

Bölüm 19

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL MATERYAL KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Seçil TÜMEN AKYILDIZ¹

GİRİŞ

21. yüzyıl ile birlikte değişimin kaçınılmaz olduğu eğitim sayesinde öğrenen grubu da farklılaşmış ve bu yeni grubun yabancı dil bilmeye her zamankinden fazla ihtiyaç duyduğu ortaya çıkmıştır. Yapılan çalışmalar da hızla gelişen dünyada en az bir yabancı dil öğrenmenin hiç olmadığı kadar önemli bir konu haline geldiğini göstermektedir (Najeeb, 2013). Çelebi (2006) de bireylerin çağa ayak uydurabilmeleri için en az bir yabancı dili seçeceği herhangi bir meslekte başarılı olabilmek için bilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

İngilizcenin bilim, teknoloji, ticaret ve eğitimde ortak dil (lingua franca) haline gelmesiyle İngilizceyi etkili bir şekilde öğretmek ve öğrenmek de bir ihtiyaç haline gelmiştir. Ülkelerin sosyo-ekonomik gelişimleri için oldukça önem arz eden İngilizce bireysel düzeyde de başarının anahtarı konumuna gelmiştir (El-Fiki, 2012). Ulusların globalleşmesinde de yabancı dillerden İngilizce anahtar unsurdur. Bilgi teknolojisi devrimi uluslararasıdaki mesafeleri kısaltmış ve sınırları yok etmiştir. Bu sınırların ortadan kalkmasında İngilizcenin rolü de yadsınamaz boyuttadır (Al-Jadidi, 2009). Küreselleşme dünyanın her tarafında ticari hayatı, ekonomiyi, bankacılığı, bilim ve teknolojiyi, kültürel hayatı ve uluslararası ilişkileri etkilediği gibi eğitim sistemlerinin dil politikalarını da etkilemiştir. Bu bağlamda ilköğretimden üniversiteye kadar dil öğretimi Türk eğitim sisteminin öncelikleri arasında olmalıdır. Çünkü İngilizce de akıcılık çok geniş çevrelerce başarının anahtarı olarak kabul edilmektedir (Gömleksiz, 2014, 2010). Nitekim bilgiye rahat ulaşabilmek, elde edilen bilgileri paylaşabilmek, her alanda uluslarla ilişkileri rahatlatmak ve her şeyden önemlisi yaşamı kolaylaştırıp ufku genişletmek noktasında yabancı dil olarak İngilizce öğrenimi bireyler için bir zorunluluk haline gelmiştir.

Yaklaşık iki yüzyıldır Türkiye’de yabancı dil öğretimi için emek sarf edilmektedir. Bu süreç içinde farklı eğitim politikaları uygulanmış; çeşitli yabancı dil öğ-

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Fırat Üniversitesi, stakyildiz@firat.edu.tr

şarayı ve kalıcılığı artırdığını düşünmektedir. Öğretmenlerin yine büyük bir çoğunluğu görsel materyal kullanımı ile dört dil becerisinden konuşma becerisinin geliştirilebileceğini ancak yazma becerisi üzerinde görsellerin etkili olamayacağını düşünmektedir. Görsel öğretim materyali ile yaratıcılık gelişir diyen çoğunluğun yanı sıra sınırlanır diyen öğretmenler de olmuştur. Yapılan araştırmada çıkan genel sonuç ise ilköğretim okullarında okutulan İngilizce ders kitaplarının derslerde kullanılan görsel materyaller ve öğrencinin bireysel özelliklerine ve seviyelerine uygun yöntem ve tekniklerle desteklendiği takdirde dil öğretiminde başarı getirebileceğidir. Ayrıca, derslerde kullanılacak uygun görsel materyallerin derse karşı ilgiyi ve katılımı artırma, kalıcılığı artırma, etkili öğrenmeyi sağlama, yaratıcılığı geliştirme ve dersin kazanımlarının edinilmesinde önemli bir role sahip olduğudur.

Karakaş ve Karaca (2011) da görsel materyal kullanımıyla yabancı dil öğretiminde kalitenin artacağını belirtmişlerdir. Fer (2004) yaptığı çalışmada öğretim materyallerinin öğretmen adaylarının öğretim becerilerini geliştirerek, öğretim ortamlarının zenginleştirilmesi işlevini gördüğünü belirtmiştir. Materyallerden etkili bir biçimde yararlanabilen öğretmen; dersini daha ilginç ve verimli olarak gerçekleştirip, öğrenmenin daha kısa zamanda ve kalıcı olarak oluşmasını sağlar. Arın (2010) yaptığı çalışmada öğretmenlerin materyal kullanımıyla İngilizce derslerinde kalıcılığı artıracığını düşündüklerini saptamıştır.

