

Bölüm 9

ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE ZORLANDIĞI KONULAR VE NEDENLERİ: ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ¹²

Ramazan GÜREL³
Merve ÇAĞLAR⁴

GİRİŞ

Matematik dersi bireylerin tüm yaşamı boyunca devam eden eğitim sürecinin büyük bir parçasını oluşturarak bireyin hayatında önemli bir yer tutmaktadır. Matematik okulda bir ders olmasının dışında bireylerin karşılaştıkları sorunlarına çözüm üretebilmelerine yardımcı olan temel bir disiplin alanıdır. Bu sebeple matematik dersinin sadece sayıları, işlemleri ve hesaplama becerilerini geliştiren bir ders olarak görülmemesi gerekir. Matematik, giderek karmaşık bir hal alan yaşamımızda olaylar arasında bağlantı kurma, problem çözmeye, tahmin yapma ve akıl yürütme gibi becerileri edinmemize yardımcı olur. (MEB, 2005).

Matematik eğitiminin amacı öğrencilerin öğrenmelerini üst düzeyde olmasını sağlamaktır. Ancak bir çok öğrenci için öğrenme düzeyi üst seviyelere ulaşamamakta ve matematikte zorluklar yaşanmaktadır. Öğretmenlere bu noktada düşen görev öğrencilerin yaşadıkları zorlukları belirleyerek, giderilmesi için gerekli önemleri almasıdır (Ersoy ve Ardahan, 2003). Etkili ve anlamlı öğrenme yaşantılarının sağlanabilmesi için, öğretmenlerin, öncelikli olarak öğrencilerin hangi konuları nasıl daha iyi öğrendiğini ve nerelerde sorunlar yaşadıklarını bilmesi gerekir.

Matematiği anlayan ve matematiksel becerilere sahip olan bireylerin değişen dünya şartlarına daha iyi uyum sağlayabilirler ve daha fazla seçeneğe sahip olabilirler (MEB, 2005). Ancak yapılan birçok araştırma Türkiye’de matematik öğretimi

¹ Bu çalışma, 12-14 Nisan 2019 tarihleri arasında İzmir’de gerçekleşen Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresinde özet bildiri olarak sunulmuştur.

² Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı (BİDEB) tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında desteklenmiştir.

³ Dr. Öğr. Üyesi, Mehmet Akif Ersoy Üni. Eğitim Fak. Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi Bölümü, rgurel@mehmetakif.edu.tr

⁴ Lisans öğrencisi, Mehmet Akif Ersoy Üni. Eğitim Fak. Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi Bölümü, Evrem_475@hotmail.com

konuların öğretimindeki zorlukları azaltmakta ve öğrenmeyi kolaylaştırmakta oldukça önemlidir. Bu şekilde uygun öğretim ortamlarının sağlanması daha planlı ve düzenli olarak yapılabilir.

Bu çalışmada önceki benzer çalışmalardan farklı olarak iki farklı zorluk indeksi hesaplanmıştır. Bu durum biraz zorlandığını ifade eden öğrencilerinde dikkate alınmasını sağlaması açısından önemlidir. Yapılacak benzer çalışmalarda da zorlandığını ve biraz zorlandığını ifade eden öğrencilerin zorluk indeksi hesaplanırken dikkate alınması önerilmektedir. Ayrıca alan yazında bulunan farklı çalışmalarda konular birleştirilmiş ve bu şekilde zorluk indeksi hesaplanmıştır. Bu noktada öğrenciler bir öğrenme alanının bazı kazanımlarını kolay olarak algılayan bazı kazanımlarda zorlanabilirler. Madde bazında her bir madde için hesaplanan zorluk indeksi bu duruma bir çözüm olarak kullanılabilir.

KAYNAKLAR

1. Altun, M. (2002). *İlköğretimde Matematik Öğretimi (6,7,8)*, Erkam Matbaası, Bursa Baki, A. (1998). Matematik öğretiminde işlemsel ve kavramsal bilginin dengelenmesi, *Atatürk Üniversitesi 40. Kuruluş yıldönümü matematik sempozyumu*, Atatürk Üniversitesi, Erzurum
2. Baykul, Y. (1999). *İlköğretimde Matematik Öğretimi*, Anı yayıncılık, Ankara
3. Durmuş, S. (2004), Matematikte öğrenme güçlüklerinin saptanması üzerine bir çalışma, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1), 125-128.
4. Evirgen, O. (2014). *İlköğretim 7. sınıf matematik öğretim programında zor olarak algılanan konular ve öğretmen, öğrenci görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 2014.
5. Kutluca T. & Baki A. (2009), 10. sınıf matematik dersinde zorlanılan konular hakkında öğrencilerin, öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 609-624
6. Skemp, R. R. (1971). *The Psychology of Learning Mathematics*. Penguin Boks. Middlesex. England.
7. Yenilmez, K. (2007). İlköğretim matematik öğretiminde karşılaşılan zorluklar ve nedenleri. *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
8. Yenilmez, K. (2007). Yenilenen ilköğretim matematik programındaki alt öğrenme alanlarının öğretiminde karşılaşılan zorluklar. *Education Sciences*, 2(3), 167-178.
9. Yenilmez, K., & Girit, D. (2013). İlköğretim (6-8) Matematik Dersi Öğretim Programındaki Yeni Alt Öğrenme Alanlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2).
10. Zimmerman, B. J. 2002. "Becoming a self-regulated learner: An overview", *Theory into Practice* 41(2), 64-70.