaş, A. D. (2006). Ders Çalışma Becerileri ve Özel Gereksinimli Öğrenciler. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 7 (1).
- MEB, (2015). Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü: *Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kitapçığı*, 31 Ekim 2015 tarihinde http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_07/24014806_kaynastirma1.sra.pdf sitesinden alınmıştır.
- MEB, (2016). Milli Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim. Ankara.
- MEB (2018, 21 Mayıs). Özel Eğitim Programları. *Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Web Sayfası*. 01.01.2022 tarihinde <https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-ile-ilgili-yayinlar/icerik/123> sayfasından alınmıştır.
- MEB, (2018). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. Resmi Gazete yayım tarihi: 7.7.2018, sayı: 30741.
- Özkubat, U. (2018). Bütünleştirmede Eğitsel Uyarlamalar II. M. Çitil (Ed.). *Özel Eğitimde Bütünleştirme* (135-151). Ankara: Vize Akademik Yayıncılık.
- Puri, M. ve Abraham, G. (2004). *Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators and Planners*. Sage Publications.
- Richardson, A. M. ve Klein, G. M. D. (2017). Okul Öncesi Bütünleştirmede Destek Uygulamalarına Giriş. H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu (Çev. Ed.), *Okul Öncesinde Bütünleştirmeyi Hayata Geçirme* (1. Baskı) içinde (1-20, Ş. Demir, Çev.). Nobel Yayıncılık (2014).
- Richardson, A. M. ve Klein, G. M. D. (2017). Okul Öncesi Bütünleştirmede Destek Uygulamalarına Giriş. H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu (Çev. Ed.), *Okul Öncesinde Bütünleştirmeyi Hayata Geçirme* (1. Baskı) içinde (45-78, Z. B. Kudret, Çev.). Nobel Yayıncılık (2014)
- Richardson, A. M. ve Klein, G. M. D. (2017). Bütünleştirici Okul Öncesi Programların Oluşturulmasında Yönetmelik ve Liderlik Stratejileri. H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu (Çev. Ed.), *Okul Öncesinde Bütünleştirmeyi Hayata Geçirme* (1. Baskı) içinde (45-78, Z. B. Kudret, Çev.). Nobel Yayıncılık (2014).
- Richardson, A. M. ve Klein, G. M. D. (2017). Tüm Öğrencilerin Gereksinimlerini Destekleyen Stratejiler. H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu (Çev. Ed.), *Okul Öncesinde Bütünleştirmeyi Hayata Geçirme* (1. Baskı) içinde (135-156, A. B. Özbek, Çev.). Nobel Yayıncılık (2014).
- Richardson, A. M. ve Klein, G. M. D. (2017). Okul Öncesi Bütünleştirme Programlarında Yetersizliğe Özgü Zorluklar ve Stratejiler. H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu (Çev. Ed.), *Okul Öncesinde Bütünleştirmeyi Hayata Geçirme* (1. Baskı) içinde (157-193, B. Yılmaz, Çev.). Nobel Yayıncılık (2014).
- Sarı, H. ve Pürsün, T. (2016). *Özel Eğitimde Etkili Kaynaştırma Bütünleştirme*. Nobel Akademik Yayıncılık ve Atlas Yayınevi.
- Sarıca, A. D. ve Tanrıverdi, A. (2021). Bütünleştirme Uygulamalarının Temel Koşulları: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Destek Hizmetleri. A. Tanrıverdi ve A.D. Sarıca (Ed.). *Eğitimde Bütünleştirme*. (43-62). Nobel Yayıncılık.
- Sucuoğlu B, ve Özokuçu, O. (2005). Kaynaştırma Öğrencilerinin Sosyal Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 6 (1), 41-57.
- Şahsuvaroğlu, T. (2018). Bütünleştirmenin Temelleri. M. Çitil (Ed.). *Özel Eğitimde Bütünleştirme* (1-20). Ankara: Vize Akademik Yayıncılık.
- Tanrıverdi, A. ve Sarıca, A. D. (2021). Eğitimde Bütünleştirme: Kuramsal ve Pratik Temeller. A. Tanrıverdi ve A.D. Sarıca (Ed.). *Eğitimde Bütünleştirme*. (25-41). Nobel Yayıncılık.
- Uçan, A. (2005). *Müzik Eğitimi*. Ankara: Evrensel Müzikevi (3.Basım).
- Ulutaşdemir, N. (2007). Engelli çocukların eğitimi. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 2 (5), 119-130.
- Yıkılmış, N. (2006). *İl Milli Eğitim Yöneticilerinin Kaynaştırma Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Önerileri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Yüksel, M. (2014). Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Öğrenmesi. A. Bakioğlu (Ed.). *Eğitim Psikolojisi* (319-354). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.