İlerleyen teknolojinin hayatımıza kattığı en büyük unsur görselliktir. Görselliğin bu denli ön planda olduğu 21. Yüzyılda derslerde görsel öğretim materyallerini kullanmak da oldukça gereklidir. Yaptığımız çalışma da öğretmenlerin görsellik konusunda duyarlı oldukları ve görsel öğretim materyallerini derslerinde oldukça sık kullandıklarını ortaya koymaktadır. Araştırma sürecinde yapılan görüşmelerden ve araştırmalardan da yeni yapılacak araştırmalar için bazı öneriler ortaya çıkmıştır. Bunlardan ilki öğretmenlerin İngilizce dersinde görsel materyal kullanmaya ilişkin düşüncelerini matematiksel verilerle saptayabilmek için bir ölçek geliştirmektir. Bir diğeri de bu alanda daha yaratıcı görsel materyaller geliştirebilmek için öğrencilerden mevcut konuyla ilgili görüş almaktır. Bunların dışında alana faydalı olacağı düşünülen son öneri, araştırma kapsamında yer alan ancak derinlemesine incelenemeyen dört dil becerisi boyutunda materyal kullanımının incelenmesidir.

KAYNAKLAR

1. Aktaş, T. (2005). Yabancı Dil Öğretiminde İletişimsel Yeti. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1,(1), 89-100.
2. Al-Jadidi, H.S., (2009). *Teaching English as a Foreign Language in Oman: An Exploration of English Language Teaching Pedagogy in Tertiary Education*. Doctoral Dissertation. Victoria University, Faculty of Arts, Melbourne, Australia.

3. Arın, N. (2010). From prep class to first year: an investigation into the transitional effects of a one-year English preparatory continuum on language proficiency and university adjustments. Unpublished Master Thesis, Çukurova University, Institute of Social Sciences.
4. Çelebi, M.D. (2006). Türkiyede Anadil Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, (2) 285-307.
5. Çelik, L. (2007). Öğretim Materyallerinin Hazırlanması ve Seçimi. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (Ed. Ö.Demirel ve E. Altun), Ankara: Pegem Yayıncılık.
6. El-Fiki, H.A. (2012). *Teaching English as a Foreign Language and Using English as a Medium of Instruction in Egypt Teachers' Perceptions of Teaching Approaches and Sources of Change*. Doctoral Dissertation. Institute of Studies of Education, University of Toronto, Canada.
7. Ergin, A. (1998) *Öğretim Teknolojisi İletişim*, Anı Yayıncılık, Ankara
8. Fer, S. (2004). İngilizce öğretmenliği aday öğretmenlerinin meslek yaşamlarında kullanacakları öğretim materyalleri ile üniversitedeki öğretim elemanlarının kullandığı öğretim materyalleri arasındaki ilişki. *Eğitim Araştırmaları*, 17,154-168.
9. Gömleksiz, M.N. (2010). An Evaluation of Students' Attitudes Toward English Language Learning in Terms of Several Variables. *WCLTA 2010. Procedia Social and Behavioral Sciences*. 9, 913-918.
10. Gömleksiz, M.N. (2014). An Assessment of High School Students' Opinions on the Use of Methods and Techniques in English Classes. *2nd World Conference on Design, Arts and Education DAE-2013. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 122, 92 - 97.
11. Hart, N. (2002). Intra-group autonomy and authentic materials: A different approach to ELT in Japanese colleges and universities. *System* 30.1, 33-46.
12. Işık, A. (2008). Yabancı Dil Eğitimimizdeki Yanlışlar Nereden Kaynaklanıyor? *Journal of Language and Linguistic Studies*. 4, (2), 15-26.
13. İşler, A.Ş. (2003) Yazılı Ders Materyallerinde İllüstrasyon Kullanımının Dayandığı Temel İlkelere ve Sağladığı Katkılar. *Milli Eğitim Dergisi*. 157.
14. Karakaş, A. ve Karaca, G. (2011). Yabancı dil öğretiminde resmin materyal olarak kullanımı ve önemi, *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 110,14-19.
15. Lamie, J. M. (2004). Presenting a model of change. *Language Teaching Research*, 8(2), 115-142.
16. Linnell, J. D. (2001). Chinese as a second/foreign language teaching and research: changing classroom contexts and teacher choices. *Language Teaching Research*, 5(1), 54-81.
17. Loucks-Horsley, S., Love, N., Stiles, K., Mundry, S., & Hewson, P. (2003). *Designing professional development for teachers of science and mathematics*, 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
18. Najeeb, S.R. (2013). The Business of Teaching English as a Second Language: A Libyan Case Study. *Akdeniz Language Studies Conference 2012. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 70, 1243 - 1253.
19. Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
20. Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
21. Richards, J. C. (2010). Competence and Performance in Language Teaching. *RELC Journal*, 41(2), 101-122.
22. Seferoğlu, S. S. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
23. Wellington, W. & Stackhouse, J. (2011). Using visual support for language and learning in children with SLCN: A training programme for teachers and teaching assistants. *Child Language Teaching and Therapy*, 27(2), 183-201.
24. Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (6. baskı) Ankara: Seçkin Yayıncılık.